

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества № 2»

СОГЛАСОВАННО

Директор МБУ «ММЦ»

_____ М.М. Никитина

«30» апреля 2022 г.



ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

летнего профильного лагеря
с дневным пребыванием

«ПЛАНЕТА ДРУЗЕЙ»

Социально-гуманитарной направленности

Возраст участников: 7-18 лет

Срок реализации программы: 21 день

Составитель:
Методист Зленко В. Г.

г. Заполярный
2022 г.

Информационная карта программы лагеря

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Планета друзей»
Основания для разработки программы	Летняя оздоровительная компания
Заказчик программы	Отдел образования администрации Печенгского муниципального округа
Автор-составитель программы	Зленко В.Г.- методист МБУ ДО ДДТ № 2
Образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования « Дом детского творчества № 2»
Адрес организации	г. Заполярный , ул. Мира 2а
Телефон	
Срок реализации программы	21 день (смена)
Место реализации	Городской лагерь с дневным пребыванием на базе МБУ ДО ДДТ № 2
Количество, возраст учащихся	750 детей от 7 до 18 лет
Направления деятельности программы	Художественное Спортивно-оздоровительное Культурно-досуговое Туристско-краеведческое
Продолжительность программы	Краткосрочная

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Актуальность данной программы заключается в том, что организация летнего отдыха детей позволяет осуществлять непрерывное дополнительное образование и решает существующие противоречия:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;

- между педагогической опекой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Программа деятельности летнего лагеря дневного пребывания направлена на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Отличительные особенности программы заключаются в её комплексном характере. В программу включены соревнования и конкурсы, предполагающие сочетание спорта и искусства. Перед участниками данных мероприятий ставится задача – «победить самого себя, а не других», здесь отсутствует разделение участников на победителей и побежденных, при определении лауреатов учитываются не только результаты выступлений участников, но и нравственные и эстетические аспекты их поведения.

Программа «Планета друзей» направлена на развитие личности каждого ребенка через реализацию его творческой, социальной активности в условиях летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания;

-на создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей;

Направленность программы – социально-гуманитарная. Основная идея программы «Планета друзей» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков.

Адресат программы: программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 18 лет.

Новизна данной программы заключается в том, что она представляет собой один из возможных вариантов реализации регионального компонента (изучение истории малой родины через призму гражданско-патриотического материала) в лагере дневного пребывания, который дополняет спортивно-оздоровительную, досуговую, социальную работу и ориентирован на разновозрастные детские коллективы.

Основной состав лагеря – это обучающиеся начального и среднего звена общеобразовательных организаций города Заполярный. При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, неполных и неблагополучных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в 5 разновозрастных отрядах по 25 человек в каждом, в том числе воспитателей в количестве 10 человек.

Цель: развитие личности ребенка через реализацию его творческой и социальной активности в условиях летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей.

Задачи:

1. Формировать осознанное отношение к себе как части окружающего мира посредством воспитания культуры поведения и здорового образа жизни детей;
2. Воспитывать толерантное отношение к окружающим, уважение к культуре других народов.
3. Развивать у детей навыки конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;
4. Развивать интерес детей к самовыражению себя через различные виды социально-значимой и творческой деятельности.

Формировать познавательную активность детей на занятиях по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Ожидаемые результаты по итогам реализации программы:

-предполагается в первую очередь общее оздоровление детей, укрепление их здоровья, физических и психологических сил, программа направлена на

достижение следующих результатов - развитие у отдыхающих в лагере детей осознанного отношения к себе определяет воспитательные результаты как приоритетные.

В школьном возрасте у детей формируется активный интерес к устройству мира, осознанию себя частью малой родины, потребность к общению, закладываются основы базовой структуры личностных ценностей. Разнообразные виды деятельности программы «Планета друзей», специально-создаваемое воспитательное пространство способствуют формированию у детей активной жизненной позиции, осознанию себя гражданином своего города и страны, накоплению эмоционально-ценностного опыта.

- дети должны иметь осознанное отношение к себе как части окружающего мира, соблюдая при этом культуру поведения и здорового образа жизни в обществе;

- дети должны проявлять уважительное толерантное отношение к окружающим, к культуре других народов.

