

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
« Дом детского творчества № 2»

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете

Протокол № 1

От 01.09.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО ДДТ № 2

Лазарева Л.Ф.

приказ № 78/1 от 01.09.2021г



ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего
контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дополнительным общеразвивающим
программам в МБУ ДО ДДТ № 2

Заполярный
2021г

**Положение
о промежуточной и итоговой аттестации учащихся по
дополнительным общеразвивающим программам различной
направленности**

1. Общее положение

1.1. Положение о промежуточной и итоговой аттестации учащихся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (далее Положение) определяет формы, порядок и периодичность проведения аттестации, систему оценок, оформление результатов освоения учащимися в соответствии с требованиями дополнительных общеразвивающих программ (далее ДОП).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

1.3. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58 п.1) текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся осуществляется в формах, определенных программой, и в порядке, установленном образовательной организацией.

1.4. Педагогический контроль строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, специфики деятельности детского объединения и конкретного периода обучения;

- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов.

2. Цели и задачи

2.1. Цель – выявление соответствия уровня достижения учащимися результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы (ее части), заявленных в качестве планируемых на начало обучения.

2.2. Задачи:

- определить уровень теоретической и практической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- определить уровень сформированности основных общеучебных компетенций;

- проанализировать полноту реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- изучить и оценить эффективность методов, форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;
- внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе.

2.3. Примерные виды аттестации: входящая, текущая, промежуточная и итоговая.

Входящая (предварительная) аттестация – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса.

Текущая аттестация - это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеразвивающей программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеразвивающей программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

Итоговая аттестация – это оценка качества усвоения учащимися уровня достижений, заявленных в дополнительной общеразвивающей программе по завершении программы.

3. Порядок проведения промежуточной аттестации

3.1. Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения раздела, образовательного модуля или по итогам обучения за полугодие.

3.2. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся, занимающиеся по программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

3.3. Формы промежуточной аттестации:

1. Тестовые, контрольные, срезовые задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование).

2. Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.).
 3. Демонстрационные: организация выставок, конкурсов, соревнований, презентация.
 4. Анкетирование.
 5. Проект.
 6. Педагогическая диагностика.
 7. Передача обучающемуся роли педагога.
 8. День творчества в кружках.
 9. Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
 10. Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы.
 11. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
 12. Групповая оценка работ.
 13. Тематические кроссворды.
 14. Собеседование.
 15. Деловые игры.
 16. Творческий отчет (концерт, выставка и т.п.).
 17. Защита рефератов.
 18. Домашнее задание на самостоятельное выполнение.
 19. Карта индивидуальных достижений.
 20. Зачет (экзамен).
 21. Соревнования, турниры.
- 3.3.1. Педагог, в соответствии с пунктом 3.3. настоящего Положения, выбирает формы промежуточной аттестации обучающихся с учетом специфики реализуемой ДОП и указывает их в учебном плане ДОП (АДОП).
- 3.4. Форма, сроки и периодичность проведения промежуточной аттестации определяется настоящим положением в соответствии с требованием программы, утверждаются директором, и не позднее, чем за месяц до проведения аттестационного занятия, доводятся до сведения учащихся и родителей.

4. Порядок проведения итогового контроля.

4.1. Итоговый контроль проводится по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе 1 раз в год в период с 24 по 29 мая в рамках программы.

4.2. Формы итогового среза знаний по итогам окончания реализации программы дополнительного образования:

1. Контрольное тестирование.

2. Экзаменационное прослушивание.

3. Защита творческих работ и проектов.

4. Выставочный просмотр.

5. Конкурс.

6. Сдача спортивных нормативов.

7. Соревнование.

18. Турнир.

4.2.1. Педагог в соответствии с пунктом 4.2. настоящего Положения, выбирает формы итогового контроля обучающихся с учетом специфики реализуемой ДОП.

4.2. Формы, сроки, порядок и необходимость проведения итогового контроля определяются настоящим положением и ДОП и не позднее, чем за месяц до проведения аттестационного занятия, доводятся до сведения учащихся и родителей.

4.3. Итоговая аттестация, не являясь обязательной, проводится преимущественно для дополнительных общеразвивающих программ со сроком реализации более 3 лет.

