

**РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик программы.**

* 1. **Пояснительная записка**

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программы дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документам:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля

2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

программам»;

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022

года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (действует с 01.01.2021)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Приказ от 22 сентября 2021 года N 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

7.Устав МБУ ДО ДДТ № 2

**Вид программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для дошкольников» составлена с использованием материалов Мурзиновой И. А. English Lessons for Kids, «Cheeky Monkey»Ю.А.Комарова, К.Мудуэлл.

**Направленность программы**

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, поскольку направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду англоязычного общения.

**Срок реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения. ( 36 часов)

**Категория обучающихся**

Возраст обучающихся 5-7 лет.

**Уровень реализации программы**

Программа «Английский для дошкольников» относится к программам стартового уровня.

**Режим реализации программы:**

Программа реализуется 2 раз в неделю по 1 академическому часу ( 25-30 мин)

**Особенности комплектования групп**

Количество обучающихся в группе: 15 человек.

Принимаются все желающие по заявлению родителя( законного представителя)

**Актуальность программы** - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в детстве. Данная программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей. Ребенок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, это помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

**Отличительная особенность программы** от уже существующих в этой области заключаются в том, что она составлена специально для подготовки дошкольников к изучению английского языка и поддержке английского языка в школе. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На занятиях дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществами сензитивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном и раннем школьном возрастах. Предлагаемые методики учитывают все объективно существующие факторы и условия реального процесса обучения. Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания способствуют развитию воображения и помогают лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный.

**Формы организации занятий:**

* Групповые.

Занятия состоят из теоретической и практической частей.

**Формы организации деятельности дошкольников на занятии:**

Образовательная деятельность включает следующие виды:

* игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
* чтение, литературно-художественная деятельность;
* изобразительная деятельность;
* постановка драматических сценок, спектаклей;
* разучивание стихов, разучивание и исполнение песен;
* проектная деятельность;
* выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

**1.2. Цель и задачи программы.**

***Целью*** реализации программы является создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей.

Для достижения сформулированной цели необходимо решить ряд конкретных задач, которые подразделяются на практические, развивающие, воспитательные и общеобразовательные.

***Обучающие задачи:***

* формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
* научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
* формировать навыки и умения приблизительного правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;
* научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.

***Развивающие задачи:***

* развивать психические функции ребенка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;
* развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
* способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;
* развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.

***Воспитательные задачи:***

* воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивы интерес к изучению английского языка;
* формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;
* воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;
* формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;
* развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
* формировать готовность к обучению в школе.

