



# Аналитический отчет МБУ ДО ДДТ № 2 за 2024 год

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

### 1.1. Полное наименование учреждения

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Дом детского творчества № 2» (МБУ ДО ДДТ № 2)

### 1.2. Юридический адрес

184430. Мурманская область, Печенгский район, г. Заполярный, ул. Мира, д. 2а

### 1.3. Учредитель

Муниципальное образование Печенгский муниципальный округ Мурманской области.

### 1.4. Лицензия

Министерства образования и науки Мурманской области Серия 51Л01 №0000867.  
Регистрационный № 59-20 от 08июля 2020 года

### 1.5. Статус

Учреждение дополнительного образования

### 1.6. Вид

Дом детского творчества

## 1. Оценка системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством РФ с учетом особенностей, установленных ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, на принципах единоначалия и самоуправления. Директор является едино начальным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство учреждением.

Текущее руководство деятельностью МБУ ДО «Дом детского творчества № 2» (далее - ДДТ № 2) осуществляет директор Лазарева Лидия Филипповна (образование – высшее, общий стаж работы – 20 лет, в данной должности – 6 лет). Основная функция директора - осуществление оперативного руководства деятельностью МБУ ДО ДДТ № 2, координация действий всех участников образовательного процесса.

Формами самоуправления Учреждения являются: Совет Учреждения, Педагогический совет, Родительский совет, Совет обучающихся, общее собрание трудового коллектива. Порядок формирования органов самоуправления, их компетенция, порядок организации деятельности определяются соответствующими положениями, принимаемыми Учреждением и утверждаемые директором. Все мероприятия (Педагогические советы, Совет Учреждения), проводятся в соответствии с утвержденным в Учреждении годовым планом работы.

В Учреждении разработаны внутренние локальные акты:

- Регламентирующие управление Учреждением на принципах единоначалия и

самоуправления;

- Регламентирующие информационное и документальное обеспечение управления Учреждением для выработки единых требований к участникам образовательного процесса в осуществлении диагностики внутри учрежденческого контроля;

- отслеживающие эффективность работы педагогических работников и создающие условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности;

- регламентирующие стабильное функционирование Учреждения по вопросам укрепления материально – технической базы, ведению делопроизводства.

В соответствии со штатным расписанием в ДДТ № 2 сформирован управленческий аппарат. Между членами администрации распределены функциональные обязанности, которые обеспечивают режим функционирования и гибкого развития.

Информационно-аналитическая деятельность администрации ДДТ № 2 осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутри учрежденческого контроля. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- проведение оценки индивидуального развития детей при реализации программы дополнительного образования. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики;

- достижение обучающимися установленных результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ;

- ведение документации;

- реализация дополнительных рабочих общеразвивающих программ;

- состояние здоровья обучающихся;

- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;

- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

**Выводы:** В ДДТ № 2 работает слаженная административная команда, которая своевременно реагирует на изменения условия и вызовы современного времени. Проводятся еженедельные административные планерки и регулярные административные Советы, на которых обсуждаются актуальные вопросы, отчитываются о проделанной работе заместители директора и педагоги дополнительного образования. Налажен учет результативности реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Все это способствует повышению эффективности управления и развитию учреждения.

В целом, структура Учреждения и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций Учреждения в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Собственная нормативная и организационно–распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ.

## 2. Оценка качества образовательного процесса

В настоящее время ДДТ № 2 продолжает осуществлять системную деятельность педагогического коллектива, направленную на повышение конкурентоспособности в муниципальной системе дополнительного образования за счёт эффективного использования потенциала учреждения и обеспечения доступности качественных образовательных услуг. С этой целью проводится работа по обеспечению не только необходимых, но и максимально комфортных, благоприятных условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

### 2.1. Цель и задачи деятельности МБУ ДО ДДТ в 2024 году

**Цель:** Одной из основных целей является выявление соответствия образовательных программ, методических подходов и организационных процессов установленным нормам.

