

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества № 2»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
от 14.03.2023 г.
протокол № 4



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-гуманитарной направленности

« Английский « Wonderland»

(Страна чудес)

Стартовый уровень

Возраст обучающихся 11-13 лет

Срок реализации : 1 год

Составитель:

Сорокин Ю. П.
педагог дополнительного образования

г. Заполярный, 2023 г.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа разработана в соответствии с *нормативными документами*:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (действует с 01.01.2021)»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 05.03.2018 №298н «об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
8. Уставом учреждения.

Общеобразовательная общеразвивающая программа “Wonderland ” имеет социально-гуманитарную направленность по уровню освоения стартовая.

Возраст детей. Срок реализации программы.

Форма и режим занятий

Программа предназначена для детей 11-13 лет..

Срок реализации программы - 1 год обучения. 216 часов

Режим занятий:

6 часов, 3 раза по 2 часа. (1 академический час 45 минут)

Формы организации обучения – *групповые занятия.*

Количественный состав группы - 12 человек ;

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью.

Обучающиеся могут применить полученные знания и практический опыт в реальной жизни.

в наши дни практически невозможно прожить без знания английского языка даже на территории Российской Федерации. Всевозможные международные коммуникационные проекты стали реальностью повседневной жизни, а глобальные мероприятия вроде Олимпиады еще раз напоминают о том, что без элементарных навыков английского языка общаться с представителями мировой общественности весьма сложно.

Отличительная особенность

Программа “Wonderland ” поддерживается ***коммуникативным методом обучения*** посредством погружения в искусственно созданную языковую среду. Занятия построены на знакомом грамматическом материале, навыки использования которого в неподготовленной речи совершенствуются в процессе занятий. Программа подразумевает овладение лексическим материалом (прецизионные слова, эллиптические конструкции, разговорные формулы, фразовые глаголы, идиоматические выражения и т.д.), который учащиеся осваивают в процессе выполнения языковых и речевых упражнений (упражнения на заполнение пропусков в диалоге, последовательный перевод, составление частей разрезного диалога в

правильном порядке, сопоставление, трансформацию, расширение или сжатие текста, ответы на вопросы, составление монологов, участие в дискуссиях и ролевых играх).

Новизна программы

Новизна заключается в содержании программы, в сочетании традиционных подходов и использования современных технических средств обучения устной и письменной англоязычной речи с целью развития у учащихся языковых способностей, приобретения ими дополнительных знаний .

Программа “Wonderland ” в первую очередь предназначена для школьников, желающих общаться со сверстниками по переписке, а также для всех, кто хочет улучшить свой разговорный английский.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы состоит в том, что

изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Методы и формы обучения

Образовательный процесс включает в себя различные *методы обучения*:

репродуктивный (воспроизводящий);

объяснительно-иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);

- проблемно-поисковый (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);

- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы ее решения).

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ варьируется исходя из целей и задач с сохранением единообразия структуры занятия, носят исключительно практический характер, реализуемый через индивидуальную, групповую работу

1.2. Цель: формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся 5-6 классов .

Задачи:

1. Познавательный аспект

- ознакомить детей с культурой стран изучаемого языка;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

2. Развивающий аспект

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению разговорным английским языком;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщать учащихся к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у учащихся готовность к общению на английском языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;

3. Воспитательный аспект

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению английским языком и культурой.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Теоретическое содержание</i>	<i>Практическая работа</i>
----------	-------------	---------------------------------	----------------------------

1.	Знакомство . Правила поведения в ДДТ. Инструктаж по ТБ. Будем знакомы. (2 ч.)	Правила организации рабочего места. Ознакомление воспитанников с содержанием работы детского объединения. Материалы необходимые для работы. Лексика по теме, правила знакомства и прощания, персональная информация. (1ч.)	Диагностика воспитанников. Речевые образцы, аудирование и составление микро-диалогов по теме «Знакомство», просмотр кратких видео сюжетов. «Candle of good wishes» (1ч.)
2	Reviewing some grammar rules (26 часов)	Simple Tenses (Past, Present, Future) Modal verbs (Can, Would, Should, Must) Irregular verbs Articles (6часов)	Совместный разбор упражнений (20 часов)
3.	Преимущества и недостатки и современного туризма (6 ч.)	<p>Формы отдыха, преимущества и недостатки индустрии туризма, современные направления развития в сферы отдыха и туризма.</p> <p><i>Лексика по теме туризм</i></p> <p>Travelling. General Words (общие слова)</p> <p>1. travelling / travel — путешествие</p> <p>2. to be fond of travelling — любить путешествовать</p> <p>3. journey — длительное путешествие (по суше)</p> <p>4. trip/ school trip — поездка (короткая)/ экскурсия</p> <p>5. two-day trip — двухдневная поездка</p> <p>6. tour — поездка/ тур</p> <p>7. package tour — путешествие по тур. путевке</p> <p>8. to buy a package tour — купить тур. путевку</p> <p>9. cruise [kru:z] — круиз</p> <p>10. voyage [ˈvoɪədʒ] — путешествие по морю</p> <p>11. to drive/ go for a drive — поездка на машине/ прокатиться</p> <p>12. flight — полет/ рейс</p> <p>13. hitchhike — путешествие автостопом</p> <p>14. to go hitchhiking — отправиться в путешествие автостопом</p> <p>15. to go on a journey / cruise/school trip — отправиться в путешествие/</p>	Игры на употребление лексики What letter is missing? (4часа)

		<p> круиз/ на экскурсию 16. travel agency — туристическое агентство 17. to travel (go) abroad — путешествовать (ехать) за границу 18. to get to — добраться 19. to arrive in/ at — прибыть в (большой/ небольшой) город 20. stay in a hotel — остановиться в отеле 21. destination — место назначения (конечная цель) 22. single (return) ticket — билет в один конец (туда-обратно) 23. to book tickets — заказать билеты 24. luggage (baggage) — багаж 25. suitcase — чемодан 26. rucksack (backpack) — рюкзак (туристический рюкзак) 27. bag/ hand bag — сумка 28. porter — носильщик 29. lost and found office — бюро находок 30. left luggage office (check room) — камера хранения 31. information desk — справочное бюро 32. to pack bags (luggage) — упаковывать сумки (багаж) 33. to change to — пересаживаться на 34. to see smb off — провожать кого-либо 35. to wave smb — махать кому-нибудь на прощанье 36. to wave smb a kiss — послать воздушный поцелуй </p> <p style="text-align: right;">(2ч.)</p>	
4.	<p>Куда поехать и что посмотреть ?</p> <p style="text-align: right;">(6 ч.)</p>	<p>Страны (Countries):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Russia [ˈrʌʃə] (the RF) — Россия 2. Great Britain [ˌɡreɪtˈbrɪt(ə)n] (the UK) — Великобритания 3. America [əˈmerɪkə] (the USA) — Америка 4. France [frɑːn(t)s] — Франция 5. Germany [ˈdʒɜːmənɪ] — Германия 6. Italy [ˈɪt(ə)li] — Италия 7. Greece [ɡriːs] — Греция 8. Turkey [ˈtɜːki] — Турция 9. Egypt [ˈiːdʒɪpt] — Египет 	<p>Игры на употребление лексики</p> <p>What letter is missing?</p> <p style="text-align: right;">(4ч.)</p>

10. Spain [speɪn] — Испания
Places of Interest. Sightseeing.

Слово «достопримечательности» переводится на английский язык: **places of interest, sights, tourist attractions.**

1. go sightseeing — осматривать достопримечательности
2. monument — памятник
3. museum — музей
4. art gallery — художественная галерея
5. historic building — историческое здание
6. castle — замок
7. palace — дворец
8. tower — башня
9. legend — легенда
10. tourist — турист
11. guide — гид
12. information — информация
13. go along the street — идти по улице
14. go around the city — ходить по городу
15. real — настоящий
16. famous — известный
17. be famous for — быть известным за
18. be founded by — быть основанным
19. be like — быть похожим
20. be different — отличаться
21. take place — происходить