- дети должны конструктивно строить общение друг с другом и взрослыми в условиях ЛДП «Планета друзей»;

- дети должны проявлять интерес к самовыражению себя через различные виды социально-значимой и творческой деятельности.

- проявлять познавательную активность на занятиях по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализующимся в летнем лагере «Планета друзей».

Принципы реализации программы:

- принцип гуманистической ориентированности - построение всех отношений на основе уважения и доверия, определяет ценность, уникальность и внутренний потенциал личности ребенка;

- принцип деятельности – основа системно- деятельностного подхода в образовании и для его реализации воспитатели должны создавать в лагере такие условия, при которых дети не просто получают готовую информацию, а сами добывают ее;

- принцип творчества и успеха – один из основных принципов личностно-ориентированного подхода к воспитанию, благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности;

- принцип педагогической целесообразности - данный принцип обеспечивает оптимальный подбор содержания, методов, форм работы в лагере;

- принцип комплексности - единство оздоровительной и воспитательной работы с детьми, взаимосвязь с семьёй и социальными институтами;
- принцип учета индивидуальных особенностей детей – один из основных принципов личностно-ориентированного подхода, который ориентирует педагогов на учет индивидуальных возможностей и способностей детей;
- принцип безопасности - безопасность физическая и психологическая в лагере должны быть организованы так, чтобы заранее исключить или уменьшить риск возможных неблагоприятных происшествий в учебно-воспитательном процессе.

Методы реализации программы:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- методы театрализации ;
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД);
- беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Методы оздоровления:

- утренняя гимнастика;
- спортивные занятия и соревнования;
- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике вредных привычек;

Методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- личный пример;
- вовлечение каждого в деятельность;
- самоуправление.

Методы образования:

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог);
- экскурсии;
- игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры)
- проектно-конструкторские методы (разработка сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ);
- практическая работа (упражнения, тренинги)
- наблюдения (ежедневная рефлексия деятельности запись наблюдений).

Формы организации деятельности детей:

Массовые: праздники, экскурсии, походы, спортивные соревнования, КТД.
 Групповые: беседы, спортивно – оздоровительные мероприятия, тренинги.
 Индивидуальные: индивидуальные беседы, индивидуальные занятия.

При реализации программы используются разнообразные формы организации деятельности детей:

- Викторина (вариант интеллектуального турнира);
- Викторина-шанс (викторина, в которой детям даются варианты ответов);
- Встреча с интересным человеком (специально организованный диалог в незаурядной личности, в ходе которой ведущий руководит обменом мнениями);
- Диспут (форма работы с целью обсуждения актуальных вопросов);
- Дискотека (тематический танцевальный час);
- Игра-путешествие (игра по станциям, игра – эстафета);
- Игровая программа (мероприятие, состоящее из цикла игр, выстроенных в логике с элементами театрализации);
- Конкурс (личное или командное соревнование с целью выявления лучших участников);
- Концертная программа (традиционный способ организации праздничного мероприятия в рамках культурного досуга);
- Линейка (организационная форма работы в лагере);
- Музыкальный час (форма художественного направления, представляющая собой песенно-игровое занятие);
- Мини-спектакль;
- Сбор (общее собрание всех членов отряда для обсуждения важных вопросов);
- Турнир (состязание в определенном виде деятельности);
- Театрализация (костюмированное представление);
- Час игры (игровое мероприятие по заданной теме);

- Эстафета (совместная деятельность группы участников, совершаемая в последовательности, определяемой сюжетом или правилами).

Система мотивации и стимулирования

Данной программой предусмотрена индивидуальная и коллективная система мотивации и стимулирования участников лагерной смены.

Для коллективной системы личностного роста разработана система общелагерных наград. В процессе участия в различных мероприятиях дети могут проявить себя и заработать медальоны (1 место – красный, 2 место – зеленый, 3 место – желтый). При подведении итогов дня дети называют наиболее активных ребят, набравших наибольшее количество медальонов.

Для рейтинга индивидуальной системы роста на Доске новостей оформляется «Окно настроения». Ежедневно при подведении итогов дня дети сами принимают решение, кого наградить. Самому активному вручается отличительный знак в виде лепестка, который выделяет среди остальных детей. Имена самых активных детей помещаются на «Окне настроения» лагеря «Планета друзей».