**Приоритетные задачи** педагогического коллектива ДДТ № 2 в 2024 году:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры; организация содержательного досуга;
- повышение воспитательного потенциала массовых, досуговых мероприятий с учетом возрастных особенностей участников, их интересов и потребностей;
- обеспечение социально-психологического сопровождения досуговой, массовой деятельности;
- обеспечение физического и психологического оздоровления детей через организацию летней занятости;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

**Главным приоритетом** в деятельности дома детского творчества является:

Стремление к самосовершенствованию и соответствию запросам участников образовательного процесса, таких как учащиеся и их родители.

### 2.2. Учебный план на 2024 год

При составлении учебного плана соблюдались требования, регламентирующие деятельность учреждения: документов, нормы наполняемости учебных групп, разные формы организации образовательного процесса, учет возрастных особенностей обучающихся, работа в режиме шестидневной учебной недели (по запросу потребителей образовательной услуги – родителей/детей).

### 2.3. Образовательные программы дополнительного образования детей

соответствуют требованиям действующих нормативных документов для УДОД.

Содержание образовательного процесса определяется дополнительными общеразвивающими программами. В Учреждении существует сформированный банк

программ дополнительного образования, включающий в себя 25 программ по 4 направленностям:

- технической (4 программ);
- художественной (11 программа);
- физкультурно-спортивной (4 программ);
- социально-гуманитарной (6 программ).

Из них 4 сертифицированных, 21 значимые.

Основной формой работы с обучающимися являются занятия в объединениях по их интересам. Содержание деятельности объединения определяется педагогом с учётом учебных планов и образовательных программ. Многие общеразвивающие программы являются преемственными, т.е. каждая последующая программа базируется на предыдущей.

Если говорить о востребованности программ по направлениям деятельности, то можно отметить, что наиболее популярными остаются художественная, социально-гуманитарная направленности и техническая.

#### 2.4. Уровень и качество подготовки обучающихся

О доступности дополнительного образования можно судить по охвату детей в объединениях по каждому уровню и направленности программ, а наполняемость учебных групп детских объединений, является показателем качества обучения и воспитания, исходя из критериев оценки деятельности УДОД, введенными Министерством образования.

В 2024 году в ДДТ № 2 было сформировано групп детей. Количественный состав обучающихся можно увидеть из таблицы:

Каждое из направлений дополнительного образования интересно, функционально, имеет свои достижения.

Направленности программ	Число обучающихся на начало 2023-2024 учебного года	Число обучающихся на конец 2023-2024 учебного года
Техническая	77	45
Физкультурно-спортивная	113	97
Художественная	423	274
Социально-гуманитарная	174	200
Естественно-научная	15	0
<b>ИТОГО</b>	<b>802</b>	<b>616</b>

Доступность дополнительного образования для детей разных социальных категорий – одно из актуальных направлений ДДТ № 2: обеспечение социальной поддержки, психологической реабилитации детей, в том числе детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, социально незащищенной категории детей и сирот – это одно из приоритетных направлений системы дополнительного образования.

При определении качества и результативности по образовательной деятельности учащихся в Учреждении проводится мониторинг результатов обучения по дополнительным общеразвивающим программам и промежуточная аттестация обучающихся объединений: теоретическая, практическая подготовка, обще учебные умения и навыки.

#### 2.5. Уровень освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ

Учебный год	Уровень освоения образовательных программ, %
-------------	--

	высокий	средний	низкий
2024	90	9	1

Данное исследование показывает преобладание высокого показателя, более трети наличия среднего показателя, незначительное наличие уровня низкого показателя.

Количество детей с особыми потребностями в образовании, в том числе:	2
Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	2
Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0
Дети мигранты	0

Анализ контингента по возрасту показывает, в учреждении преимущественно занимаются дети дошкольного и младшего школьного возраста.

Детей дошкольного возраста (5-7 лет)	258 человек
Детей младшего школьного возраста (8-10 лет)	244 человека
Детей среднего школьного возраста (11-14 лет)	85 человек
Детей старшего школьного возраста (15-18 лет)	29 человек

Важным показателем качества образования являются результаты участия детей и педагогов в мероприятиях различных уровней. Так численность учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), составила:

На муниципальном уровне	56 человек
На региональном уровне	18 человека
На межрегиональном уровне	15 человек
На федеральном уровне	44 человек
На международном уровне	58 человек

Обучающиеся МБУ ДО ДДТ № 2 показывают высокий уровень результативности по прохождению программ, реализуемых в учреждении:

Кол-во мероприятий	Междун. уровень	Всеросс. уровень	Регион. уровень	Муницип. уровень	Уровень учреждения	Всего
Победители и призеры	11	3	4	18	20	56
общее	58	44	18	56	26	202

Основная цель образовательной деятельности учреждения – организация обучения в

условиях самовыражения, саморазвития, самоопределения детей, развитие таких личностных качеств, как активность, самостоятельность, коммуникативность.