World-famous Sights

1. the Pyramids in Egypt — пирамиды
2. the Eiffel Tower in Paris — Эйфелева Башня
3. Statue of Liberty in New York — статуя Свободы
4. Big Ben in London — Биг Бен
5. the Kizhi in Russia — Кижи
6. Red Square in Moscow — Красная площадь
7. the Kremlin in Moscow — Кремль
8. the Moscow Metro —

		<p>Московское метро</p> <p>Фразы для запоминания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Have you ever been to ...? — Ты когда-нибудь был в ...? 2. Have you ever seen ...? — Ты когда-нибудь видел ...? 3. What is ... famous for? — Чем (эта страна) знаменита? 4. ... is famous all over the world. — ... известен во всем мире. 5. I would like to visit ... because I want to see ... — Я хотел(а) бы посетить ... потому что хочу увидеть... 6. Why not! It is worth seeing! — Почему бы и нет! Это стоит увидеть. <p style="text-align: right;">(2 ч.)</p>	
5.	<p>Способы путешествия</p> <p style="text-align: center;">(6 ч.)</p>	<p>II. Travelling by Air (Plane):</p> <ol style="list-style-type: none"> 33. at the airport — в аэропорту 34. to arrive (at the airport) — прибывать (в аэропорт) 35. arrival — прибытие 36. to depart — отправляться 37. departure — отправление 38. boarding — посадка 39. boarding card — посадочный талон 40. to announce — объявлять 41. to take off — взлетать 42. to land — приземляться 43. gate — выход к самолету 44. customs — таможня 45. to go through the customs — проходить таможню 46. duty-free — без пошлин 47. to declare — декларировать 48. passport control — паспортный контроль 49. to go through the pasport control — проходить таможню 50. to travel light — путешествовать налегке 51. excess weight — превышение веса 52. hand luggage — ручная кладь 53. to check luggage (check in) — сдать вещи в багаж 54. luggage receipt — багажная 	<p>Выражения из диалога:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>It depends</i> — по-разному, зависит от многих факторов • <i>drop someone</i> — высажить • <i>take / get a taxi</i> — взять такси • <i>catch a taxi</i> — поймать такси • <i>rent a car</i> — арендовать машину • <i>sounds good</i> — звучит неплохо <p>Tourist: I've just arrived and need help getting transportation to the city centre. / Я только что прибыл и мне нужна помощь, как добраться до центра города.</p> <p>Information Desk Clerk: You can take a taxi, go by bus or rent a car or a scooter. / Вы можете взять такси, доехать на автобусе или арендовать автомобиль или скутер.</p> <p>Tourist: What is the most convenient way? / Какой способ самый удобный?</p> <p>Information Desk Clerk: It depends. The easiest option is getting a taxi. It will drop you right where you need. But it might not be very cheap. / Самый простой способ — взять</p>

		<p>квитанция 55. tag — бирка, прикреп. к чемодану 56. to board a plane — садиться на самолет 57. captain [ˈkæptɪn] — командир корабля 58. pilot — пилот 59. flight attendant — стюардесса (стюард) 60. seat — место 61. aisle [aɪl] — проход между рядами 62. emergency exit — запасной выход 63. life jacket — спасательный жилет 64. oxygen mask — кислородная маска 65. seat (safety) belt — ремень безопасности 66. food tray — поднос, столик для еды</p>	<p><i>такси. Они довезут вас прямо до места. Но это может быть не очень дешево.</i> Tourist: Where can I catch a taxi? / Где я могу поймать такси? Information Desk Clerk: Walk out the arrivals gate and you'll see many taxis waiting outside. / Выйдете из зала прибытия и вы увидите много такси на улице. Tourist: Thank you. Mmmm, what about buses? What bus number is going to the city centre? / Спасибо. Ммм, а автобусы? Какой автобус идет в центр города? Information Desk Clerk: City Bus number 12 goes to the main square every half an hour. The next one is leaving in 10 minutes from the bus station outside the gate. / Городской автобус номер 12 идет до главной площади каждые полчаса. Следующий отправляется через 10 минут от остановки, как выйдете из зала прибытия.</p>
		<p>III. Travelling by Train:</p> <p>67. railway station — ж/д. станция: at the station — на станции 68. platform — платформа 69. carriage (car) — вагон 70. smoking compartment — купе для курящих 71. non-smoking compartment — купе для некурящих 72. ticket collector -контролер 73. to go off — отходить (о поезде) 74. to go from platform ... — отходить от платформы</p> <p style="text-align: right;">(2ч.)</p>	<p>Tourist: That sounds good. Mmm, I have another idea. Where can I rent a car? / Звучит неплохо. Ммм, у меня есть другая идея. Где я могу арендовать машину? Information Desk Clerk: The car rental agencies are against the wall as you exit. / Агентства по аренде автомобилей находятся напротив стены у выхода. Tourist: Thanks a lot for your help. / Спасибо большое за вашу помощь.</p> <p style="text-align: right;">(4 ч.)</p>
<p>б.</p>	<p>Как договариваться по телефону. Бронирование билетов. (6 ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>an advance/early booking</i> – раннее бронирование; • <i>a late booking</i> – позднее бронирование; • <i>a priority booking</i> – приоритетный заказ; • <i>a double booking</i> – двойное бронирование (закрепление двух или более мест за одним пассажиром); • <i>to make the booking</i> – сделать 	<p><i>What date are you looking for?</i> <i>How many people is the booking for?</i> <i>How many people are you traveling with?</i> <i>Can I have your name please?</i> <i>How do you spell that?</i> <i>Can you spell your surname?</i> <i>Is there anything else you would like to know?</i> <i>How would you like to pay?</i> (4 часа)</p>

		<p>предварительный заказ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>to cancel the booking</i> – отменить предварительный заказ; • <i>to confirm the booking</i> – подтвердить предварительный заказ; • <i>to change the booking</i> – изменить предварительный заказ; <i>to accept/take the booking</i> – принять предварительный заказ. <ul style="list-style-type: none"> • В английском предложении слово <i>booking</i> может выступать и прилагательным: • <i>a booking fee</i> – оплата за бронирование; • <i>a booking form</i> – бланк бронирования; • <i>a booking system</i> – система предварительных заказов; • <i>a booking office</i> – билетная касса; • <i>a booking clerk</i> – кассир билетной кассы. <p>Не лишним будет запомнить наиболее распространенные предлоги, с которыми используем слово <i>booking</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>a booking for</i> – бронирование на (указанный период); • <i>a booking of tickets/accommodations</i> – бронирование билетов/апартаментов; • <i>a booking in advance</i> – предварительное бронирование; • <i>a booking on the site</i> – бронирование на сайте. <p>В английском есть синоним слова <i>booking</i> – это слово <i>reservation</i> (предварительный заказ, резервирование). Давайте рассмотрим устойчивые выражения с этим словом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>a reservation term</i> – срок бронирования; • <i>a table reservation</i> – заказ 	
--	--	---	--

