

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества № 2»

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета
от 14.03.2023 г.
протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДДТ № 2
Д.Ф.Лазарева
приказ № 25 от 15.03.2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-гуманитарной направленности

«Занимательный английский»

Стартовый уровень

Возраст обучающихся 7-10 лет

Срок реализации : 1 год

Составитель:

Ханжкина Л.В.-педагог
дополнительного образования

г. Звенигород
2023 г.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1.1. Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с *нормативными документами*:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (действует с 01.01.2021)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 05.03.2018 №298н «об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
« Занимательный английский» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень – стартовый

Адресат программы: дети 7-10 лет, имеющие интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов.

Срок реализации программы – 1 год.(9 месяцев)

Продолжительность обучения – 144 часа, 4 часа в неделю, 2 раза по 2 часа.

Количественный состав групп: 15- 15 человек,

Форма реализации программы – очная.

Требования к условиям реализации программы

Описание способов информирования о содержании и условиях зачисления на программу (правила приёма; необходимые документы для зачисления)

Критерии отбора слушателей на программу:

Собеседование при зачислении.

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Целью программы « Занимательный английский» является создание условий для формирования коммуникативной компетенции посредством погружения в культуру англоязычных стран.

Основные задачи программы:

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (литература, музыка, традиции, праздники и т.д.);
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у младших школьников рациональные приемы овладения иностранным языком;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- способствовать воспитанию уважения к другой культуре и ее представителям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема	Теоретическое содержание	Практическая работа
1	Вводные занятия. ПДД. ТБ. Диагностика (2 ч.)	Правила организации рабочего места. Ознакомление учащихся с содержанием работы детского объединения. Материалы необходимые для работы. (1 ч.)	Диагностика воспитанников. (1 ч.)
2	Приветствие и прощание. Речевой этикет англичан. (16 ч.)	Лексика по теме, числительные, цвета, знакомство с английским алфавитом, звуками. Аудирование песни «Привет!» (4ч.)	Микро-диалоги, речевые образцы, стихотворение «Сказка про маленького гномика», игра с мячом, игра «Подшипник», «Кто скажет Z» «Следы», «Бери быстрее», «Построй число», песня «Привет!» (12 ч.)
3	Знакомство (8 ч.)	Лексика по теме, правила чтения буквосочетаний, написание кратких предложений. (2 ч.)	Микро-диалоги, речевые образцы, песня, стихотворение, игры «Съедобное – несъедобное», «Подойди сюда!» (6 ч.)
4	В магазине игрушек (10 ч.)	Лексика по теме, правила чтения гласной е в закрытом слоге, аудирование стихотворений «Цвета», «Я вижу зеленый» (2 ч.)	Микро-диалоги, речевые образцы, стихотворения, игры «Кошки и мышки», «Назови животных» (8 ч.)

5	Доброе утро! (12 ч.)	Лексика по теме, правила чтения гласной I в закрытом типе слога аудирование стихотворения, песни «Папа здесь» (2 ч.)	Микро-диалоги, речевые образцы, стихотворения, игры «Домик», «Что пропало?», «Давай поиграем». (10 ч.)
6	Я и мои друзья (8 ч.)	Лексика по теме, правила чтения гласной o в закрытом типе слога, аудирование стихотворения, «Весна - зеленая». (2 ч.)	Микро-диалоги, речевые образцы, стихотворения, игры «Огоньки», «Брось мяч». (6 ч.)
7	Покупки в магазине (10 ч.)	Лексика по теме, правила чтения гласной u в закрытом типе слога, аудирование стихотворений, песня «Веселая песня отца Тука» (2 ч.)	Микро-диалоги, речевые образцы, стихотворения, игры «Магазин», «Что ты видишь?», «Повтори это за мной», «Ник и Энди» (8 ч.)
8	День рождения. Особенности празднования дней рождения в Великобритании (10 ч.)	Лексика по теме, правила чтения буквосочетаний sh, аудирование стихотворения «Не забудь», «С днем рождения!» (2 ч.)	Микро-диалоги, речевые образцы, стихотворения, игры «Покажи мне», «Дотронься до носа», «Назови это» (8 ч.)
9	Мой дом. Особенности английского дома.	Лексика по теме, правила чтения буквосочетания ch, аудирование стихотворения «Это окно», песни «Скажи, здравствуй!» и	Микро-диалоги, речевые образцы, стихотворения, игры «Кто назовет больше предметов», «Снежный ком», «Испорченный телефон», Занятия-соревнования между группами. (8 ч.)