Образовательная деятельность в рамках программы

Реализация образовательного модуля:

Занятия с детьми по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводятся педагогами дополнительного образования МБУ ДО ДДТ № 2 в первой половине дня согласно расписанию и режиму дня (Приложение № 1)

Реализация дополнительных образовательных программ

При реализации данной программы используются дополнительные общеобразовательные программы: «Веселый театр» «Азбука шахмат», «Радость творчества», «Добрая дорога детства»

Содержание программы смены

Модель игрового взаимодействия

Программа реализуется через игру. Такая форма деятельности интересна как для организаторов, так и для участников игры, так как такая форма деятельности одновременно содержит в себе игровую и развивающую составляющие. Участниками игры становятся все участники смены: дети, педагоги, администрация. Игра начинается с момента открытия смены и продолжается в течение 14 дней. Гласность в игре обеспечивается через «Доску новостей», на которой отмечаются успехи детей: творческие, спортивные и др.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Живущие на Планете Друзей жители путешествуют по другим галактикам и планетам:

- планете Эко, экологический конкурс «Мир вокруг нас», тематический день океанов, игры на свежем воздухе;
- планете Клио, мероприятия исторической направленности;
- планете Безопасности, КТД «Красный. Желтый. Зеленый»,

Дорожная азбука в загадках ,

экскурсия в Пожарную часть, час общения по пожарной безопасности;

- планете Сказок, викторина «В гостях у сказки», инсценировка отрывков из русских народных сказок, просмотр мультфильмов по сказкам;

- планете Патрио, мероприятия, посвящённые родному городу, России;
- планете Здоровья, спортивные соревнования, динамический час «В здоровом теле - здоровый дух»», посещение бассейна.

Продвигаться экипажам вперед помогают бортмеханики (воспитатели), главнокомандующий - начальник лагеря, капитаны экипажей – лидеры из отрядов. Капитаны экипажей несут ответственность за ведение карты путешествия и бортового журнала.

В течение смены происходит исследование «соседних» планет. На каждой из них ребята открывают для себя секреты. Перед детьми ставится задача обжить, исследовать незнакомые места, изучить неизвестных животных, птиц, познакомиться с растениями, жителями планеты. Действие происходит по заранее продуманному плану, который может варьироваться в зависимости от графика проведения городских мероприятий. Каждый профильный отряд имеет также свой план мероприятий на смену, который корректируется в течение смены педагогами и капитаном отряда, исходя из общих интересов и потребностей.

Ход реализации программы

- основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума, новый эмоционально-ценностный опыт. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Досуговая деятельность в смене «Планета детства» направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный (май):

- подбор кадров;
- проведение стажерской площадки для педагогов, воспитателей;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

2. Организационный (первый день смены)

- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря;
- оформление уголка отряда.

3. Основной (12 дней):

- образовательная деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- эколого-биологическая деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность;
- социально-педагогическая деятельность;
- методическая работа с воспитателями.

4. Заключительный:

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;

Перечень дел и мероприятий

1. Образовательное направление деятельности в рамках смены «Планета друзей» предусматривает:

- Работу педагогов по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

- « Веселый театр»; « Азбука шахмат»; « Добрая дорога детства»; « Радость творчества»

2. Воспитательное направление деятельности:

- воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края:

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России; 15 22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

- знакомство с единой картиной мира, с миром движений, звуков, красок, ощущений на основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов в процессе продуктивной творческой деятельности детей;

- тематические дни («День России», «День памяти и скорби», «День А.С. Пушкина», «Всемирный день ребенка», «Всемирный день защиты окружающей среды» и пр.);

- библиотечные часы;

- экскурсии в организации города (библиотека, пожарная часть МЧС и т.д.).

2. Спортивно-оздоровительный модуль включает следующие

виды деятельности: физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий, что способствует созданию положительного физиологического и психологического фона. Данная деятельность реализуется через динамические часы, подвижные игры, противопожарные игры, соревнования и «Веселые старты».

3. Культурно-досуговый модуль предусматривает участие детей в муниципальных и отрядных мероприятиях - это творческие конкурсы рисунков, стихов, изготовление плакатов, театрализованные игровые программы и т. д. Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению

мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

4. Туристско-краеведческий модуль реализуется через отрядные мероприятия - экскурсии по памятным местам города.