		<p>столика;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>an airline reservation</i> – заказ авиабилета; • <i>a rail reservation</i> – заказ ж/д билета; • <i>a ferry reservation</i> – заказ билета на паром; • <i>a room/accommodation reservation</i> – бронирование жилья; • <i>a two-day reservation</i> – бронирование на 2 дня; • <i>a discount reservation</i> – бронирование со скидкой. <p>(2ч.)</p>	
7.	<p>Железнодорожные билеты. На железнодорожном вокзале. (6ч.)</p>	<p>Traveling by train - Путешествие на поезде; Passenger train - Пассажирский поезд; Inter-city - Междугородний поезд; To catch a train - Успеть на поезд; One way ticket - Билет в один конец; Return ticket - Билет туда и обратно; Circular ticket - Билет туда и обратно; Two-day trip - Двухдневная поездка; International train station building - Здание международного вокзала; When does the train leave? - Когда этот поезд отправляется? And where is the dining car? - At the front - А где вагон-ресторан? - В голове поезда; Could you give me a return ticket, please - Дайте мне билет туда и обратно, пожалуйста; What time does this train leave? - Во сколько отправляется этот поезд? (2ч.)</p>	<p>- One ticket to Paris, please – Один билет до Парижа, пожалуйста. - One single and one return ticket, please – Один билет туда и один обратно, пожалуйста - Two tickets for the six thirty (6:30) pm train – Два билета на поезд, отправляющийся в шесть тридцать вечера, пожалуйста - I want to reserve tickets in advance – Я хочу заказать билеты заранее - I must go and get a ticket for the train (plane, ship) – Я должен пойти и купить билет на поезд (самолёт, пароход) - Where can i book a ticket for the train (plane, ship) – Где я могу забронировать билет на поезд (самолёт, пароход) ? - I would like to pay the fares in advance – Я бы хотел заплатить сразу - Nonsmoker (smoker) – для некурящих (курящих) - Slumber coach – Купе на двоих - I'd like a lower berth – Я бы хотел нижнее место (нижнюю полку) - How many luggage pieces may i take free of charge? – Сколько единиц багажа я могу взять с собой бесплатно? - How can i go to the platform? – Как</p>

			<p>мне пройти на платформу? - How long is it till the train departure? – Сколько осталось до отправления поезда? (4 ч.)</p>
8.	<p>Заказ билетов на самолет. Оформлен ие багажа. (6 ч.)</p>	<p>Can I book/have a ticket to St. Peretburg? Могу я забронировать / купить билет в Петербург? Please, give me two business class tickets to Minsk. Два билета бизнес-класса до Минска, пожалуйста. I need a ticket for the 9:30 morning flight from Kiev to Moscow. Economy class, please. Мне нужен билет на рейс в 9:30 утра из Киева в Москву. Билет эконом-класса. Do you have any discounts? У вас есть какие-нибудь скидки? Is it a connecting flight or direct? Рейс с пересадками или прямой? What is allowed for hand luggage? Что можно взять как ручную кладь? Please, give me a boarding pass. Пожалуйста, дайте мне посадочный талон. When will the registration end? Когда заканчивается регистрация? Where could I find the check-in desk? Где я смогу найти стол регистрации? What time does the boarding begin? Когда начнётся посадка? Please, show me your boarding pass. Пожалуйста, покажите ваш посадочный талон. Sorry, but you have to pay / arrange payment for every extra kilo. Простите, но вы должны внести плату за каждый килограмм свыше нормы Is there any hand-luggage of your own? У вас есть какая-нибудь ручная кладь? Do you prefer an aisle seat or a window seat? (2ч.)</p>	<p>Составление и практическая отработка диалогов на заданную тему(4 ч.)</p>
9.	Таможенн	boarding – посадка	Call for the head of the group,

<p>ый контроль. Оформление декларации (6 ч.)</p>	<p>arrival – прибытие departure – отправление flight – авиарейс final destination – конечный пункт назначения a connecting flight – рейс с пересадкой a check-in desk (counter) – стойка регистрации passport control – паспортный контроль a customs officer – сотрудник таможни a security guard – сотрудник службы охраны inspection of the baggage – проверка багажа baggage claim – получение багажа a conveyor belt – транспортерная лента security checkpoint – контрольно-пропускной пункт</p> <p>metal detector – металлоискатель an X-ray screener (machine) – рентгеновский аппарат для осмотра багажа Duty-free shops – магазины бестаможенной торговли a waiting area (lounge) – зона ожидания fingerprints – отпечатки пальцев a border – граница</p> <p>a gate number – номер выхода на посадку a boarding pass – посадочный талон a terminal exit – выход из терминала a luggage cart – телега для перевозки багажа scale - весы luggage (baggage) tags – ярлыки на предметы багажа</p> <p>to check in the luggage – зарегистрировать багаж to fill out the forms – заполнить бланки a customs declaration – таможенная декларация to sign – поставить подпись to declare the prohibited items – декларировать запрещенные предметы</p>	<p>please. Позовите, пожалуйста, руководителя группы.</p> <p>Can we do some shopping in the airport? Можем мы в аэропорту что-нибудь купить?</p> <p>Do I have to pay duty on the camera I bought here? Должен ли я платить пошлину на фотоаппарат, который я купил здесь?</p> <p>Duty-free shop магазин беспошлинной торговли</p> <p>Here is my custom declaration. Вот моя таможенная декларация.</p> <p>Here's my passport. Вот мой паспорт.</p> <p>How long will you stay here? Как долго вы здесь пробудете?</p> <p>I am a tourist. Я турист.</p> <p>I have nothing to declare. Мне нечего декларировать.</p> <p>I only have articles for personal use. У меня только предметы личного пользования.</p> <p>I plan to stay for two weeks. Я собираюсь пробыть здесь две недели.</p> <p>I travel with a group. Я еду в составе туристической группы.</p> <p>I will be met. Меня встретят.</p> <p>I'm on vacation. Я в отпуске.</p> <p>It costs about... Это стоит около...</p> <p>It is a business trip. Это деловая поездка.</p> <p>It is a private visit. Это частная поездка.</p> <p>May I have a receipt? Можно попросить чек?</p> <p>May I have another customs form? Дайте мне, пожалуйста, другой бланк декларации.</p> <p>Passport control паспортный контроль</p> <p>Show me how to fill in the form, please. Покажите мне, как заполнить форму, пожалуйста.</p>
--	---	---

		<p>sniffer dogs – собаки-ищейки a line (a queue) – очередь hand luggage (carry on) – ручная кладь extra luggage – багаж сверх нормы</p> <p>Take off your shoes (belt, watch). – Снимите обувь (ремень, часы). Put them on the tray. – Положите их в лоток. Take out coins and keys from your pockets. – Выньте монеты и ключи из карманов. What’s the purpose of your visit? – Какова цель вашего визита? Nothing to declare. – Нет товаров для декларирования. Goods to declare. – Товары для декларирования. Have a nice flight! – Приятного полета!</p> <p style="text-align: right;">(2 ч.)</p>	<p>These are my personal items. Это вещи для личного пользования. This is a present. Это подарок. This is my first visit. Это мой первый визит. This is my transit pass. Вот моя транзитная виза. This video-camera is for my personal use. Эта видеокамера для моего личного пользования. What is the purpose of your visit? Какова цель вашей поездки? What is to be mentioned in the customs declaration? Что надо упомянуть в таможенной декларации? Where can I get my customs papers? Где я могу получить мои таможенные документы? Would you, please, stamp my passport?</p> <p style="text-align: right;">(4 ч.)</p>
10.	<p>Размещение в гостиницах . Сервис. (6ч.)</p>	<p>to book a room — забронировать номер</p> <p>to book in advance — забронировать заранее</p> <p>to make a reservation — бронировать номер</p> <p>to pay a deposit — выплачивать деньги по депозиту</p> <p>to take a room — снять номер</p> <p>to be in charge of — заведовать ч-л</p> <p>to register smb — регистрировать к-л</p> <p>to pay one’s bill — оплатить счет</p> <p>to check out — выезжать из гостиницы</p> <p>tip — чаевые</p> <p>key — ключ</p> <p>sea view — вид на море</p>	<p>Фразы для общения в гостинице</p> <p>Good morning, can I help you? — Доброе утро, я могу Вам помочь?</p> <p>I’d like a room, please. — Мне нужна комната, пожалуйста.</p> <p>Do you have any rooms available? — Есть свободные номера?</p> <p>What kind of room would you like? — Какой номер Вы бы хотели?</p> <p>I’d like a double room. — Мне нужен двухместный номер.</p> <p>Could you fill in the registration form, please. — Заполните регистрационную форму, пожалуйста.</p> <p>I’d like to stay for two nights. — Я планирую остаться на две ночи.</p> <p>Here is your key-room number 102. — Вот ваш ключ — комната номер 102.</p>

at busy times — в разгар сезона

charge — цена, плата

Types of rooms — типы номеров

a single room — одноместный номер

connecting rooms — смежные комнаты

adjoining rooms — два номера гостиницы, расположенных рядом

a double room — двухместный номер

a suite — номер «люкс»

a twin room — двухместный номер с двумя кроватями

an outside/inside room — номер с видом на улицу/ с видом на двор

FB/full board — полное обслуживание (проживание + трехразовое питание)

HB/half board — проживание + завтрак и ужин

B&B/bed and breakfast — проживание с завтраком

Inside a room — в номере

heating — отопление

internet access — доступ к Интернету

air conditioning — кондиционер

smoke-free — комната для некурящих

bathtub — душевая кабина

shower — душ

towel — полотенце

What time is the breakfast, please? — Во сколько завтрак?