		«Домик», физминутки «Руки вверх!» (2 ч.)	
10	Моя семья Британская семья. (10 ч.)	Лексика по теме, правило чтения буквосочетания th, аудирование стихотворений «Моя дорогая мамочка», «Кто твой брат?» (2 ч.)	Микро-диалоги, речевые образцы, стихотворения, игры «Дуэль», «Лотто», песня «Только для тебя». (8 ч.)
11	Еда. Популярная еда в Англии. (12 ч.)	Лексика по теме, правило чтения буквосочетания th, аудирование стихотворения «Еда». (4 ч.)	Микро-диалоги, речевые образцы, стихотворения, игра «Макс – жадина», игра в фанты. (8 ч.)
12	Мир вокруг нас (8 ч.)	Лексика по теме, правило чтения буквосочетания ng, аудирование стихотворений, песня «Снеговик». (2 ч.)	Микро-диалоги, речевые образцы, стихотворения, кроссворды, игра «Шпион» (6 ч.)
13	Погода. Особенности погоды в Англии. (8 ч.)	Лексика по теме, правило чтения буквосочетания ll, аудирование стихотворений, песня «Глупый пирог». (2 ч.)	Микро-диалоги, речевые образцы, стихотворения, кроссворды, игры. (6 ч.)
14	Добро пожаловать домой! (10 ч.)	Лексика по теме, правило чтения буквосочетания sk, аудирование стихотворений, песня «Я расту». (2 ч.)	Микро-диалоги, речевые образцы, стихотворения, кроссворды, игры, проект. (8 ч.)

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводные занятия. ПДД. ТБ. Диагностика.	2	1	1
2	Приветствие и прощание.	16	4	12
3	Знакомство.	8	2	6
4	В магазине игрушек	10	2	8
5	Доброе утро!	12	2	10
6	Я и мои друзья	8	2	6
7	Покупки в магазине	10	2	8
8	День рождение	10	2	8
9	Мой дом	10	2	8
10	Моя семья	10	2	8
11	Любимая еда	12	4	8
12	Мир вокруг нас	8	2	6
13	Погода	8	2	6
14	Добро пожаловать домой!	10	2	8
	<i>Учебно-воспитательная работа</i>	10	2	8
Всего:		144	33	111

--	--	--	--

Особенности организации образовательного процесса

- комбинированные занятия;
- работа по устным инструкциям;
- работа в печатных прописях;
- дидактические игры;
- поисковая деятельность;
- занятия-соревнования;
- творческие работы;
- воспитательные мероприятия.

Игра – это основная форма обучения школьников английской разговорной речи. Она способствует развитию у детей произвольного внимания, повышает мотивацию к деятельности, помогает в успешном запоминании фраз и предложений. Игровое содержание занятий - это занимательные диалоги с опорой на наглядный материал, а также игровые ситуации с использованием сказочных персонажей и элементов костюмированного праздника, уроки рисования в качестве контроля изученного материала, составление загадок на основе усвоенного материала.