Деятельность учащихся Учреждения осуществляется, как в разновозрастных, так и разновозрастных объединениях по интересам.

При организации занятий используются следующие формы работы: индивидуальная, групповая, совместно с родителями (законными представителями).

Учреждению строится на основе учебного плана, регламентируется расписанием занятий.

Количество обучающихся в учебных группах, продолжительность учебных занятий в объединении определяется особенностями дополнительных общеразвивающих программ, возрастными особенностями учащихся и санитарно-эпидемиологическими нормативами.

В ходе самообследования выявили, что в учреждении создаются все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации общеразвивающих программ. Работа строится по таким направлениям как:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**Вывод:** Учебный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дополнительному образованию и позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности каждого конкретного ребенка, что создает условия для развития личности. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в полном объеме является одним из показателей, характеризующих образовательную деятельность учреждения. Контроль над выполнением программ проводился в постоянном режиме: администрацией традиционно два раза в году по полугодиям, педагогами – ежемесячно. Создание новых образовательных программ, а также изменение и усовершенствование существующих программ позволяет рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Ведется деятельность по поиску и внедрению новых форм работы, в том числе по разработке и реализации модели сетевого взаимодействия с различными организациями города, выявление круга интересов учащихся, созданию новых востребованных программ дополнительного образования.

## 2.6. Кадровое обеспечение реализуемых программ

Модернизация российской системы образования подчеркивает необходимость осуществления новых подходов к развитию личности педагога, способной к индивидуально-творческой деятельности по преобразованию действительности и самого себя. Соответственно, в повышении качества образовательного процесса в учреждении важную роль исполняет педагогический коллектив, реагирующий на изменения в социальной и экономической сфере общества. Соответствуют новым требованиям профессионального стандарта в сфере дополнительного образования.

Педагогический состав формируется в соответствии со штатным расписанием. Учреждение работает по согласованному и утвержденному плану работы на учебный год.

В 2024 году образовательный процесс осуществляли: директор, зам.директора по УВР, 4 зав. отделами, 1 методист, 1 концертмейстер, 2 педагога-организатора, 6 педагогических работников дополнительного образования.

Педагогические работники учреждения согласно графику аттестации подтверждают или вновь получают более высокие квалификационные категории: 6 педагогов имеют высшую квалификационную категорию.

В 2024 году прошли курсы повышения квалификации :

Педагог	Обучающая организация	Тема	Кол-во часов	Сроки за 3 года
<b>1.Андреева Н.Н.</b>	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: Инновации в образовании»  г. Екатеринбург  (заочно)	«Использование нейросетей и искусственного интеллекта для работы педагога: повышение эффективности преподавания, индивидуализация образования и создание интерактивных методических материалов»	36	12- 22.08.2024  Удостоверение о повышении квалификации и №661634104 874  от 22.08.2024
<b>Бойко Т.Л.</b>	Российская академия музыки имени Гнесиных	«Образовательная деятельность детской школы искусств: актуальные аспекты управления»	36	01.06.2023
<b>Кропачева О.В.-</b>	ООО «Региональный центр повышения квалификации» по дополнительной программе:  «Педагог дополнительного образования»	Присвоена квалификация: «Педагог дополнительного образования (включая старшего)»	254	02.11. 2024
<b>Сольниц А.Д.</b>	Региональный центр повышения квалификации г. Рязань	Образование и педагогика. Педагог дополнительного образования детей и взрослых	254	
<b>Сольниц О.В</b>	Региональный центр повышения квалификации г. Рязань	Образование и педагогика. Педагог дополнительного образования детей и взрослых	254	
<b>Ханжина Л.В.</b>	Региональный центр повышения квалификации г. Рязань	Профессиональная переподготовка по дополнительной профессиональной программе «Педагог дополнительного образования»	254	02.11.2024

В августе 2024 года педагогические работники школы прошли плановое обучение

навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (приказ школы от 19.08.2024 № 928).