Are you fully booked next week? — Есть свободные номера на следующую неделю?

I'd like to check in/out, please. — Я бы хотел заехать в гостиницу/выехать из гостиницы.

Is breakfast included? — Завтрак входит в стоимость проживания?

Where's the lift? — Где лифт?

There is something wrong with the heating in my room. — Что-то не так с отоплением в моем номере.

Excuse me. The television doesn't work. — Извините, но телевизор не работает.

What time do we have to check out? — Когда нам нужно оформить выезд из гостиницы?

I'm leaving in a few minutes. Could I pay my bill? — Я уезжаю через пару минут, могу я оплатить счет?

(4 ч.)

robes — гардеробная

hair dryer — фен

sink — раковина

soap — мыло

executive desk — стол
руководителя

**Hotel Staff — Персонал
гостиницы**

a porter — швейцар

attendants — обслуживающий
персонал

a clerk — администратор

a pageboy — рассыльный

a maid — горничная, прислуга

concierge — консьерж

In the hotel — в гостинице

a lobby — вестибюль

reception desk — стойка
регистрации

a book-office — билетная касса

information desk — стол справок

an entrance — вход

**Hotel Features — Особенности
гостиницы**

beauty parlours — салон красоты

spa — спа

catering — выездное ресторанное
обслуживание

gym — спортзал

swimming-pool — бассейн

		<p>business centre — бизнес-центр</p> <p>laundry — услуги прачечной</p> <p>dry cleaning — химчистка</p> <p>pets allowed — возможно проживание с животными</p> <p>turndown service — подготовка номера ко сну</p> <p>room service — обслуживание в номере</p> <p>children facilities — услуги для детей</p> <p style="text-align: right;">(2ч.)</p>	
11.	<p>Осмотр достопримечательностей. Как найти дорогу (6 ч.)</p>	<p>Go straight on until you come to a crossroads. — Идите прямо до перекрестка.</p> <p>Turn left into Gordon Street. — Сверните влево на Гордон Стрит.</p> <p>Take the next left. — Следующий поворот — налево.</p> <p>Take the second road on the left. — На второй дороге сверните налево (второй переулок). Turn right at the traffic lights. — Поверните направо на светофоре.</p> <p>It's opposite the church. — Это напротив церкви.</p> <p>It's next to the bank. — Это рядом с банком.</p> <p>It's between the school and the shop. — Это между школой и магазином.</p> <p>It's at the end of the road. — Это в конце дороге.</p> <p>It's on the corner of Market Street and Baker Street. — Это на углу Маркет Стрит и Бэйкер Стрит.</p> <p>It's just behind this building. — Это за этим зданием.</p> <p>It's in front of the school. — Это перед школой.</p> <p>It's just around the corner. — Это тут за углом.</p>	<p>Lenny: Excuse me, I'm trying to find a pub called the Cock & Bull. Could you point me in the right direction?</p> <p>George: Ah... the Cock & Bull. I know it well. Excellent pub.</p> <p>Lenny: Oh, great. I'm new to the city and I'm supposed to meet a friend there, but I haven't got a clue where I am.</p> <p>George: Right. Go straight ahead. Then, take the (1) _____ road on your left. That's Queen Street. Follow it until you pass a (2) _____, and then... No, hang on. That's not right.</p> <p>Lenny: Oh, I can ask someone else if you're not sure.</p> <p>George: No, no. I know London like the back of my hand... OK. Ignore everything I just said. From here, you want to get onto Charles Street, which is parallel to this street. Then walk (3) _____ about 500 metres until you see an old (4) _____. Turn right at the church and... Wait a minute...</p> <p>Lenny: I've got a map here...</p> <p>George: I don't need a map. I've lived here all my life. And the Cock & Bull isn't far. Excellent pub, by the way. They do a fantastic steak and kidney pie... Or was it steak and mushroom? Anyway. Go about four hundred metres</p>

It's on the left/right. — Это (находится) слева/справа.

It's around the corner. — Это за углом.

It is better if you take a taxi. — Лучше взять такси.

It's 500 meters from here. — Это в 500 метрах отсюда.

Bank Street is parallel with this street. — Бэнк Стрит параллельна этой улице.

Penny Street is perpendicular to this street. — Пэнни Стрит перпендикулярна этой улице.

It's four blocks down the street on this side of the road. — Это через четыре квартала вдоль по этой стороне улицы.

Turn right at the roundabout. — Поверните вправо на кольцевой развязке дороги.

I'm trying to get to the museum. — Я пытаюсь попасть в музей (Мне нужно найти дорогу в музей).

Do you know where the post office is? — Вы знаете, где находится почтовое отделение?

What's the best way to get to the train station? — Как лучше пройти до железнодорожной станции?

Can you give me directions to the nearest bus stop? — Можете указать направление до ближайшей автобусной остановки?

How do I get to the train station? — Как добраться до железнодорожной станции?

Where can I find the nearest bakery? — Где я могу найти ближайшую пекарню?

How can I get to the bank? — Как пройти в банк?

Where is the hospital? — Где (находится) больница?
Не забывайте о вежливом обращении:

Excuse me, how can I go to the library? — Извините, как пройти в библиотеку?

Excuse me, is there a supermarket near here? — Простите, а где-нибудь поблизости есть супермаркет?

that way and when you get to a (5)_____, hang a left. Walk for another two minutes and you'll see a (5)_____ on the opposite side of the road. The pub is just next to the bank. You can't miss it.

Lenny: Great! Thank you!

George: No, hold on... That's where the pub used to be. It moved 15 years ago.

Lenny: Maybe I should ask someone else.

George: No, no, I'm your man. I practically live at the Bear & Bull.

Lenny: You mean the Cock & Bull.

George: No, the Bear & Bull.

Lenny: I'm trying to get to the Cock & Bull.

George: The Cock & Bull? No idea! Never heard of it! Goodbye!

(4 ч.)

		<p>Pardon me, I'm lost, how do I get to the library? — Извините, я потерялся, как мне добраться до библиотеки?</p> <p>Could you, please, tell me how to get to the computer store? — Не могли бы вы мне подсказать, как пройти до компьютерного магазина?</p> <p style="text-align: right;">(2 ч.)</p>	
12.	<p>Посещение ресторанов, клубов и кафе</p> <p style="text-align: center;">(6 ч.)</p>	<p>waiter/waitress — официант/официантка</p> <p>menu — меню</p> <p>set menu — бизнес ланч/комплексный обед</p> <p>three course meal — обед из трех блюд</p> <p>starter — первое блюдо (закуска, салат, суп)</p> <p>main course — второе блюдо/основное блюдо</p> <p>dessert — десерт</p> <p>service charge — доплата за обслуживание (чаевые)</p> <p>wine list — карта вин</p> <p>the dish of the day/ today's special — блюдо дня</p> <p>cutlery — столовые приборы</p> <p>a table for two — столик на двоих</p> <p>to pay a bill — оплатить счет</p> <p>to book a table — забронировать столик</p> <p>to leave a tip — оставлять чаевые</p>	<p style="text-align: center;">Фразы для общения в ресторане</p> <p>Could I book a table for 8 o'clock, please? — Могу я забронировать столик на 8 часов?</p> <p>We've booked a table for four people. — Мы бронировали столик на четверы</p> <p>I have a reservation under the name of Jones. — Я забронировал столик на имя Джон.</p> <p>Do you have a table free? — У вас есть свободные столики?</p> <p>We're not ready to order yet. Could you give us a few more minutes, please. — Мы еще не готовы сделать заказ. Дайте нам еще несколько минут.</p> <p>We're ready to order now. — Мы готовы сделать заказ.</p> <p>Could I have... /I would like... — Я бы хотел</p> <p>What are you having as a main course? — Что у вас в качестве основного блюда?</p> <p>Excuse me. I didn't order this. — Извините, я этого не заказывал.</p> <p>That was delicious. Thank you. — Все было очень вкусно. Спасибо.</p> <p>Could we see the menu, please? — Принесите меню, пожалуйста.</p> <p>I'll have a soup as a starter. — Я бы хотел суп в качестве первого блюда.</p> <p>For starters I'll have ... — На первое я буду...</p> <p>For the main course I'll have... — В качестве основного блюда я буду...</p> <p>What do you recommend from the menu? — Что Вы можете порекомендовать?</p> <p>Could we have the bill, please? — Принесите счет, пожалуйста.</p> <p>Can I pay by credit card? — Могу я</p>