План-сетка смены

Этап	День смены	Мероприятия
1. Организационный	1 день	Открытие лагеря «Планета друзей». Знакомство с режимом дня. Оформление уголка лагеря. Проведение инструктажа по ТБ. Тренинг знакомства.
Основной	2 день	Оформление отрядных уголков лагеря. Девиз, эмблема команды.
	3 день	Занятия по ДООП «Веселый театр», Культура поведения в общественных местах. Беседа о правилах этикета.
	4 день	Конкурс рисунков «В летнем лесу». Игры на свежем воздухе.
	5 день	Игра «Исторический калейдоскоп». Занятия по ДООП «Радость творчества»
	6 день	КТД «Красный. Желтый. Зеленый». Конкурс рисунков по ПДД. Дорожная азбука в загадках. Занятия по ДООП «Добрая дорога детства»
	7 день	«Русь, Россия, Родина моя» - беседа ко Дню России. Акция «Флаг России». Занятия по ДООП «Азбука шахмат»
	8 день	Занятия по ДООП «Веселый театр»,. Экскурсия по городу «Вместе весело шагать»
	9 день	Экочас на станции натуралистов. Занятия по ДООП «Радость творчества».
	10 день	Беседа о правилах пожарной безопасности. Библиочас. Экскурсия в пожарную часть.
	11 день	Веселые старты. Занятия по ДООП «Добрая дорога детства»

	12 день	«В гостях у сказки». Инсценировка отрывков из Русских народных сказок. Занятия по ДООП «Веселый театр».
	13 день	Интеллектуальный марафон. Занятия по ДООП «Азбука шахмат»
	14 день	Видео-урок «Города-герои России»
	15 день	День памяти и скорби - митинг. Акция «Свеча памяти». Библиочас «Никто не забыт – ничто не забыто».
	16 день	Оформление правового коллажа «Мы знаем свои права». Конкурс рисунков по правам детей «Подросток и закон»
	17 день	Фото-сессия «Как нам вместе хорошо». Оформление альбома о жизни ЛДП.
	18 день	Беседа «Моя семья в истории моей страны». Занятия по ДООП «Радость творчества»
	19 день	Занятия по ДООП «Веселый театр».
	20 день	Закрытие лагерной смены. Игра-квест «Все нам лето подарило!».
	21 день -	Торжественная линейка «Планета друзей, до свидания!». Праздник воздушных шаров.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

Одним из условий успешной реализации программы является профессиональная подготовка специалистов. Педагогический коллектив лагеря представлен - высококвалифицированными специалистами, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Кадровый состав лагеря:

- начальник лагеря дневного пребывания;
- воспитатели на каждый отряд;
- педагоги дополнительного образования, осуществляющие дополнительное образование по программам «Веселый театр» «Город мастеров»; «Азбука шахмат»
- педагог-организатор;
- обслуживающий персонал.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, проводит администрация учреждения. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности

персонала, руководит работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Педагоги организуют воспитательную работу и образовательную деятельность; организуют мероприятия, акции, праздники; отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и воспитатели отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Информационно-методическое обеспечение программы

Информационное сопровождение жизнедеятельности лагеря осуществляется на страницах сайта МБУ ДО ДДТ № 2.

Программа разработана начальником летнего оздоровительного лагеря, который на протяжении всего времени реализации является проводником и координатором идей программы, проводит анализ проделанной работы и вносит соответствующие коррективы, объединяет вокруг себя всех участников смены.

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 7 до 18 лет различных социальных групп (дети из благополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации).

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей;
- составляются планы работы, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и диагностика отдыхающих ребят на различных этапах смены;
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

Ресурсное обеспечение программы

Для реализации данной программы необходимо материально – техническое обеспечение:

- специальные помещения (отрядные комнаты, информационный уголок, спортивная площадка, актовый зал для проведения массовых мероприятий, гостиная для просмотра мультфильмов и проведения отрядных мероприятий, комната гигиены);
- инвентарь для проведения игр, спортивных соревнований, настольные игры, специальное оборудование (компьютер, телевизор, микрофоны, усилитель, колонки, справочная и художественная литература, плакаты);
- наградная продукция, сертификаты, знаки отличия, призы;
- печатная продукция (конверты, бумага А-4, краски, карандаши, фломастеры, памятки, карты наблюдения).