**Вывод:** Анализируя кадровый состав можно отметить, что в ДДТ опытный профессиональный коллектив, планомерно повышающий свои профессиональные компетенции, распространяющий свой педагогический опыт, что считается для педагога – это не только обязательным качеством, свидетельствующем о его профессиональной компетентности и соответствии занимаемой должности, но и инструментом саморазвития.

Тем не менее, совершенствования требует система работы по повышению профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи района (включая обучающихся с ОВЗ) в контексте повышения мотивации приобретения новых граней профессионального мастерства в работе с одаренными детьми и детьми с особыми потребностями. Прослеживается необходимость в корректировке и конкретизации разделов и критериев, мониторингов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи (включая учащихся с ОВЗ), принятия управленческих решений по организации дальнейшей работы в данном направлении.

### **3. СООТВЕТСТВИЕ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ОЖИДАНИЯМ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ**

#### **3.1. Организация и проведение мероприятий для сохранения и укрепления здоровья детей**

Говоря об условиях для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, следует отметить, что в учреждении уделяется большое внимание созданию условия для сохранения и укрепления здоровья детей:

1. наполняемость учебных групп определена нормативными актами учреждения;
2. определено количество занятий в неделю и их продолжительность;
3. обязательное наличие перерывов между занятиями;
4. соблюдается режима проветривания;
5. смена видов деятельности на занятиях;
6. наличие на занятиях оздоровительных компонентов: физкультминутки, гимнастика для глаз и др.;
7. в тематический план занятий включаются вопросы по здоровому образу жизни;
8. соблюдаются требования СанПиН по воздушно-тепловому режиму, освещению, оснащению кабинетов;
9. проводятся с обучающимися регулярные инструктажи по ОТ и ТБ при проведении занятий и массовых мероприятий.

Формированию и укреплению понятия ЗОЖ способствуют проведение массовых мероприятий, творческих конкурсов, организуемых в МБУ ДО ДДТ № 2.

Регулярно проводятся проверки административно-хозяйственной комиссией и контролирующими органами на соответствие учебных помещений на требования СанПиНов, соответствие оснащению учреждения действующим нормативам противопожарной и антитеррористической безопасности.

**Вывод:** Проблеме здорового образа жизни и профилактике негативных проявлений среди детей и подростком по-прежнему уделяется повышенное внимание. В план

воспитательных мероприятий были включены мероприятия, проводимые в рамках этого направления.

### 3.2. Предоставление образовательных услуг

Наряду с «предоставлением дополнительного образования детей по программам дополнительного образования детей» образовательное учреждение должно реализовывать воспитательную компоненту. «...Всё, что не делается в образовании, делается с точки зрения воспитания...».

Повышение роли дополнительного образования в вопросе воспитания декларируется в концептуальных и нормативных документах, определяющих основные направления в системе воспитания: создание благоприятных условий, способствующих развитию творческого потенциала талантливых обучающихся; на выявление, поддержку и сопровождение одаренных детей.

Воспитательная работа учреждения выстроена по приоритетным направлениям деятельности:

- работа с семьёй;
- пропаганда здорового образа жизни;
- духовно-нравственное воспитание;
- патриотическое и гражданское воспитание;
- организация работа с особой категорией детей;
- организация полезного и познавательного досуга (массовые мероприятия);
- работа с детьми и подростками девиантного поведения.

За планирование, организацию и осуществление воспитательной работы в Доме детского творчества отвечает зам. директора по УВР в сотрудничестве с педагогами-организаторами, педагогами дополнительного образования. Планы воспитательной работы являются составной частью каждой образовательной программы педагогов, а также сквозных программ МБУ ДО ДДТ № 2.

Воспитательные задачи ДДТ № 2 осуществлялись через систему массовых мероприятий, в соответствии с годовым планом и реализовывались через такие формы как: конкурс, праздники, выставки, соревнования, турнир и др.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с обучающимися проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «Создание семьи: поиск суженого и суженой, сватовство, свадьба» с организацией стенда историй знакомств родителей «Счастливая встреча», постановкой сказки «Аленький цветочек».