		(2 ч.)	<p>оплатить кредитной картой? Keep the change. — Сдачи не нужно.</p> <p>Do you have a reservation? — У вас забронирован столик? What would you like? — Что бы Вы хотели заказать? Enjoy your meal! — Приятного аппетита! What would you like for a starter? — Что бы Вы хотели в качестве холодного блюда? What do you want for the main course? — Что бы Вы хотели в качестве основного блюда? What would you like to drink? — Что будете пить? Are you ready to order? — Вы готовы сделать заказ? How would you like your steak? Rare, medium or well-done? — Какой стейк предпочитаете: не прожаренный, средней прожарки или хорошо прожаренный стейк? Would you like any dessert? — Что-нибудь на десерт? Would you like some more coffee? — Кофе?</p>
13.	<p>Покупки. Соответствие размеров. Меры веса и длины (6 ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Customer – покупатель, клиент; • Cashier/clerk – кассир/клерк; • Attendant/assistant – обслуживающее лицо/продавец; • Manager – менеджер, администратор; • Crowd – толпа. <p>Объекты и основные понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wallet (male) – мужской кошелек; • Purse (female) – женский кошелек (дамская сумочка); • Scale(s) – весы; • Till/counter – денежный ящик, касса; • Barcode – штрихкод; • Receipt – квитанция, 	(4 ч.)
			<ul style="list-style-type: none"> • Can/May I help you? – Я могу вам помочь? • Can I help you find something? – Вам помочь подыскать что-то? • What can I do for you? – Что я могу для Вас сделать? • What color would you like? – Какой цвет Вас интересует? • What size do you need? – Какой размер Вам нужен? • Would you like to try it on? – Вы хотели бы примерить это? • Is that any good? / How does it fit? – Вам подходит? / Как оно на Вас сидит? • How about this one? – Как насчет этого? • Is there anything else I can help you with? – Могу ли я помочь Вам чем-то

		<p>кассовый чек;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gift receipt* – подарочная квитанция; • Aisle – проход между рядами (полками); • Shelf/shelves – полка / полки; • Trolley – тележка; • Basket – корзина; • Lift – лифт; • Escalator – эскалатор; • Bag – пакет; • Fitting rooms / changing rooms – примерочные; • Cheques – чеки; • Cash – наличка; • Coins – монеты; • Card machine – терминал, аппарат для оплаты кредитной картой; • Chip and pin machine – POS-терминал, устройство для прием к оплате платежных карт; • Credit cards / debit cards – кредитные/дебетовые карточки; • Loyalty card – карта постоянного покупателя; • Show-case, shop-window, display window – витрина; • Products – продукты. <p>(2 ч.)</p>	<p>еще? Anything else? – Что-нибудь еще?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ответы покупателей • I don't need any help. I'm just browsing, thanks. – Помощи не нужно. Я просто смотрю, спасибо. • No, I'm just looking, thanks. – Нет, я просто смотрю, спасибо. • Wow, that's cheap! – Вау! Это дешево! • That's good value. – Хорошая цена. • Oh, that's expensive. – Оу, это дорого. • That's quite reasonable. – Это вполне разумно. • That's a little over my budget. – Это слегка выходит за рамки моего бюджета. • That's not exactly what I'm looking for. – Это не совсем то, что мне нужно. • I'll take it. / I'll take this, please. – Я возьму это, спасибо. • It's too long/too short. – Слишком длинное/короткое. • It's too tight/too loose. – Слишком маленькое/большое. • Wow, that's crap! – Вау! Ну и отстой <p>(4 ч.)</p>
14.	Посещение врача (6 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> • an illness — болезнь, обычно непродолжительная; • a disease — тяжёлая, иногда смертельная болезнь; 	<ul style="list-style-type: none"> • I need a doctor. — Мне нужен врач. • Please, get me a doctor. — Пожалуйста, вызовите мне

		<ul style="list-style-type: none"> • an injury — физическая травма (ушиб, перелом); • a backache — боль в спине; • a toothache — зубная боль; • a headache — головная боль; • an earache — боль в ухе; • a stomachache — боль в животе; • a burn — ожог; • a sore throat — боль в горле; • a sickness — тошнота; • a rash — сыпь; • insomnia — бессонница; • a cut — порез; • a fever — высокая температура; • a cough — кашель; • a pain in chest — боль в груди. <p>По-другому своё состояние можно описать так:</p> <ul style="list-style-type: none"> • to feel dizzy — испытывать головокружение; • to vomit — рвать; • swollen — опухший; • bleeding — кровотечение; • high (low) pressure — высокое (низкое) давление. <p>Если вдруг вы не можете вспомнить нужное слово, просто скажите «<i>It hurts here</i>» («Болят здесь») и укажите на проблемное место.</p> <ul style="list-style-type: none"> • the flu — грипп; • cold — простуда; • food poisoning — пищевое отравление; • an allergy — аллергия; • a bug (virus) — инфекция; • a heart attack — сердечный приступ; • a stroke — инсульт; 	<p>врача.</p> <p>Администратор может вас спросить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • What's the problem? — В чём проблема? • What are your complaints? — На что вы жалуетесь? • Do you have medical insurance? — У вас есть медицинская страховка? • What have you eaten (drunk)? — Что вы ели (пили)? • Has this ever happened before? — Такое раньше бывало? • Please, take off your clothes. — Пожалуйста, снимите одежду. • Does it hurt when I press this spot? — Когда я нажимаю сюда, вам больно? • Open your mouth. — Откройте рот. • What is your temperature? — Какая у вас температура? • Take a deep breath. — Вдохните глубоко. <p>Иногда для большей уверенности могут понадобиться дополнительные исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • You need to have an X-Ray. — Вам нужно сделать рентген. • You should have a blood (urine) test. — Сдайте кровь (мочу) на анализ. • You need to have an ultrasound scan. — Вам нужно УЗИ. • You need to see a specialist. — Вам стоит обратиться к специалисту. <p>Врачи делятся на <i>GP (general practitioners)</i> — врачи общей практики) и <i>specialists</i> (узкие специалисты).</p> <ul style="list-style-type: none"> • You should follow a diet. — Вам нужно придерживаться диеты. • Stay in bed for a few days and take your medicine. — Оставайтесь в постели
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • appendicitis — аппендицит; • pneumonia — пневмония; • a fracture — перелом. • medicine (drug) — лекарство; • an antibiotic — антибиотик; • drops — капли; • painkiller — болеутоляющее; • ointment — мазь; • a bandage — повязка, бинт; • antifebrile — жаропонижающее. • <p>(2 ч.)</p>	<p>несколько дней и принимайте лекарства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Come back next week so I can check how you are. — Приходите на следующей неделе, чтобы я проверил ваше состояние. • Take these pills twice a day. — Принимайте эти таблетки дважды в день. • You will have to stay in hospital for a few days. — Вам нужно будет побыть в больнице несколько дней. • You should take some antibiotics. — Вам нужно принимать антибиотики. <p>(4 ч.)</p>
15.	<p>Как говорить о погоде. Повседневное общение людей (6 ч.)</p>	<p>weather forecast [ˈweðə, ˈfə:kɑ:st] — прогноз погоды;</p> <p>temperature [ˈtemp(ə)rətʃə] — температура;</p> <p>weatherman [ˈweðəmæn] — метеоролог;</p> <p>thunderstorm [ˈθʌndəstɔ:m] — гроза;</p> <p>thunder [ˈθʌndə] — гром;</p> <p>lightning [ˈlaɪtnɪŋ] — молния;</p> <p>shower [ˈʃəʊə] — ливень;</p> <p>fog [fɒg] — туман;</p> <p>heat [hi:t] — жара;</p> <p>wind [waɪnd] — ветер;</p> <p>frost [frɒst] — мороз;</p> <p>snow [snəʊ] — снег;</p> <p>sunny [ˈsʌni] (day) — солнечный (день);</p> <p>dull [dʌl] (day) — пасмурный (день);</p> <p>cool [ku:l] (day) — прохладный (день).</p> <p>humid [ˈhju:mɪd] — влажный (о климате);</p> <p>dry [draɪ] — сухой (о климате);</p> <p>mild [maɪld] — мягкий (о климате);</p> <p>continental [ˌkɒntɪˈnent(ə)l] (climate) — континентальный (о климате);</p> <p>warm [wɔ:m] — теплый, жаркий (о климате);</p> <p>lovely [ˈlʌvli] — прекрасная (о погоде);</p> <p>changeable [ˈtʃeɪndʒəbl̩] —</p>	<p>A change in the weather — Изменение в погоде.</p> <p>In all weathers — При любой погоде.</p> <p>The vagaries of the weather — Капризы, причуды погоды.</p> <p>Whatever the weather — При любой погоде.</p> <p>Nice weather for ducks! — Хороший хозяин собаку на улицу не выпустит!</p> <p>It's a bit wild out there! — Погода бушует!</p> <p>What's it like outside? — Как там снаружи?</p> <p>Weather forecast — Прогноз погоды.</p> <p>No precipitation expected. — Осадки маловероятны.</p> <p>(4 ч.)</p>