Финансовое обеспечение детского лагеря производится за счет местного бюджета и спонсорской помощи.

2.4. Оценочные материалы

Анализ результатов диагностических методик осуществляется по традиционной схеме:

- обработка информации, качественный и количественный анализ данных, пополнение банка имеющихся данных.

Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций, что дает возможность получить максимально объективную информацию.

В целом, результаты реализации программы работы можно рассмотреть в связи с изменениями, динамикой итоговых результатов всего образовательно-воспитательного процесса в лагере.

Показателями можно рассматривать качество обучения и воспитания;

- уровень удовлетворенности воспитанников, педагогов и родителей качеством предоставляемых услуг;
- социальную активность детей, их участие в значимых мероприятиях, акциях;
- уровень реализации дополнительных образовательных программ.

Система показателей оценки качества реализации программы на детском уровне:

Для отслеживания общего фона настроения, психологического климата на протяжении всей смены ребята заполняют «Барометр настроения», где они цветом показывают свое эмоциональное настроение.

Оценочные материалы: «Барометр настроения», анкета «Оценка мероприятия», рисуночная методика «Я в лагере «Планета друзей».

Система показателей оценки качества реализации программы на родительском уровне:

Для отслеживания уровня удовлетворенности жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях оздоровительного лагеря используется анкета «Изучение удовлетворенности родителей жизнью детей в лагере «Планета друзей».

Список используемой литературы

Основная литература:

При реализации программы будут полезны следующие методические материалы и разработки:

1. Внимание, каникулы!: сборник программ и материалов по организации каникулярного отдыха детей / сост. Н.В. Соколова; конс. М.Н. Крухмалева, В.А. Федулова. - Оренбург: Изд-во «Детство», 2010.
2. Григоренко, Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. / Ю.Н. Григоренко. - М.: Педобщество России, 2003.
3. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5 / Сост. О.Л. Иванова, Е.Б. Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.
4. Нормативно-законодательная база в сфере организации каникулярного отдыха и оздоровления детей и подростков: сборник нормативно-правовых документов и материалов. - Оренбург, 2012.
5. Рудченко, В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. Настольная книга воспитателя и вожатого. / В.И. Рудченко. - Ростов Н/Д: «Феникс», 2003.
6. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. / М.Е. Сысоева. - М.: ВЛАДОС, 1999.

Интернет источники:

<http://vozhatiki.ru/>.

<http://ruk.1september.ru/>.

<https://summercamp.ru/>.

Барышникова, Г.Б., Наша зеленая планета. Познавательные игры, конкурсы и праздники для начальной школы./ Г.Б. Барышникова. - Ярославль: Академия развития, 2007. - 192с.

Внимание, каникулы!: сборник программ и материалов по организации каникулярного отдыха детей. / Сост. Н.В. Соколова; конс. М.Н. Крухмалева, В.А.Федулова. - Оренбург: Изд-во «Детство», 2010.-136с.

Григоренко, Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. / Ю.Н. Григоренко. - М.: Педобщество России, 2003. - 160с.

Долженко, Г.П. Экскурсионное дело./ Г.П. Долженко – М.: ИКЦ «МарТ», 2015. - 272с.

Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5 / Сост. О.Л. Иванова, Е.Б. Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2013. - 40с.

Игровые модели досуга и оздоровления детей: разработки занятий; развивающие программы: проекты; тематические смены. / Авт.-сост. Е.А. Радюк. - Волгоград: Учитель, 2008. – 207с.

Копилка вожатого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми. / Сост. Красичкова А.П. и др. - Волгоград: Учитель, 2007. – 153с.

Молодова, Л.П. Беседы с детьми о нравственности и экологии: Метод. Пособие для учителей и воспитателей младших школьников./ Л.П. Молодова. - Мн.: ООО «Асар», 2012.-239с.

Панченко, С.А. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере. // С.А. Панченко // Народное образование. - 2009.-№3.-С.217-223.

10. Рудченко, В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. Настольная книга воспитателя и вожатого. / В.И. Рудченко. - Ростов Н/Д: «Феникс», 2012.

11. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. / М.Е. Сысоева. - М.: ВЛАДОС, 1999.