**1.3. Содержание программы**

**Учебный План.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | |  |
|  | | ***теория*** | ***практика*** | **всего** |
| 1 | Знакомство. Правила поведения в ДДТ. Инструктажпо ТБ | 1 | - | 1 |
| 2 | Фразы знакомства и вежливости | 1 | 1 | 2 |
| 3 | Игра-опрос | 1 | 2 | 3 |
| 4 | Название стран | 1 | 1 | 2 |
| 5 | Части тела | 1 | 2 | 3 |
| 6 | Игра-опрос | 1 | - | 2 |
| 7 | Основные глаголы | 1 | 1 | 2 |
| 8 | Игрушки | 1 | 1 | 2 |
| 9 | Овощи | 1 | 1 | 2 |
| 10 | Игра-опрос | 1 | - | 2 |
| 11 | Животные | 1 | 2 | 3 |
| 12 | Фрукты | 1 | 1 | 2 |
| 13 | Счет 1-10 | 1 | 1 | 2 |
| 14 | Цвета | 1 | 1 | 2 |
| 15 | Семья | 1 | 1 | 2 |
| 16 | Части лица | 1 | 1 | 2 |
| 17 | Итоговая диагностика | 1 | - | 2 |
|  |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **20** | **16** | **36** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Теория** | **Практика** | **Ожидаемый результат** | **Форма контроля** |
| **Раздел 1. Знакомство. Вежливые слова** | | | | |
| **1.1Приветствие.Игра «Фонетическая сказка о язычке».** | Правила поведения на занятиях, соблюдение техники безопасности. Изучение формы приветствия и прощания по-английски (Hello; Good bye). Первое представление о Великобритании. Знакомство с особенностями английского языка посредством чтения и театрализации «Сказки о язычке». | Интерактивный просмотр презентации «Маша в Великобритании». Песня: “Clap your hands!” “Песенка про Helen” Физкультминутка: “Hands up…” | Воспитанники познакомятся с формами приветствия и прощания по-английски (Hello; Good bye) и составить первое впечатление о Великобритании. | Беседа, наблюдение. |
| **1.2Приветствие и прощание.** | Изучение формы приветствия и прощания по-английски Hello! Goodbye! Разучивание песенки Hello song» | Физкультурная минутка «Язычок замерз». Работа с раскраской «Один день из жизни язычка». | Воспитанники закрепят знания, полученные на предыдущем занятии и разучить песенку «Hello song» | Наблюдение. |
| **1.3Знакомство.Как тебя зовут?** | Представление от 1 лица (Hello, I am..). Отработка конструкции «I am». Произношение своего имени по-английски. | Игра малой подвижности «I am boy/ girl». Работа с карточками на развитие внимательности и подготовки руки к письму. Подвижная игра «Знакомство». Рассказ о себе в игровой форме. | Воспитанники научатся представлять себя.Научатся задавать вопросы «What is your name?-Как тебя зовут?» и отвечать на них "My name is… | Наблюдение. Беседа. |
| **1.4.-1.9.Вежливые слова** | Изучение вежливых слов – пожалуйста, извините. | Разучивание стихотворений о вежливых словах, обыгрывание изученного. Закрепление и повторение лексического материала. Разучивание песенки «Goodbye song» Игра «What is your name?» | Воспитанники изучат фразы этикета и научиться применять их. | Беседа, наблюдение |
| **Раздел 2. «Цвета»** | | | | |
| **2.1. Знакомство с уветами** | Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета» - красный, жёлтый. | Игра «Кто поймал красный шар». | Воспитанники научатся называть и показывать два цвета- красный и желтый. | Беседа, наблюдение |
| **2.2. Цвета - чёрный, зелёный, синий** | Знакомство с новым лексическим материалом цвета чёрный, зелёный, синий. | Игра «Светофор». Что могут мои цветные карандаши? (мастерская). | Воспитанники научатся называть и показывать цвета - чёрный, зелёный, синий. | Беседа, наблюдение |
| **2.3. Разучивание песенки «Red and yellow»** | Закрепление изученных лексических единиц. Разучивание новой песенки «Red and yellow». | Исполнение изученной песни, игра «Рифмуем цвета» | Воспитанники изучат новые лексические единицы и научиться их применять в играх. | Беседа, наблюдение |
| **2.4. Игра «Let’s draw» Описание картинок.** | Закрепление изученных лексических единиц. | Игра «В гостях у кубика» и «Краски вокруг нас» | Воспитанники изучат новые лексические единицы и научиться их применять в играх | Беседа, наблюдение |