изменчивая (о погоде);
 dreadful ['dredf(ə)l], [-ful] —
 ужасная (о погоде);
 unpredictable [ˌʌnpriˈdɪktəbl] —
 непредсказуемая (о погоде);
 temperate climate — умеренный
 климат;
 genial climate — мягкий,
 умеренный климат;
 kindly climate — хороший,
 благоприятный климат;
 arid climate — сухой климат;
 tropical climate — тропический
 климат;
 hot/torrid climate — жаркий климат;
 rigorous climate (severe) — суровый,
 холодный климат;
 freakish climate — непостоянный
 климат.
 excellent – отличная;
 glorious – восхитительная, славная;
 superb – чудесная;
 adverse – неблагоприятный;
 sweltering – знойный;
 boiling – очень жаркая;
 scorching – палящий, знойный;
 atrocious/vile – отвратительная;
 inclement – суровая;
 nasty – ненастная;
 freezing – очень холодная,
 леденящая;
 foul – отвратительная, гадкая;
 raw – промозглая;
 humid – влажная;
 muggy – теплая и влажная,
 душливая;
 sultry – знойная, душная;
 mild – умеренная;
 settled – постоянная;
 unpredictable – непредсказуемая;
 changeable – изменчивая;
 fierce – неистовая;
 frosty – морозная;
 stormy – грозная, бурная;
 unseasonable – не по сезону;
 A spell of ... weather – период
 такой-то погоды.
 to let up — приостановиться (о
 дожде), улучшаться;
 to warm up — потеплеть;
 to hold out — оставаться такой же,
 продолжаться;
 to keep up — продолжаться,
 оставаться такой же;

		<p>to deteriorate — ухудшаться; to worsen — становиться хуже, ухудшаться; to remain — оставаться такой же; to allow / permit — позволять; to prevent — предотвращать. (4 ч.)</p>	
16.	<p>Нормы поведения в разных странах (6ч.)</p>	<p>1. Как вежливо поприветствовать.</p> <p>Hello! Hi! — Привет! Good morning! — Доброе утро! Good afternoon/ evening! — Добрый день/вечер! Nice to meet you! — Рад(а) вас встретить Вас/ рад(а) познакомится!</p> <p>Could you...? — не могли бы вы...? Can I have...? — могу я взять («иметь» — дословно)...?</p> <p>I would like... – Я бы хотел(а)... I would prefer... – Я бы Thank you/Thanks! – Спасибо! Thank you a lot/Thanks a lot! – Спасибо большое! Thank you so much/Thank you very much! – Спасибо огромное! It`s very kind of you! – это очень мило с вашей стороны!предпочел(ла)</p> <p>You`re welcome! – Пожалуйста! Not at all/ That`s all right! – Не за что! No problem! — без проблем! Don`t mention it! – не стоит благодарности! It was a real pleasure for me to do it! – мне это доставило удовольствие! It was the least I could do! – Это меньшее из того, что я мог(ла) бы сделать для Вас!</p> <p><i>I`m sorry, I`m late!</i> – Простите, я опоздал(а)! <i>Excuse me, could I ask you something?</i> – Извините, могу я кое-что спросить у Вас?</p>	<p>Использование речевых образцов для создания диалогов (4 ч.)</p>

		<p>I'm afraid I can't. – Я боюсь, что не могу.</p> <p>I don't think I can. – я не думаю, что могу.</p> <p>I'm sorry, but I can't. – Простите, но я не могу.</p> <p>I'd love to, but I can't. – Я бы с удовольствием, но я не могу.</p> <p>I am sorry, but I disagree. – Простите, но я не согласен(на).</p> <p>I am afraid I cannot agree with you. – Боюсь, что я не могу согласиться с вами.</p> <p>I don't think so. – Я так не думаю.</p> <p>I am not sure about that. – Я не уверен(а) насчет этого.</p> <p>I see what you mean, but ... — Я вижу, что вы имеете в виду, но...</p> <p>Bye. – Пока.</p> <p>Good bye. – До свидания.</p> <p>See you. – Увидимся.</p> <p>You look great! — Вы(ты) выглядишь прекрасно!</p> <p>Have a good vacation! — Хорошего отпуска!</p> <p>Have a good day/night! – Хорошего дня/вечера!</p> <p>Good luck! – Удачи!</p> <p>— при вежливом обращении соблюдайте соответствующую интонацию, произносите фразы доброжелательно и с улыбкой; — избегайте прямых указаний; — показывайте некую неуверенность в разговоре, даже если уверенность стопроцентная; — уважайте интеллект собеседника, не указывайте на ошибки напрямую, позвольте исправиться, сделайте разговор максимально комфортным.</p> <p>(2 ч.)</p>	
17.	Повседневная жизнь и праздники (6 ч.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. present — подарок 2. give / get / buy presents (gifts) — дарить / получать / покупать подарки 3. be smart — быть нарядным 	<p>распространенные пожелания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Happy New Year! — С Новым годом! 2. Happy Birthday! — С Днем рождения!