Дополнительная литература:

1. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов: Практическое пособие / авт.-сост. В.Д. Галицкий, И.А. Кувшинкова. - М.: АРКТИ, 2008. - 112с.

Интернет источники:

<http://vozhatiki.ru/>.

<http://ruk.1september.ru/>.

<http://rsnd-kvn.narod.ru/kvn.html>.

<https://summercamp.ru/>.

<http://tca77.narod.ru/>

Приложение №1

Режим работы «Планета друзей»

8.00 – 9.00 - сбор детей, зарядка.

Всем привет! Пора, пора!
Вас приветствуют, друзья!
Тут же по порядку
Все ребята на зарядку!

9.00 – 9.15 – утренняя линейка.

Все ребята собрались?
На линейку становись!

9.15 - 10.00 – завтрак

Всем за стол! Узнать пора,
Чем побалуют повара.

10.00 – 12.00 – лагерные мероприятия.

Не грустят в семействе нашем:
Мы поём, играем, пляшем
Все занятия хороши
Всё сумеем сделать мы!

12.00 – 13.00 – обед

За столом серьёзный вид,
Приналяжем и покажем,
Наш ребячий аппетит!

13.00 – 14.30 – работа по плану отрядов.

Кто куда, кто в поход,
Кто в цветник, на огород
Мы же в парк идём все вместе,
Ничего нет интересней!

Загорай и закаляйся,
В быстрой речке искупайся!
Раз пришёл весёлый час,
То играют все у нас!
14.30 - уход домой

Приложение №2

КТД «Красный. Желтый. Зеленый»

Цель: привитие навыков безопасного движения на дороге

Участники: дети в возрасте от 6,5 до 15 лет

Действующие лица: Ведущий, Светофор, Колдун, Регулировщик, Дорожные знаки

Ход игры:

Ведущий. Сегодня мы попали с вами в Прилив светофорных наук. Но почему-то нас никто не встречает?

На сцену выходит Дорожный знак, но прочесть, что это за знак невозможно.

Дорожный знак. Здравствуйте! Я — Дорожный знак. Вы не узнали меня?

Ведущий. Что случилось? Где Светофор?

Дорожный знак. Утром во вторник,

Ворча на людей,

Брел по проспекту колдун-чародей.

Мрачно держался за щеку рукою:

Зубы ему не давали покоя.

Больше всего донимал коренной —

Самый волшебный и самый больной.

Думал колдун:

Колдун: «Ах вы, зубики бедные!

Что бы придумать мне вредное-вредное?

Что бы такое сейчас совершить?

Чем бы мне всех напугать-устрашить?

Ну-ка,

Начну-ка сейчас колдовать!

Эники-беники — восемью пять!»

Дорожный знак. Только лишь вымолвить это успел он,

Зубом волшебным едва проскрипел он,

Все светофоры исчезли вокруг,
Все переходы растаяли вдруг...
Вы представляете, что натворил он,
Что наскрипел он,
Наговорил он?

А я остался без работы!

Ведущий. Как же теперь нам проехать-пройти? Что теперь может произойти?
Можем ли мы обойтись без светофора, без правил удачного движения? Чем мы
можем тебе помочь?

Дорожный знак. Я не помню, как меня зовут. Назовите меня.

Я указываю путь,
Не даю вам отдохнуть,
С пешеходами дружу,
Переход всем покажу.

Ведущий. Так ты - пешеходный переход!

Дорожный знак. Вы спасли не только меня, но и моих братьев.

Выходят другие знаки, которые тоже показывают пешеходный переход.

Знаки (хором).

Пешеход, пешеход!

Помни ты про переход!

Подземный, наземный,

Похожий на зебру.

Знай, что только переход

От машин тебя спасет.

Ведущий. Уважаемый Дорожный знак, как же нам спасти светофор?

Дорожный знак. Давайте попробуем отгадать загадки:

Шагаешь — впереди лежит.

Оглянешься — домой бежит. (Дорога)

Маленькие домики

По улице бегут.

Мальчиков и девочек

Домики везут.

(Транспорт)

Не волнуется народ, —

Через улицу идет.

А стоит на мостовой,

Как волшебник, постовой.

Все машины одному

Подчиняются ему.

(Регулировщик)

Я глазами моргаю

Неустанно день и ночь

И машинам помогаю,

И тебе хочу помочь.