| **2.5. Какой твой любимый цвет?** | Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них | Рисуем радугу, презентация рисунков. | Воспитанники изучат новые лексические единицы и научиться их применять в играх, а также научиться задавать вопросы «Какой твой любимый цвет и отвечать на них. | Беседа, наблюдение |
| **2.6. Договорки про цвета.** | Изучение договорок про цвета. | Игра «В гостях у кубика». | Воспитанники научатся определять цвета, задавать и отвечать на вопросы о цветах. | Беседа, наблюдение |
| **Раздел 3.Цифры.** | | | | |
| **3.1. «Цифры» Счёт от 1 до 5.** | Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры» Счёт от 1 до 5. | Работа с карточками на развитие счета «Игрушки в сундуке». Работа с карточками на развитие счета и написания цифр. Задание с использованием блоков Дьенеша. | Воспитанники освоят счет от 1 до 5 и применят эти знания на практике. | Беседа, наблюдение |
| **3.2.Игра «Сосчитай». Сколько тебе лет?** | Отработка нового лексического материала «Цифры» Счёт от 1 11 до 5. | Работа с карточками на развитие счета и написания цифр. Задание с использованием блоков Дьенеша. Игра «Сосчитай». Сколько тебе лет? | Воспитанники освоят счет от 1 до 5 и применят эти знания на практике. | Беседа, наблюдение |
| **3.3. Счёт от 6 до 10** | Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры» Счёт от 6 до 10. | Работа с карточками на развитие счета «Игрушки в сундуке». Работа с карточками на развитие счета и написания цифр. Задание с использованием блоков Дьенеша. | Воспитанники освоят счет от 6 до 10 и применят эти знания на практике. | Беседа, наблюдение |
| **3.4. Какой твой номер телефона?** | Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя цифры. | Игра «Телефон» (играем с номером телефона. Учитель называет у кого, какой номер.). | Воспитанники освоят счет от 1 до 10 и применят эти знания на практике | Беседа, наблюдение |
| **3.5. Разучивание песенки «Let’s count»** | Закрепление изученного материала.. | Разучивание песенки «Let’s count». Задание с использованием блоков Дьенеша. | Воспитанники применят счет от 1 до 10 на практике. | Беседа, наблюдение |
| **3.6. Договорки про цифры** | Изучение договорок про цифры. | Закрепление темы | Воспитанники применят счет от 1 до 10 на практике | Беседа, наблюдение |
| **Раздел 4 «Мои игрушки».** | | | | |
| **4.1. «Мои игрушки».** | Знакомство с новым лексическим материалом «Игрушки» | Игра: «У кого игрушка?» | Воспитанники освоят новый лексический материал | Беседа, наблюдение |
| **4.2. Моя любимая игрушка. Я люблю.** | Знакомство с новой лексической единицей «I Like». | Игра «В гостях у Буратино» | Воспитанники освоят новый лексический материал и применят его на практике. | Беседа, наблюдение |
| **4.3.-4.4. Какого цвета игрушки?** | Дети учатся отвечать на вопрос «Какого цвета игрушки?» | Игра «Какого цвета игрушки?» Закрепление материала. | Воспитанники научиться отвечать на вопрос «Какого цвета игрушки?» | Беседа, наблюдение |
| **Раздел 5. «Мой питомец»** | | | | |
| **5.1-5-7. «Мой питомец»** | Конструкция I have… Повторение конструкции I like…, I see, I am. Новая лексика yes, no; cow, duck, sheep, car. Повторение лексики cat, dog, big, little. Практика. | Разучивание и театрализация песни «Old McDonald’s farm». Коммуникативная игра с плакатами-карточками на внимательность и развитие памяти «Can you see?». Подвижная игра с карточками «I am…». Подвижная игра с карточками «Swapping places». Подвижная игра с масками «Who is this?». Коммуникативная игра «Who is this?». Коммуникативная игра «It is…». | Воспитанники познакомятся с новым лексическим материалом и успешно использовать его на практике. | Игра-зачет. |
| **Раздел 6 «Обобщающее повторение»** | Расширение кругозора. Разучивание новых подвижных 14 коммуникативных игр. Разучивание традиционных подвижных игр. Развитие мотивации вступления в диалог на английском языке. Повторение пройденной лексики. Подведение итогов за год. | Театрализованное представление для родителей Традиционные подвижные игры. Подвижные коммуникативные игры. Разучивание игр с воспитанниками 1-го года обучения. | Воспитанники закрепят и повторят материал, пройденный в течение всего учебного года. |  |