		<p>4. put on smart clothes — одеть нарядную одежду</p> <p>5. decorate the room with — украсить комнату ...</p> <p>6. make special dishes — приготовить что-то особенное (блюда)</p> <p>7. be responsible for music — отвечать за музыку</p> <p>8. bring the guitar — приносить гитару</p> <p>9. play the guitar — играть на гитаре</p> <p>10. play music — музицировать, проигрывать музыку, слушать музыку</p> <p>11. invite friends and relatives — пригласить друзей / родственников</p> <p>12. write invitations — написать приглашения</p> <p>13. sing — петь</p> <p>14. dance — танцевать</p> <p>15. wish — желать</p> <p>16. talk a lot — разговаривать много</p> <p>17. have fun — получить удовольствие</p> <p>Виды вечеринок. Types of Parties:</p> <p>1. a birthday party — День рождения</p> <p>2. a picnic — пикник</p> <p>3. a school party — школьная вечеринка</p> <p>4. a disco — дискотека</p> <p>5. New Year's party — Новогодняя вечеринка</p> <p>6. a house-warming party — новоселье</p> <p>7. a wedding — свадьба (2 ч.)</p>	<p>3. Many happy returns of the day! — Долгих лет жизни!</p> <p>4. Merry Christmas! — С Рождеством!</p> <p>(4 ч.)</p>
19.	Практическое применение пройденного материала (72 ч.)	Повторение ранее пройденного материала (26 ч.)	Создание «проблемной» ситуации. Отработка диалогов по пройденным темам (46 ч.)
20.	Итоговый контроль сформированности навыков		Диагностическая методика Приложение 6 (12 ч.)

1.4. Планируемые результаты

В результате прохождения курса обучающиеся должны:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, единиц речевого этикета;
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

письменная речь

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под предметными результатами понимания «усвоение обучаемым конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета,

- знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимися на базе одного. Нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций. Приведенные в Базисном учебном плане направления внеурочной деятельности охватывают широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение и содействующих социализации.

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с учащимися 6 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Данная деятельность предусматривает построение процесса обучения с учащимися 5-6 класса в группе из 6- 8 человек.

Данная программа способствует формированию следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- работать с прослушанным/ прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

Коммуникативные:

- готовность и способствовать осуществлять межкультурное общение на английском языке;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции,
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции,
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательную инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других, в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема раздела	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство.	1	1	2
2	Reviewing some grammar rules	6	20	26
3	Преимущества и недостатки современного туризма	2	4	6
4	Куда поехать и что посмотреть?	2	4	6
5	Способы путешествия	2	4	6
6	Контроль усвоения материала Тест 1		6	6
7	Как договариваться по телефону. Бронирование билетов	2	4	6
8	Железнодорожные билеты. На железнодорожном вокзале.	2	4	6
9	Заказ билетов на самолет. Оформление багажа.	2	4	6
10	Контроль усвоения материала Тест 2		2	2
11	Таможенный контроль. Оформление декларации	2	4	6
12	Размещение в гостиницах. Сервис	2	4	6
13	Осмотр достопримечательностей. Как найти дорогу	2	4	6
14	Контроль усвоения материала Тест 3		2	2
15	Посещение ресторанов, клубов и	2	4	6

	кафе			
16	Покупки. Соответствие размеров. Меры веса и длины	2	4	6
17	Посещение врача	2	4	6
18	Контроль усвоения материала Тест 4		2	2
19	Как говорить о погоде. Повседневное общение людей	2	4	6
20	Нормы поведения в разных странах	2	4	6
21	Повседневная жизнь и праздники	2	4	6
22	Контроль усвоения материала Тест 5		2	2
23	Теоретическое повторение пройденного материала		72	72
24	Контроль усвоения материала Тест 6		12	12
	Всего:			216

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНО – УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
На 2023 - 2024
ОБЪЕДИНЕНИЕ: “ WONDERLAND”

Педагог: **Сорокун Ю.Н.**

Кол-во учебных недель: **36**

Режим проведения занятий: групповые

Праздничные и выходные дни : согласно государственному календарю

Каникулярный период :

-осенние- с 30 октября по 05 ноября 2023 года.

-зимние(новогодние)

– с 01 января по 7 января 2024 года

-зимние (февральские) – 01.02.2024 по 25.02.2024

-весенние- с 25.03.2024 по 31.03.2024 года

-летние- с 26 июня по 31 августа 2024 года

Во время осенних ,зимних ,весенних каникул занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом (допускаются изменения в расписании)

год обучения :1

группа № 1

<i>№№ пп</i>	<i>Месяц</i>	<i>Дата</i>	<i>Время Проведения занятия</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема занятия</i>
	Сентябрь			Теория - практика	(24) 2 22	Знакомство. Правила поведения в ДДТ. Инструктаж по ТБ. Будем знакомы. Reviewing some grammar rules
	Октябрь			Теория - практика	(24) 4 6 6 2	Reviewing some grammar rules Преимущества и недостатки современного туризма Куда поехать и что посмотреть? Способы путешествия Контроль усвоения материала Тест 1
	Ноябрь		19:35-20:20 Среда	Теория - практика	(24) 4 6	Контроль усвоения материала Тест 1 Как договариваться по телефону. Бронирование билетов. Железнодорожные билеты. На железнодорожном вокзале. Заказ билетов на самолет.

					6	Оформление багажа. Контроль усвоения материала Тест 2
					6	
					2	
	Декабрь			Теория - практика	(24) 6	Таможенный контроль. Оформление декларации
					6	Размещение в гостиницах. Сервис. Осмотр достопримечательностей. Как найти дорогу Контроль усвоения материала
					6	Тест 3 Посещение ресторанов, клубов и кафе
					2	
					2	
	Январь			Теория - практика	(18) 4	Посещение ресторанов, клубов и кафе Покупки. Соответствие размеров. Меры веса и длины
					6	Посещение врача Контроль усвоения материала
					6	Тест 4
					2	
	Февраль			Теория -	(24)	Как говорить о погоде. Повседневное общение людей

				практика	6 6 6 2 4	Нормы поведения в разных странах Повседневная жизнь и праздники Контроль усвоения материала Тест 5 Теоретическое повторение пройденного материала
	Март			Теория - практика	24	Теоретическое повторение пройденного материала
	Апрель			Теория - практика	24	Теоретическое повторение пройденного материала
	Май			Теория - практика	(24) 20 4	Теоретическое повторение пройденного материала Контроль усвоения материала Тест 5

	Июнь			Теория - практика	6	Контроль усвоения материала Тест 5
	Всего:				216	

2.2. Педагогические принципы в работе с детьми

В работе с детьми используются следующие принципы обучения и воспитания:

Принцип направленности обучения. Постановка целей и задач и получение новых знаний.

Принцип наглядности обучения. Предполагает не только зрительное, но и слуховое, и осязательное восприятие. Это и «живой показ» учителя, и работы учащихся предыдущих лет обучения, и наглядные пособия, и таблицы и др..

Принцип научности и доступности. В работе необходимо учитывать возрастные, физиологические, психологические особенности учащихся, их способности при изложении научных понятий, специальных терминов. От простого – к сложному, от конкретного – к абстрактному.

Принцип систематичности и последовательности. Преподаваемые знания должны быть изложены систематично и последовательно с учётом взаимосвязи теории с практикой.

Принцип лично-ориентированного подхода. Предусматривает учёт индивидуальных возможностей, личностных особенностей, способностей и дифференцированный подход к воспитанникам.

Принцип интеграции. Межпредметные связи: связь с русским языком, с историей и другими предметами. Связь общего и дополнительного образования.

Принцип сознательности и активности учащихся.

Принцип преемственности. Преемственность при переходе от одного уровня образования к другому.

Связь с жизнью. Необходима актуализация полученных знаний, т.е. обязательна связь с жизнью. Ребята должны знать, как эти знания могут применяться на практике. Важна практическая значимость получаемых знаний.

Принцип гуманистической направленности. Ориентирован на то, что взаимодействие «педагог-воспитанник» базируется на взаимном уважении, справедливости и любви.

Принцип вариативности. Позволяет вносить изменения в программу в зависимости от:

- содержания;
- от сложности материала;
- от темпов, качества усвоения материала овладение навыками;
- от интересов и потребностей детей и их родителей.

Вариативность необходима в работе с детьми для развития творчества. От педагога требуется постоянный творческий поиск, стремление удивить, обрадовать ребёнка, учитывая его потребность в новизне. Без такого подхода нельзя ожидать развития и проявления речевого творчества у детей.