4.4. Оценка итоговой аттестации выставляется по бальной системе и фиксируется в протоколе итоговой аттестации (Приложение 2).

4.5. Протокол результатов освоения программы хранится в ОУ в течение всего срока действия образовательной программы.

5. Критерии оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

5.1. Механизм оценки предполагает определение результативности обучения, соответствие прописанных в дополнительно общеразвивающей программе цели и задач прогнозируемым результатам.

5.2. Особенности системы оценки является комплексный подход к оценке результатов освоения ДОП.

5.3. Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, учащийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;
- средний уровень – объем освоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$, учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень - ребенок владеет $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

5.4. Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практически задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов, имеет значительные результаты на уровне города, региона, России;
- средний уровень – у учащихся объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, со специальным оборудованием работает с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить, значительные результаты на уровне района, города;
- низкий уровень - учащийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания.

5.5. Критерии оценки уровня сформированности основных общеучебных

5.1. Механизм оценки предполагает определение результативности обучения, соответствие прописанных в дополнительно общеразвивающей программе цели и задач прогнозируемым результатам.

5.2. Особенности системы оценки является комплексный подход к оценке результатов освоения ДОП.

5.3. Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, учащийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;
- средний уровень – объем освоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$, учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень - ребенок владеет $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

5.4. Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практически задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов, имеет значительные результаты на уровне города, региона, России;
- средний уровень – у учащихся объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, со специальным оборудованием работает с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить, значительные результаты на уровне района, города;
- низкий уровень - учащийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания.

5.5. Критерии оценки уровня сформированности основных общеучебных

компетенций.

Информационная компетенция:

- высокий уровень – учащийся самостоятельно работает с литературой, компьютерными источниками информации, учебно-исследовательскую работу осуществляет самостоятельно, не испытывает особых затруднений;
- средний уровень – учащийся работает с литературой, другими источниками информации, а также осуществляет проектно-исследовательскую деятельность с помощью педагога или родителей;
- низкий уровень – учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой и другими источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, испытывает серьезные затруднения при осуществлении учебно-исследовательской и проектной работы.

Коммуникативная компетенция:

- высокий уровень – учащийся не испытывает затруднений при восприятии информации, свободно выступает перед аудиторией, умеет вести полемику, участвовать в дискуссии, отстаивает свою точку зрения, стремиться к самореализации, саморазвитию, получению новых знаний, умений;
- средний уровень – учащийся испытывает минимальные затруднения при восприятии информации, выступлении перед аудиторией, при ведении дискуссии, осознает значимость посещения детского объединения, стремиться исправить указанные ошибки;
- низкий уровень – учащийся испытывает серьезные затруднения при восприятии информации, выступлении перед аудиторией, ведении дискуссии.

Организационная компетенция:

- высокий уровень – учащийся не испытывает минимальные затруднения при организации рабочего места, в работе проявляет аккуратность и ответственность, реальные навыки соблюдения правил безопасности соответствуют программным требованиям, проявляют творческий подход в разработке проектной деятельности;
- средний уровень - учащийся испытывает минимальные затруднения при

организации рабочего места, в работе не всегда проявляет аккуратность и ответственность, объем навыков соблюдения правил безопасности составляет более $\frac{1}{2}$, проявляет активность при участии в выставках, конкурсах, соревнованиях, выполняет несложные проекты;

- низкий уровень - учащийся испытывает серьезные затруднения при организации рабочего места, аккуратность и ответственность в работе не проявляет, овладел менее чем $\frac{1}{2}$ навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой.

5.6. Контрольные задания согласно дополнительной общеразвивающей программе оцениваются по трем уровням обученности:

3 – высокий уровень,

2 – средний уровень,

1 – низкий уровень.

6.5. Свидетельство о дополнительном образовании может быть дополнено Приложением с указанием:

- результатов итоговой аттестации;

- сведений об индивидуальных достижениях учащихся.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, являющихся основанием для внесения дополнений и изменений в данное Положение.

7.2. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции Положения на заседании Педагогического совета учреждения и утверждаются директором.