Организация и осуществление учебно-воспитательной работы строятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого учащегося, возможности их самовыражения в выбранном виде деятельности. На занятиях основное время отводится на выполнение практических заданий. В основном применяются следующие типы пособий:

1. Таблицы, схемы.
2. Словари.
3. Карточки для индивидуальной и групповой работы.
4. Видео или аудио ролики.
5. Наборы картинок по грамматическим темам.
6. Наборы картинок по лексическим темам, комплекты карточек:
 - Разных цветов;
 - Животные;
 - Транспорт;
 - Птицы;
 - Продукты;
 - Одежда;
 - Мебель;
 - Карточки с английскими звуками и буквами;
 - Цифры.
7. Игрушки разного цвета и размера.
8. Раскраски.
9. Дидактические игры по темам.
10. Куклы на руку.

11. Плакаты с картинками на определенную тему.

12. Наборы картинок по изучаемым темам.

1.4. Ожидаемые результаты.

1.) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме;

2.) Приобретение знаний о культуре англоязычных стран;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, средствами английского языка.

4.) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, средствами английского языка;

5.) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

РАЗДЕЛ 2. « Комплекс организационно-педагогических условий »

2.1. Календарно-учебный график.

ДАТА	ПЛАНИРУЕМЫЕ ТЕМЫ	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА	ВСЕГО
СЕНТЯБРЬ	1. Вводное занятие. ПДД. ИОТ.	1	1	2
	Диагностика. 2.Приветствие и прощание. Воспитательная работа.	4	10	14
ОКТЯБРЬ	1.Приветствие и прощание.	-	2	2
	2. Знакомство.	2	8	10
	3.В магазине игрушек. Воспитательная работа	2	4	6
НОЯБРЬ	1.В магазине игрушек.	-	4	4
	2.Доброе утро! Воспитательная работа.	2	10	12
ДЕКАБРЬ	1. Я и мои друзья.	2	8	10
	2.Покупки в магазине. Воспитательная работа.	2	6	8
ЯНВАРЬ	1.Покупки в магазине.	-	2	2
	2.День рождения. Воспитательная работа.	2	8	10
ФЕВРАЛЬ	1.Мой дом.	2	8	10
	2.Моя семья. Воспитательная работа.	2	4	6
МАРТ	1.Моя семья.	-	4	4
	2. Любимая еда. Воспитательная работа.	4	8	12
АПРЕЛЬ	1.Мир вокруг нас.			
	2.Погода. Воспитательная работа.	2	8	10
		2	6	8

МАЙ	1.Погода.	-	4	4
	2.Добро пожаловать домой!	2	8	10
	3.Повторение лексики за год.	-	4	4
	Учебно-воспитательная работа	2	8	10
	Всего	33	111	144

2.2. Условия реализации

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины программы.

Формирование умений речевого общения на английском языке осуществляется в рамках следующих тематических комплексов:

Семья, Игрушки, Игры, Сказки, Праздники, Еда, Домашние питомцы, Времена года. Одежда). В содержание дисциплины включены языковые, речевые, лингвострановедческие аспекты (лингвострановедческие знания, фонетика, лексика, грамматика, графика, коммуникативно-речевой минимум).

Материально-техническое обеспечение программы.

Для успешной реализации образовательной программы необходимо учитывать следующие требования к оснащению *учебного кабинета*: наличие подходящих по возрасту учебных столов и стульев, доска. Программа предполагает использование следующих *средств обучения*: простых (учебники, книги), визуальных (карты, рисунки), аудиальных (магнитофон), аудиовизуальных (DVD-проигрыватель, мультимедийный проектор), а также использование раздаточных и дидактических материалов (карточки, таблицы, схемы, картинки, наглядное полотно, карточки с заданиями) и средств автоматизации (компьютеры и информационные системы).

В процессе освоения дисциплины в качестве основного используется УМК.

Привлекаются дополнительные аутентичные материалы, включая материалы англоязычных сайтов.

По окончании работы над тематическим разделом младшие школьники участвуют в итоговой ролевой игре, позволяющей определить уровень сформированности их иноязычной коммуникативной компетенции в процессе опосредованного контроля.

Для проведения практических занятий необходимы аудитории, оборудованные компьютером и видеопроектором. В процессе реализации программы используются: аудио и видеоаппаратура; обучающие аудио и видеопрограммы; художественные и мультипликационные фильмы.