(Светофор)

Ведущий. А где же сам Светофор?

Дорожные знаки. За семью замками, за семью дверями. А по какой дорожке к нему можно попасть, мы не знаем.

Дорожный знак. А того-то колдуна-то

Не забыли вы, ребята?

Что он, вредный, натворил,

Наскрипел-наговорил?!

Выходит Колдун.

Ведущий. А вот и Колдун. Что это с ним?

Колдун (качая головой, с горечью в голосе).

Тормоза визжат с разгона,

На дыбы встают вагоны,

А у вздыбленных машин

Дым клубится из-под шин!

Ох, какие страсти,

На проезжей части!

Дорожный знак. Проезжайте как хотите!

Где хотите проходите!

Колдун. В эту же пробку,

Себе на беду,

Влез и я, зловредный колдун.

Спасся едва от автобуса, но

Стукнулся лбом о трамвайный вагон.

Вылетел зуб у меня коренной,

Самый волшебный

И самый больной.

Ведущий. Зуб куда-то укатился —

Беспорядок прекратился.

Испарилось волшебство,

Словно не было его.

Колдун. Шишку я поставил

Из-за этих правил!

Значит, даже колдуны

Нарушать их не должны!

Светофор. Спасибо, друзья, что выручили меня.

Ведущий: Мы совершили сегодня большое дело: помогли Дорожным знакам и спасли Светофор. На улицах Страны Дорожных знаков не будет больше беспорядка. И теперь на перекрестках нам мигает Светофор.

Светофор: Для тебя горят они, светофорные огни: Красный — стой, Желтый — жди, А зеленый — проходи.

Дети исполняют песню «Если с другом вышел в путь», муз. В. Шаинского, ел. М. Танича.

Приложение № 3

Дорожная азбука в загадках

(Отгадки написаны справа налево)

А

Выезжаем на природу!
Будем изучать погоду!
Собираем карты, глобус
И садимся на...
(суботва)

Б

Смотрят все разинув рот,
Как огромный пароход,
Повидавший целый мир,
Тащит маленький...
(рискуб)

В

Как блестит на солнце рама!
Удивляется сосед -
Целый день учусь упрямо
Я водить...
(деписолев)

Г

А у нас в семье веселье -
Отмечаем новоселье!
Переехали за миг!
А помог нам...
(кивозург)

Д

Это что там под Луной?
Дыня с дом величиной?
В небесах парит корабль
Под названьем...

(ьлбажирид)

Е

Ёлка - радость у стола,
Но для площади мала.
Сквозь пургу и сквозь метель
К нам на праздник едет...

(ьле)

Ё

Кто там целый огород
На себе домой везёт?
На колючий шар похож.
Вы узнали? - Это...

(жё)

Ж

Муравейник на дороге,
Надо посмотреть под ноги.
Муравьи собрались в круг -
В плен захвачен черный...

(куж)

З

На педали давят ноги!
Эй! Не стойте на дороге!
Всех предупредить помог
Об опасности...

(коновз)

И

Мы кладём в багажник вещи,
Рядом ключ, отвёртка, клещи,
Молоток и клей "Момент".
Взяты в дорогу...

(тнемуртсни)

Й

Всё случается в дороге,
Можно поцарапать ноги.
И поэтому в поход
Мы берём с собою...

(дой)

К

Скорость, только ветра свист,
Всё шоссе как гладкий лист
Укатать его помог
Нам асфальтовый...

(котак)

Л

Без деревьев мы ни шагу,
Мебель делаем, бумагу!
И для этого привёз
Их из леса...

(зовосел)

М

Под большими городами
Всё подземными ходами
Перепутано хитро -
Возит там людей...

(ортем)

Н

Чтоб в дороге не устать,
Надо правильно шагать,
Совершая марш-бросок -
Ногу с пятки на...

(косон)

О

Лавки, крыша-козырек
И с мороженым ларек!
Вам знакома обстановка?
Это место -...

(аквонатсо)

П

Машут вслед листвою кроны,
А за ним бегут вагоны.
Весело под стук колёс
Мчит по рельсам...

(зоворап)

Р

Дайте мне скорей ответ!
Вот пройдёт немного лет
И с Земли быстрее света
К звёздам полетит...