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микро форматы участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;

- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- выпуск семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух».

Воспитательные мероприятия МБУ ДО ДДТ № 2 отличаются многообразием форм: игровые и конкурсные программы, концертная деятельность, интеллектуальные игры, фольклорные праздники, театрализованные представления, викторины, тематические вечера, литературные гостиные, акции (милосердия, добрых дел, памяти, по профилактике вредных привычек и др.

**Вывод:** Воспитательная работа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией.

### 3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса

Методическое обеспечение в ДДТ определяется потребностями образовательного процесса. Система методической работы направлена на реализацию гуманистического стиля отношений, формирование творческого коллектива педагогов, создание ситуаций успеха для всех субъектов педагогического процесса.

В 2024 г. определена следующая тема методической работы учреждения: «Движущая сила инновационных процессов в учреждении дополнительного образования»

**Цель:** Систематизировать и углубить понимание закономерностей формирования и противоречий инновационных процессов в дополнительном образовании.

**Задачи:**

1. Закрепить понятийный аппарат в области инновационной педагогической деятельности.
2. Совершенствовать умения творческой проработки новых идей, принципов, технологий в области дополнительного образования.
3. Актуализировать знания об инновационных процессах в дополнительном образовании.
4. Систематизировать знания о способах создания условий доведения новшеств до типовых проектов и их применения в массовой образовательной практике.
5. Воспитать культуру взаимодействия в команде при обсуждении существенных характеристик инновационных процессов в образовании.

Постоянно консультативная помощь по теме «Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»:

1. Воспитательная работа педагога дополнительного образования: эффективность и новые формы работы в соответствии с нормативно-правовым законодательством.
2. Рабочая программа. КТП. Структура ДООП.
3. Цифровые технологии при организации дистанционного обучения.

**Вывод:** Методическая работа – одно из приоритетных направлений работы учреждения образования. Именно эта сфера выходит сегодня на первые позиции. Как и всему образованию, ей приходится адаптироваться в быстроменяющемся контексте внешней среды: политико – правовом, социокультурном, экономическом, технологическом. Темп этих изменений постоянно возрастает; расширяется и состав субъектов образовательного процесса, усложняются их функции. В связи с этим актуализируется проблема: создание и оптимизация развивающей среды для педагога и учащегося, — решение которой позволило бы достичь более высоких результатов

образования, способствовало бы развитию детских и педагогических коллективов образовательного учреждения, их креативности и более полной самореализации.

### **3.4. Социальные партнёры в образовательном процессе**

Социальное партнерство в ДДТ № 2, это добровольное взаимовыгодное сотрудничество с образовательными, общественными организациями с государственными органами для решения общих задач, связанных с воспитанием и образованием будущих граждан России с их профессиональной деятельностью и строится на принципах:

- равноправие участников;
- взаимное уважение;
- заинтересованность в результатах;
- добровольность принятия на себя обязательств.

Состав партнеров в ДДТ № 2 формируется в зависимости от направленности реализуемых программ, от целей и задач образовательного учреждения. Представителями социального партнерства являются: родители, педагоги, представители бизнеса, учебные заведения, обучающиеся. Одна из главных задач социального партнерства ДДТ № 2 - повышение качества и эффективности образования, т. е. улучшение тех показателей деятельности, ради которых они и создавались.