**1.4. Планируемые результаты освоения программы**

К концу учебного года при полном освоении программы дети:

* приобщатся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
* научатся элементарной диалогической и монологической речи;
* изучат основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
* познакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

А также:

* расширится их кругозор,
* разовьётся фонематический слух.

**РАЗДЕЛ 2. « Комплекс организационно-педагогических условий».**

**2.1. Условия реализации программы**

Санитарно-гигиенические требования. Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Для успешной реализации образовательной программы необходимо учитывать следующие требования к оснащению ***учебного кабинета:*** наличие подходящих по возрасту учебных столов и стульев, доска. Программа предполагает использование следующих ***средств обучения:*** простых (учебники, книги), визуальных (рисунки), аудиальных (магнитофон), аудиовизуальных (DVD-проигрыватель, мультимедийный проектор), а также использование раздаточных и дидактических материалов (карточки, таблицы, схемы, картинки, наглядное полотно, карточки с заданиями) и средств автоматизации (компьютеры и информационные системы).

**2.2. Формы аттестации**

Исходя из поставленных цели и задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие формы отслеживания результативности данной образовательной программы:

* педагогические наблюдения;
* использование методов специальной диагностики, тестирования;
* беседы с детьми и их родителями.

В конце года готовится открытый показ, в которой участвую все дети, посещавшие кружок, с приглашением их родителей и администрации ДОУ. В тематику данного мероприятия будут включаться все разделы, изученные детьми за год.

**2.3. Оценочные материалы:**

**Комплекс диагностических материалов по освоению детьми 5-7 лет программного материала по английскому языку.**

**Введение.**

Дошкольное детство в жизни человека очень короткий отрезок, всего первые семь лет, однако он имеет бессценно важное значение. Это период, когда ребенок развивается стремительно и бурно. С каждым годом он изменяется физически и приобретает совершенно новые психические процессы, а потому уделять внимание развитию ребенка надо начинать с раннего возраста.

Данное пособие представляет собой комплект материалов для диагностики уровня освоения дошкольниками программы «Английский для малышей». Пособие предназначено для учителей английского языка, работающих в детских дошкольных образовательных учреждениях. Составлено в соответствии с требованиями программы «Английский для малышей».

Для диагностики используются методики, позволяющие выявить на сколько ребенком освоена данная образовательная программа в различных областях освоения языка. Исходя из содержания курса, основные показатели компетентности:

* Аудирование
* Говорение (монолог и диалог)
* Лексика

**Актуальность**

С учетом социального заказа, запросов и потребностей родителей оказывается дополнительная образовательная услуга по раннему обучению английскому языку детей дошкольного возраста. Данная работа осуществляется Знакомство с иностранным языком в дошкольном возрасте благотворно влияет на общее психическое развитие ребёнка, на развитие его речевой культуры, расширение кругозора. Именно на раннем этапе обучения закладывается интерес к иноязычному общению, а языковая база, приобретенная в процессе обучения, впоследствии помогает преодолеть страх к освоению иностранной речи, возникающий у некоторых школьников. Таким образом, формируется основа для изучения языка в школе на более высоком уровне. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Поэтому проблемы раннего обучения иностранному языку продолжают оставаться в центре внимания исследователей. Ребёнок способен запоминать материал целыми «блоками», которые как бы «впечатываются» в его память. Легче всего это происходит в игре. Игра является способом приобщения к миру взрослых, способом познания.

Для детей дошкольного возраста игры имеют исключительное значение: игра для них и учеба, и труд, и серьёзная форма воспитания. Игра для них – это способ познания окружающего мира.

Таким образом, игровая методика является аутентичным материалом для использования её в качестве содержательной основы на ранней ступени обучения. Никакой другой материал не обладает таким обучающим потенциалом, как игры. Она, во-первых способствуют формированию мотивации учения; во-вторых, повышают воспитательные и образовательные возможности иностранного языка как учебного предмета; в-третьих, являются прекрасным средством обучения иноязычному общению.