2.3. Формы аттестации

Текущий контроль успеваемости (далее – ТКУ) обучающихся проводится на практических занятиях. ТКУ нацелен на оценивание личных достижений в освоении обучающимися учебного материала, включая самостоятельную

работу, непосредственно в процессе обучения, что позволяет оперативно вносить корректировки в учебный процесс и достигать максимального результата.

Фонд оценочных средств

1. How old are you? – I seven.

Is am

have got

2. What is your favorite colour?

paper purple doll

3. Where is your?

pencil case books seven

4. I have got shoes

parrot pink sunny

5. I like weather.

sunny yellow rubber

6. It is cloudy and

windy window five

7. Tom can fast.

sleep run jump

8. I from Russia.

am can

like

9. He a ruler.

has got can

is

10. I bananas.

have got like

can

11. He ride a scooter, play the piano and swim.

has got is

can

12. Today she is a dress.

wear wearing wears

13. It ... Friday. He was at home.

was is be

14. He has for dinner.

meet meat mit

15. He scissors.

isn't hasn't got don't have

16. She ... tennis on Monday.
play playing plays

Посмотрите на изображение и ответьте на вопросы 17 - 22

17. Is there a table?
yes, there is no, there isn't

18. Is there a picture?
yes, there is no, there isn't

19. Where is the doll? on the television under the chair

20. The girl has got a
book pencil

21. Where is the cat?
on the sofa
next to the spider

22. Where is the spider?
on the mat under the chair

23. There is a television in the
hall kitchen living room

24. He has breakfast in the ...
kitchen bathroom sitting room

25. There is a in the bedroom.
bed tables cooker.

2.4. Оценочные материалы.

- аудирование;
- тестирование;
- контрольные упражнения;
- беседа по теме;
- тест;
- защита творческого проекта.

Проверка (оценка) знаний обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая позволяет всем участникам реально оценить результативность их совместной творческой деятельности, уровень развития способностей и личностных качеств ребенка, в соответствии с прогнозируемым результатом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Simmons N. Family and friends. OUP, 2011.
2. Skinner C. In Touch. Pearson Education Limited, 2010.
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
4. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил.
5. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.

Сайты: <http://www.fun4child.ru/>

<http://www.ourkids.ru/>

<http://kids.dnschool.ru/>

<http://englishforme.ucoz.ru/>

<http://www.englishclub-spb.ru/>

<http://elf-english.ru/>

Литература для педагога

1. Английский для малышей. Азбука дошкольного воспитания. -М.: Мой мир, 2008.
2. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. - М., Просвещение, 2005.
3. Верхогляд В.А. Английские стихи для детей. -М.:Айрис Пресс, 2001.
4. Гальскова Н.Д. Программа по иностранным языкам для общеобразовательных школ РФ.- М., 2001.
5. Губарева Т.Ю. Грамматика английского языка в таблицах и схемах. -М.: Лист, 1996.
6. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к учебнику Биболевой М.З.- М.: Вако, 2007.