(атекар)

С

Перед нами чудо-птица,
Всех прошу скорей садиться,
Отправляется в полёт
Быстрокрылый...

(тёломас)

Т

Из воды торчит кабина,
Здесь болото, здесь трясина,
Мы застряли, ну хоть плач,
Помогает нам...

(чагят)

У

Кто, отправившись в поход,
Целый дом с собой берет?
Груз тащить - такая пытка,
Медленно ползет...

(актилу)

Ф

По дороге на карете,
Едут взрослые и дети,
Бубенцов слышит звон.
Знаем, это -...

(нотэаф)

Х

Чтоб ходить зимой гулять,
Надо шубу одевать!
Из сугробов строим город,
Нам не страшен сильный...

(долох)

Ц

Океанские просторы,
Волны высотой с горы.
Нет опасней, знаем сами,
Прячьтесь все, идёт...

(имануц)

Ч

Ни копыт и ни рогов,
Панцирь скроет от врагов!
Путешествует без страха,
Под защитой...

(ахапереч)

Ш

Мы летим под облаками,
Мы их трогаем руками,
Поднимает в небо пар
Наш большой воздушный...

(раш)

Щ

В дом приходим - моем руки!
Ну а туфли? Ну а брюки?
Не беда, легко и четко
Грязь убрать поможет...

(актёщ)

Ь

Чтобы ездить без проблем,
Знаки надо знать нам всем.
Только не поймём никак,

Где же в знаках...

(канз йикгям)

Ы

Я не знаю, в чём секрет,
Слов на эту букву нет,
Только буквЫ все важнЫ,
МЫ запомним букву...

(ы)

Ь

Знаем, есть и въезд и съезд,
Есть подъём, и есть подъезд,
Нам без них нельзя никак,
Очень важен...

(канз йыдревт)

Э

Мы хотели ехать прямо,
Посреди дороги - яма,
И дорожный оператор
Шлёт нам в помощь...

(ротавакскэ)

Ю

Лето - жаркая пора,
Едет к морю детвора!
Под колес весёлый стук
Поезд движется на...

(гю)

Я

Это что там в дымке тает,
Птицей по волнам летает?
Паруса меняет вахта,
Держит нос по ветру...

(атхя)

АНКЕТА

«ОЦЕНКА МЕРОПРИЯТИЯ»

Анкета составлена таким образом, что ее можно проводить после каждого мероприятия. Это - своеобразная рефлексия, помогающая педагогу-организатору чуть иначе планировать и проводить следующее мероприятие.

Уважаемые участники анкетирования!

Мы предлагаем вам вопросы по проведённому мероприятию .

Анкета проводится с целью планирования дальнейших мероприятий, учитывая достоинства и недостатки проведённых. Выберите, пожалуйста, понравившийся ответ (их может быть несколько) на каждый вопрос. Результаты анкетирования будут использованы только для планирования дальнейших мероприятий. Время ответа не ограничено, это даст Вам возможность предоставить искренние ответы, что крайне важно для нас. Анкета является анонимной. Спасибо, за участие!

Анкета

1. С каким настроением вы пришли на мероприятие? (подчеркнуть)
2. Ваше общее впечатление?
 - а) Мне всё понравилось, было очень весело.
 - б) Мне понравились только конкурсы.
 - в) Мне было скучно, и я устал.
 - г) (если всё вышеуказанное не подходит, напишите своё мнение)
3. Что заставило вас принять участие в мероприятии?
 - а) Я хотел(а) помочь в проведении мероприятия.
 - б) Я хотел(а) поучаствовать в мероприятии вместе со всеми.

в) Я хотел(а), чтобы меня похвалили за старание.

г) Я хотел(а) заняться увлекательным делом.

д) Я хотел(а) расслабиться и отдохнуть.

ж) Я не хотел(а) никого обижать и расстраивать. Мне пришлось заставить себя участвовать в этом мероприятии.

4. Если бы вы были организатором, какие мероприятия провели бы в МАУДО ЦДТ «Радуга»?

5. Какую оценку по пятибалльной шкале вы поставили бы организаторам данного мероприятия

• 1 • 2 • 3 • 4 • 5 • затрудняюсь ответить

6. Какое настроение у вас, после проведенного мероприятия? (подчеркнуть)