**Процедура проведения** **диагностического обследования.**

Диагностирование включает в себя контроль, проверку, накопление, анализ, динамику, тенденции, прогнозирование дальнейшего развития событий. В диагностике используются многие методы и методики. Наряду с традиционными методами контроля, проверки, оценки, учета знаний и умений, применяется тестирование обученности и воспитанности дошкольников, исследование потенциальных возможностей детей ( это свойство называют обучаемостью), проектирование индивидуального и личностно - ориентированного учебно – воспитательного процесса.

Если контроль и проверка организованы правильно, то они способствуют - выявлению знаний, умений каждого дошкольника, своевременному обнаружению пробелов в знаниях, умений детей, раскрытию причин слабого усвоения отдельных частей предлагаемого материала, повторению и систематизации пройденного, установлению уровня готовности к усвоению нового материала, формированию умения много и напряженно работать, овладению приемами самоконтроля и самопроверки, стимулированию ответственности.

Диагностика проводится учителем индивидуально с каждым ребенком. Важно, чтобы процедура обследования проходила в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

Вначале проводится беседа, позволяющая ребенку адаптироваться в условиях проведения диагностического обследования, а взрослому – установить с ним контакт. Важную роль играет эмоциональная реакция ребенка на факт обследования (адекватность поведения). Можно выделить несколько вариантов поведения детей в такой ситуации. Наиболее естественная реакция – волнение, которое испытывает большинство детей в непривычных для них условиях. В этих условиях дети могут держаться, несколько насторожено, напряженно. Иногда у них наблюдается возбуждение, неадекватная веселость, фамильярность с взрослым. Безразличие, беспричинный смех, несоблюдение дистанции в старшем дошкольном возрасте могут, является показателем непонимания ситуации ребенком, и свидетельствовать, в частности о низком умственном развитии.

После предварительной беседы, когда контакт с ребенком установлен, можно переходить к следующему этапу -диагностическому обследованию с использованием

инструментария. Ребенок выполняет ряд заданий, а учитель в это время ведет протокол обследования,заполняя индивидуальную на каждого ребенка**Диагностическую карту наблюдений**, в которой фиксируются результаты выполнения заданий, действия и высказывания ребенка, делаются пометки и планирования последующей развивающей работы.

**Оценка результатов**

Протокол является частью **диагностической таблицы наблюдений,**которая, включает в себя несколько граф показателей компетентности: говорение, аудирование и лексику, позволяет отследить уровень знаний как индивидуально каждого ребенка, так и в среднем по группе. Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

**3 балла** – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с

вопросом и ответом;

**2 балла** – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке,

понимает о чем речь и не может вспомнить слово;

**1 балл**– не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

**По завершению диагностики ведется подсчет баллов:**

Высший уровень – 25 – 30 баллов

Средний уровень – 19 – 24 баллов

Низкий уровень – 10 – 18 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

По результатам проведенной диагностики для каждого ребенка вырабатываются индивидуальные рекомендации и по группе в целом, которые фиксируются учителем.

Количественные показатели по группе могут быть изображены графически. Это помогает наглядно представить ситуацию в целом, спланировать развивающую работу по обучению английскому языку.

Вариант 1

**Диагностика уровня освоения программного материала по английскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Ф.И. ребенка** | **Говорение** | | | | **Аудирование** | | **Лексика** | | | | **Всего** | | **Общий уровень** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** |  |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |

Высокий уровень –23 – 27 баллов

Средний уровень – 18 – 22 баллов

Низкий уровень – 9 – 17 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

**Задания для диагностики уровня освоения программного**

**материала по английскому языку (Вариант 1)**

**Говорение**

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

**Задание №1:**Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

**Задание №2**: Задать вопрос “What’s your name?” ( Как тебя зовут?)

**Задание №3**: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены

разного цвета воздушные шарики, и предложить сосчитать их, назвать их

цвета.