7. Дурова Н.В. Фонематика: как научить детей слышать и правильно произносить звуки. - М.: Мозаика-Синтез, 2001.
8. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. -М., 2007.
9. Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога.- М., 2008.
- 10.Коньшева А.В. Английский для малышей.- СПб.: Каро, 2007.
- 11.Куликова И. Мы учим английский. - М.: Росмен, 1996.
- 12.Маслова Н.В. Практическая грамматика английского языка. - М.: Дрофа, 2003.
- 13.Никитенко З.Н., Негневицкая Е.И. Устный вводный курс: книга для учителя. - М.: Просвещение, 2002.
- 14.Обучение и воспитание дошкольников в деятельности. - М.: Профессиональное образование, 1994.
- 15.Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога. - М.: Академия, 2006.
- 16.Простые упражнения по английскому языку. Европейская учебная серия. - Invader, Бельгия, 1992.
- 17.Радуга. Программа воспитания и обучения детей от 3 до 6 лет в детском саду. - М., 2002.
- 18.Сластенин В.А. Педагогика. - М.: Академия, 2007.
- 19.Смирнова Л.Н. Логопедия: играем со звуками. -М.: Мозаика-Синтез, 2004.
- 20.Табаева С.А. Образовательная программа по английскому языку
Занимательный английский для дошкольников. - М.: Новое образование, 2009.
- 21.Уланова О.Б. Английский язык для дошкольников: играем и учим. - М., 1998.
- 22.Ушакова О.Д. Грамматика английского языка. Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2008.
- 23.Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. –Екатеринбург: Арго, 1997.
- 24.Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. - М.: Академия, 2007.
- 25.Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник, Рабочая тетрадь.- М.: Росмен, 2007.
- 26.Школа России. Концепция и программы для начальных классов. 2ч. - М.: Просвещение, 2003.
- 27.Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. - М.: Творческий центр, 2007.
- 28.Видеолингфонный курс для детей «Приключения Бипа». - М., 2001.
- 29.Дошкольное воспитание. 1995.- №3.
- 30.Иностранные языки в школе. 1998.- № 2.
- 31.Rendoll R. Favourite rhymes. Ladybird books LTD, 1995.

1. Верхогляд В.А. Английские стихи для детей. -М.: Айрис Пресс, 2001.
2. Видеолингфонный курс для детей «Приключения Бипа». - М., 2001.
3. Коньшева А.В. Английский для малышей. - СПб.: Каро, 2007.
4. Куликова И. Мы учим английский. - М.: Росмен, 1996.
5. Простые упражнения по английскому языку. Европейская учебная серия. - Invader, Бельгия, 1992.
6. Уланова О.Б. Английский язык для дошкольников: играем и учим. - М., 1998.
7. Ушакова О.Д. Грамматика английского языка. Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2008.
8. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник, Рабочая тетрадь. - М.: Росмен, 2007.
9. Rendoll R. Favourite rhymes. Ladybird books LTD, 1995.

Литература для родителей

1. Английский для малышей. Азбука дошкольного воспитания. - М.: Мой мир, 2008.
2. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык.- М.: Просвещение, 2005.
3. Верхогляд В.А. Английские стихи для детей.- М.: Айрис Пресс, 2001.
4. Видеолингфонный курс для детей «Приключения Бипа».- М., 2001.
5. Гальскова Н.Д. Программа по иностранным языкам для общеобразовательных школ РФ. - М., 2001.
6. Губарева Т.Ю. Грамматика английского языка в таблицах и схемах. - М.: Лист, 1996.
7. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к учебнику Биболетовой М.З. - М.: Вако,2007.
8. Дурова Н.В. Фонематика: как научить детей слышать и правильно произносить звуки. - М.: Мозаика-Синтез, 2001.
9. Иностранные языки в школе. 1998. №2.
10. Коньшева А.В. Английский для малышей. - СПб.: Каро, 2007.
11. Куликова И. Мы учим английский. -М.: Росмен, 1996.
12. Маслова Н.В. Практическая грамматика английского языка. – М: Дрофа, 2003.
13. Обучение и воспитание дошкольников в деятельности. - М.: Профессиональное образование, 1994.
14. Простые упражнения по английскому языку. Европейская учебная серия. - Invader, Бельгия, 1992.
15. Слостенин В.А. Педагогика.- М.: Академия, 2007.
16. Смирнова Л.Н. Логопедия: играем со звуками. - М.: Мозаика-Синтез, 2004.
17. Уланова О.Б. Английский язык для дошкольников: играем и учим.- М., 1998.

18. Ушакова О.Д. Грамматика английского языка. Справочник школьника. - СПб.: Литера, 2008.
19. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. – Екатеринбург: Арго, 1997.
20. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. -М.: Академия, 2007.
21. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник, Рабочая тетрадь. - М.: Росмен, 2007.
22. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник.- М.: Творческий центр, 2007.