#### ***Характеристика взаимодействия МБУ ДО ДДТ № 2 с другими учреждениями и организациями:***

- Муниципальный методический центр - сотрудничество по плану мероприятий. (конференции, семинары, фестивали, конкурсы и т.д.);
- МУК ДК «Октябрь» - сотрудничество по плану мероприятий: городские выставки, участие в конкурсах по изобразительному и декоративно-прикладному творчеству, проведение мастер-классов, отчетных выставок и концертов объединений ДДТ, участие в городских мероприятиях «Проводы зимы», «9 мая», «День защиты детей»;
- Отдел опеки и попечительства – сотрудничество по организации и проведению мероприятий к Дню матери, Новый год, к 8 марта;
- Отдел по физической культуре – совместное проведение районных соревнований, турниров по шахматам, спортивному ориентированию;
- МБКПУ «Печенгская МБО» - участие в мероприятиях с библиотеками города, района;
- Инспекторский участок п. Никель ФКУ « Центр ГИМС МЧС России по Мурманской области» - организация учрежденческого этапа, участие в муниципальном этапе конкурса «Безопасность на воде и на льду глазами детей»;
- ГИБДД (проведение просветительской профилактической работы по ПДД);
- Городские клубы «Землячка», «Ветеран» - участие в мероприятиях ДДТ к Дню пожилого человека, к 9 Мая, «Вахте памяти»;
- СМИ газеты: «Печенга», «Заполярный вестник», «Кольский Никель» (освещение деятельности учреждения, популяризация детского творчества).

**Вывод:** Взаимодействие с партнерами в учреждении основано на принципах:

- принцип взаимодополняемости: мы объединяемся, потому что каждый в отдельности недостаточен;
- принцип границ: прежде, чем браться, надо размежеваться, определить, кто что делает и когда;

- принцип обмена продуктами деятельности: взаимодействие проходит тогда, когда есть чем обменяться.

### 3.5. Порядок информирования потенциальных потребителей муниципальной услуги

Информирование родителей учащихся, самих обучающихся, а также потенциальных потребителей наших услуг в будущем осуществляется через:

**СМИ:** газета «Печенга», «Заполярный вестник».

**Информационные стенды:** МБУ ДО ДДТ № 2 .

**Интернет-ресурсы: официальный сайт:** МБУ ДО ДДТ № 2 (<http://ddt2zap.ucoz.ru/>);

**Группа «В Контакте»:** (<https://vk.com/ddtzap2>).

## 4. КОНТРОЛЬНО-РЕГУЛИРУЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дополнительного образования в Учреждении федеральному государственному образовательному стандарту дополнительного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в Учреждении на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты контроля заносятся в справку о проведенном контроле. Информация о результатах доводится до работников Учреждения в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством дополнительного образования в Учреждении на основании анкетирования родителей и опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в Учреждении оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники.

Результаты контроля служат основанием для внесения корректив в учебно-воспитательную работу, как объединения, так и учреждения в целом.

**Вывод:** Внутренняя система оценки качества образования в учреждении дает возможность отслеживать качество работы педагогических работников, реализацию образовательных программ в полном объеме (прохождение материала, проведение тематических занятий, экскурсий и пр.), а также наличие положительного эмоционального микроклимата на занятиях.

В рамках контроля использовались разные формы и методы работы: административные плановые проверки, наблюдение, проверка документации, анализ контрольных занятий, анализ учебно-тематических планов и программ. Вопросы контроля рассматривались на заседаниях Педагогического, Методического Советов, на совещании при директоре, планерках. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## 5. ОЦЕНКА УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

В Учреждении имеется необходимое методическое обеспечение: методические пособия, дидактический материал.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами.

**Вывод:** Учебно-методическое обеспечение в Учреждении соответствует требованиям реализуемых дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивает образовательную деятельность. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самостоятельную творческую деятельность, самореализацию. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства.

## 6. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Финансовые средства используются, не для того, чтобы оплатить чью-то работу, а для того чтобы конкретный ребенок удовлетворил свои образовательные потребности. На сегодняшний день созданная материально – техническая база позволяет изменить подходы к занятиям, повысить качество образования и мотивацию к развитию творческих способностей современного ребенка.

*Для обеспечения качества образовательного процесса в 2024 году для работы объединений закуплено следующее оборудование:*

- интерактивная панель;
- интерактивные конструктора для занятий с детьми в объединении «Робототехника»;
- обновлены мониторы и системные блоки;
- закуплены 3D принтер и лазерно-гравировальный станок;

Периодически обновляются материалы для ведения занятий, мастер-классов в объединениях декоративно-прикладного творчества.

Для проведения массовых мероприятий закупаются костюмы для проведения театрализованных праздников.

**Вывод:** Материально-техническое оснащение ДДТ № 2 соответствует требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования детей для осуществления образовательного процесса: образовательное учреждение, соответствует правилам пожарной безопасности; санитарным нормам и правилам по устройству и содержанию образовательного учреждения, правилам техники безопасности. В объединения закупаются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований образования, требований к обучению обучающихся, сформулированных в образовательном учреждении с учётом особенностей реализуемых образовательных программ.