**Задание №4:** Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной

величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

**Аудирование**

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

**Задание №1**: Предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

**- “Hello!”-** привет

**- “Sit down!”-** садись

**- “Stand up!”-** встань

**- “Hands up!”** **–** подними руки

**- “I can run”-** я умею бегать

**- “I can jump”-** я умею прыгать

**Задание №2:** Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

**Лексика**

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

**Задание №1:**Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

**Задание №2:** Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?”(Кто исчез?)

**Задание №3:** Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь)

**Диагностика уровня освоения программного материала по английскому языку (Вариант 2)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Ф.И. ребенка** | **Говорение** | | | | **Аудирование** | | | **Лексика** | | | **Всего** | **Общий уровень** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Высший уровень – 25 – 30 баллов

Средний уровень – 19 – 24 баллов

Низкий уровень – 10 – 18 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

***2.4. Материальное обеспечение***

*Техническое оснащение:*

-ноутбук;

-проектор;

-экран;

-колонки

**2.5. Литература для педагога:**

1. Агеева И.Д. Английский язык для детей: Лениздат-Союз, 2010
2. Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык: сборник сценариев праздников для детей 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
3. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
4. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. Белгород:Панорама, 2010.
5. Ефанова З.А. Занимательные материалы по английскому языку. Подготовительная группа. – Волгоград: «Корифей», 2014.
6. Зюзгина Л.А., Жумаева Т.Н. Проектный метод обучения детей английскому языку в дошкольном учреждении // Управление ДОУ. 2006. №5.
7. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. М.: ВАКО, 2008.
8. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. Пособие для педагогов— СПб.: Питер, 2014.
9. Козина С.В. Музыкальные физкультминутки на занятиях английского языка // Управление ДОУ. 2006. №2.
10. Комарова Ю.А. Парциальная программа к курсу английского языка для дошкольников Cheeky Monkey. М.: Русское слово, 2015. (Мозаичный парк).
11. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 3: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа.
12. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 2: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5–6 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014. (Мозаичный парк).
13. Комарова Ю.А., Медуэлл К. Cheeky Monkey 1: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4–5 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014. (Мозаичный парк).
14. Конышева А.В. Английский для малышей. – Минск: «Четыре четверти», 2014.
15. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2015.
16. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.
17. Рыжих Н.И. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – Москва: «Бао-Пресс», 2016.
18. Фурсенко С.В. Веселый алфавит английского языка. М., 2000.
19. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. Волгоград: Учитель, 2009.
20. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. М.: РОСМЭН, 2017.
21. Шишкова И.А., М.Е. Вербовская. Английский для малышей 4 – 6 лет. – Москва: РОСМЭН, 2014.
22. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. М. 2007.

**Литература для детей:**

1. Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
2. Белина Л. И. Английский язык для детей. – М: АСТ, 2014.
3. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. My first steps in English. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
4. Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
5. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013. 20
6. Мурзинова И. А. ЧЕЛОВЕЧКИ-ЗВУКИ (44 звука английского языка в стихах). — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014.
7. Скультэ В.И. Английский для детей. Учебное пособие. — М.: Айриспресс, 2013.
8. Шалаева Г. П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких. — М.: АСТ: СЛОВО, 2013.

**Литература для родителей:**

1. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
2. Ефанова З.А. Занимательные материалы по английскому языку. Подготовительная группа. – Волгоград: «Корифей», 2014.
3. Козина С.В. Музыкальные физкультминутки на занятиях английского языка // Управление ДОУ. 2006. №2.
4. Компанийцева Л.В. Английский язык с мамой. М., 1992.
5. Конышева А.В. Английский для малышей. – Минск: «Четыре четверти», 2014.
6. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2015.
7. Рона Р. Английский язык для малышей и родителей. М., 1995.
8. Фурсенко С.В. Веселый алфавит английского языка. М., 2000.
9. Фрибус Л.Г., Р.А. Дольникова. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2014.
10. Шишкова И.А., М.Е. Вербовская. Английский для малышей 4 – 6 лет. – Москва: РОСМЭН, 2017

Приложение 1

**Календарный учебный график.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование тем | Всего часов | Теория | Практика | Способ проверки |
| 1 | Вводные занятия. | 2 | 1 | 1 | опрос |
| **Раздел 1. Знакомство. Вежливые слова** | | | | |  |
| 1.1 | Приветствие.  Игра «Фонетическая сказка  о язычке» | 2 | 1 | 1 | Тест |
| 1.2 | Приветствие и прощание.  Прослушивание песни  Hello! Goodbye!  Разучивание песенки  Hello song» | 2 | 1 | 1 | Заучивание стихов, песенок |
| 1.3 | Знакомство. Как тебя зовут. меня зовут…What is your  name? My name is…. | 2 | 1 | 1 | Тест |
| 1.4 | Вежливые слова – пожалуйста, извините | 2 | 1 | 1 | Разучивание диалогов |
| 1.5 | Поговорки. Вежливое слово «Спасибо» | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 1.6 | Разыгрывание минидиалогов. | 2 | 1 | 1 | Игра |
| 1.7 | Игра «What is your name?» | 2 | 1 | 1 | Игра |
| 1.8 | Разучивание песенки «Goodbye song» | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 1.9 | Закрепление и повторение лексического материала. | 2 | 1 | 1 | Тест |
| **Раздел 2 «Цвета»** | | | | |  |
| 2.1 | Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета» - красный, жёлтый | 2 | 1 | 1 | Тест |
| 2.2 | Цвета - чёрный, зелёный, синий | 2 | 1 | 1 | Тест |
| 2.3 | Разучивание песенки «Red and yellow» | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 2.4 | Игра «Let’s draw» Описание картинок. | 2 | 1 | 1 | Карточки |
| 2.5 | Какой твой любимый цвет? | 2 | 1 | 1 | Опрос |
|  | Договорки про цвета | 2 | 1 | 1 | Тест |
| **Раздел 3. Цифры** | | | | |  |
| 3.1 | Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры» Счёт от 1 до 5 | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 3.2 | Игра «Сосчитай». Сколько тебе лет? | 2 | 1 | 1 | Игры |
| 3.3 | Счёт от 6 до 10 | 2 | 1 | 1 | Тест |
| 3.4 | Какой твой номер телефона? | 2 | 1 | 1 | Тест |
| 3.5 | Разучивание песенки «Let’s count» | 2 | 1 | 1 | Тест |
| 3.6 | Договорки про цифры | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| **Раздел 4 «Мои игрушки»** | | | | |  |
| 4.1 | Знакомство с новым лексическим материалом «Мои игрушки» | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 4.2 | Моя любимая игрушка. Я люблю … | 2 | 1 | 1 | Задания на карточках |
| 4.3 | Какого цвета игрушки? | 2 | 1 | 1 | Задания на карточках |
| 4.4 | Закрепление и повторение лексического материала | 2 | 1 | 1 | тест |
| **Раздел 5 «Мой питомец»** | | | | |  |
| 5.1 | Знакомство с новым лексическим материалом «Мой питомец» | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 5.2 | У меня есть щенок | 2 | 1 | 1 | Составление рассказа самостоятельно |
| 5.3 | Разучивание рифмовки «Little mouse» | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 5.4 | Игра «Кошки- мышки» | 2 | 1 | 1 | Игровые задания |
| 5.5 | Закрепление и повторение лексического материала. | 2 | 1 | 1 | Тест |
| 5.6 | Закрепление и повторение лексического материала | 2 | 1 | 1 | Тест |
| 5.7 | «Вот, что мы умеем» | 2 | 1 | 1 | Проект |
| **Раздел 6 «Обобщающее повторение»** | | | | |  |
|  | Обобщающее повторение | 2 | 1 | 1 | Открытое занятие |
|  | Итоговый контроль | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Всего: | 36 | 10 | 26 |  |