## 7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**Проанализировав работу МБУ ДО «ДДТ № 2» за 2024 учебный год можно сделать следующие выводы:**

✓ в учреждение создана система управления образовательной, методической и административно-хозяйственной деятельностью, позволяющая качественно осуществлять образовательную деятельность;

✓ в учреждении осуществляется 90%-ная сохранность контингента в соответствии с учебным планом;

✓ учебный процесс соответствует уровню требований образовательных программ. В учебном процессе используются современные технологии обучения;

✓ педагогами создаются комфортные условия для лучшей адаптации детей в коллективе, создан положительный эмоциональный фон на занятиях, используются педагогические технологии (игровые, здоровьесберегающие, проектные, личностно-ориентированного обучения и др.);

✓ создана система повышения профессионального уровня педагогических кадров через обучение на семинарах, мастер - классах, практическую работу с педагогами;

Проведенное самообследование показало, что в целом содержание, организация и качество образовательного процесса по всем реализуемым дополнительным общеразвивающим программам соответствует современным требованиям муниципальной услуги.

#### **Перспективы развития учреждения:**

В 2025 учебном году планируется реализация следующих задач:

1. Обновление содержания, форматов и технологий в соответствии с интересами детей, потребностями семьи, общества, реального сектора экономики.
2. Развитие кадрового потенциала в ДДТ через формирование корпоративной культуры, стимулирующей инновационную активность и творческую инициативу, личностный рост и самореализацию педагогических работников.
3. Совершенствование взаимодействия с социальными партнерами по развитию дополнительного образования (повышение эффективности использования ресурсов).
4. Расширение спектра образовательных услуг через внедрение новых направлений программного обеспечения, программ нового поколения, вариативных форм их реализации.
5. Формирование осознанного отношения родительской общественности к образовательной системе ДДТ, как к эффективному инструменту самоопределения ребенка.
6. Дальнейшее развитие системы наставничества и профориентационных мероприятий.

Директор

Л.Ф.Лазарева





УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО ДДТ № 2  
Т.Ф. Лазарева  
«19» апреля 2024 г.

**Показатели деятельности МБУ ДО ДДТ № 2  
по результатам самообследования за 2024 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Дополнительное образование
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	616 человека
1.1.1	Детей дошкольного возраста (5 - 7 лет)	258 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (8 - 10 лет)	244 человека
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 14 лет)	85 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	29 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	415 человека/67 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человека/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	15 человек/ 2,4%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	7 человека/1 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	7 человека/ 1%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/ 0 %
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/ 0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/ 0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человека/0%

4-11-1941

4-11-1941

4-11-1941

4-11-1941

1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	191 человека/31%
1.8.1	На муниципальном уровне	56 человек/ 29%
1.8.2	На региональном уровне	18 человека/ 9,4%
1.8.3	На межрегиональном уровне	15 человек/ 7,8%
1.8.4	На федеральном уровне	44 человек/23%
1.8.5	На международном уровне	58 человек/ 30%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	51 человек/ 8,2%
1.9.1	На муниципальном уровне	18 человека/ 35%
1.9.2	На региональном уровне	4 человек/ 7,8%
1.9.3	На межрегиональном уровне	15 человек/ 29,4%
1.9.4	На федеральном уровне	3 человек/ 5,8 %
1.9.5	На международном уровне	11 человек/ 21,5 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0 %
1.10.1	Муниципального уровня	0
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/ 0 %
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/ 0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	9 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	8 единиц
1.11.2	На региональном уровне	1 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	1 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	12 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/66%



1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/58 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/25%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/25%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/58%
1.17.1	Высшая	6 человек/50%
1.17.2	Первая	0 человек/0 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 человек
1.18.1	До 5 лет	2 человека/17%
1.18.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 8 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/17%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/33%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/83%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек/8%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	0
1.23.2	За отчетный период	0



1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	8 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	13 единиц
2.2.1	Учебный класс	13 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	2 единица
2.2.5	Спортивный зал	1 единица
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0 единиц
2.3.1	Актовый зал	0 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0