2.3. Оценочные материалы

Контроль усвоения материала курса осуществляется на промежуточном этапе в процессе прохождения каждой темы.

Формы контроля разнообразны: инсценирование диалогов, ролевые игры, аудирование различных текстов и выполнение заданий к ним, тесты.

УПРАЖНЕНИЯ "ВРЕМЕНА ГРУППЫ SIMPLE" (С ОТВЕТАМИ)

1. Раскройте скобки, употребив глагол в Present Simple, Past Simple или Future Simple.

1. Мы ... катались на роликах в прошлую субботу.
2. Наша бабушка ... (печет) мясные пироги каждые выходные.
3. Мы ... (напишем) эссе завтра.
4. Я действительно ... (наслаждаюсь) вчерашней оперой.
5. Где ваш муж ... (работал) пять лет назад?
6. Британцы ... (предпочитают) чай кофе.
7. Том, ты ... (встретимся) со мной на вокзале в следующее воскресенье?
8. Где она обычно ... (празднует) свои дни рождения?
9. ... у вас (есть) большая семья?
10. Ньютон ... (изобрел) телескоп в 1668 году.
11. Когда ... этот несчастный случай (произойдет)?
12. Я всегда ... (посылаю) рождественские открытки своим бабушке и дедушке.
13. Nina and Nick ... (get married) in two weeks.
14. How many books they ... (bring) tomorrow?
15. Stanley ... (have) two sons and a daughter.

2. Поставьте глагол to be в одну из форм Simple.

1. ... your girlfriend Italian?
2. I ... afraid of spiders.
3. There ... a lot of tourists in our café yesterday.
4. Peter ... in Africa next winter.
5. We ... never late for our Drawing classes.
6. I ... 70 years old in 2050.
7. She ... my neighbor last year.
8. It ... usually very hot in Egypt.
9. I ... born in September.
10. Мои родители ... врачи.

3. Выпишите из текста глаголы в форме Present Simple, Past Simple и Future Simple. Переведите текст.

Клара попала в автомобильную аварию, когда ей было десять лет. Когда она выросла, то боялась машин. Затем она встретила Брэда, который был профессиональным гонщиком. Он хотел помочь ей и каждый день возил ее на своей машине. Так что через пять лет Клара тоже стала автогонщицей. Сейчас она ездит со скоростью 200 км в час и принимает участие в спортивных чемпионатах. Она действительно любит водить машину и у нее много планов на будущее. В следующем году она откроет автошколу. А Клара и Брэд совсем скоро пожениются.

4. Превратите утвердительные предложения в отрицательные, обращая внимание на форму глагола-сказуемого.

1. Это пальто принадлежит Джейн.
2. Я езжу в Москву раз в месяц.
3. Твой босс очень наглый.
4. Машина остановилась возле банка.
5. Суп был очень вкусный.
6. Концерт начнется в 7 часов вечера.
7. Ее туфли грязные.
8. Я купила занавески для своей спальни.
9. Я футбольный болельщик.

Их свадьба состоится Ответы:

1.
 1. went (Мы ходили кататься на роликах в прошлую субботу.)
 2. bakes (Наша бабушка печет пирожки с мясом каждые выходные.)

3. will write (Мы будем писать сочинение завтра.)
4. enjoyed (Мне очень понравилась опера вчера.)
5. Где работал ваш муж пять лет назад? (Где работал твой муж 5 лет назад?)
6. prefer (Британцы предпочитают чай кофе.)
7. Том, ты встретишь меня на вокзале в следующее воскресенье? (Том, ты встретишь меня на ж/д вокзале в следующее воскресенье?)
8. Где она обычно празднует свои дни рождения? (Где обычно она празднует свои дни рождения?)
9. У вас большая семья? (У тебя большая семья?)
10. invented (Ньютон изобрел телескоп в 1668 году.)
11. When did this accident happen? (Когда произошел этот несчастный случай?)
12. send (Я всегда посылаю рождественские открытки своим бабушке с дедушкой.)
13. will get married (Нина и Ник пожениются через две недели.)
14. How many books will they bring tomorrow? (Сколько книг они принесут завтра?)
15. has (У мистера Стэнли два сына и одна дочь.)

2.
 1. is (Твоя подруга итальянка?)
 2. am (Я боюсь пауков.)
 3. were (Вчера в нашем кафе было много туристов.)
 4. will be (Питер будет в Африке следующей зимой.)
 5. are (Мы никогда не опаздываем на уроки рисования.)
 6. will be (В 2050 году мне будет 70 лет.)
 7. was (В прошлом году она была моей соседкой.)
 8. is (Обычно в Египте очень жарко.)
 9. was (Я родился в сентябре.)
 10. are (Мои родители – врачи.)

3. Настоящее Простое: водит, берет, наслаждается, имеет

Прошрое Простое: было, было, выросло, было, встретилось, было, захотело, поехало, стало

Будущее Простое: откроюсь, выйду замуж

Клара попала в автомобильную аварию, когда ей было 10 лет. Когда она выросла, она боялась машин. Затем она познакомилась с Бредом, который был профессиональным

автогонщиком. Он хотел ей помочь и катал ее на своей машине каждый день. Так, через 5 лет Клара тоже стала автогонщиком. Теперь она ездит со скоростью 200 км/ч и принимает участие в спортивных чемпионатах. Ей очень нравится вождение, и у нее много планов на будущее. В следующем году она откроет школу вождения. И Клара и Брэд довольно скоро поженятся.

4. Это пальто не принадлежит Джейн. (Это пальто не принадлежит Джейн.)

1. Я не езжу в Москву раз в месяц. (Я не езжу в Москву раз в месяц.)
2. Твой босс не очень наглый. (Твой начальник не очень дерзкий.)
3. Машина не остановилась возле банка. (Машина не остановилась возле банка.)
4. Суп оказался невкусным. (Суп был невкусным.)
5. The concert won't start at 7 p.m. (Концерт не начнется в 7 вечера.)
6. Туфли у нее не грязные. (Ее туфли негрязные.)
7. Я не покупала занавески для своей спальни. (Я не купила занавески для своей спальни.)
8. Я не футбольный болельщик. (Я не фанат футбола.)
10. Их свадьба не состоится весной. (Их свадьба будет не весной.)
11. весной.

УПРАЖНЕНИЯ "Артикли" (С ответами)

1. Поставьте артикли a или an.

1. ... elephant 2. ... English dictionary 3. ... butterfly 4. ... German car 5. ... Italian bag 6. ... American college 7. ... Russian city 8. ... French designer 9. ... Indian river 10. ... egg 11. ... notebook 12. ... elegant lady 13. ... ice-cream 14. ... Japanese phone

2. Поставьте артикли a/an или the там, где необходимо.

1. I'd like ... chicken sandwich and ... glass of ... mineral water. (Я бы хотел сэндвич с курицей и стакан минеральной воды.)
2. Would you like ... banana or ... strawberries? (Ты хочешь банан или клубнику?)
3. She always has ... apple, ... toast and ... cup of ... coffee for ... breakfast. (Она всегда съедает яблоко, тост и пьет чашку кофе на завтрак.)
4. The fly is on ... ceiling in ... kitchen. (Муха – на потолке на кухне.)
5. My mother is ... accountant and my father is ... lawyer. They work in ... same company in ... centre of ... our town. (Моя мама – бухгалтер, а папа – юрист. Они работают в одной компании в центре нашего города.)
6. How much are ... her Italian lessons? – Ten dollars ... hour. (Сколько стоят ее занятия по итальянскому языку? – Десять долларов в час.)
7. Where are ... dogs? – They are in ... garden. (Где собаки? – Они в саду.)

8. ... cats like eating ... fish. ... cows like eating ... grass. ... birds like eating ... insects. (Кошки любят есть рыбу. Коровы любят есть траву. Птицы любят есть насекомых.)
9. My favourite subjects are ... chemistry and ... biology. (Мои любимые предметы – химия и биология.)
10. There is ... parrot in ... cage. And there are ... pieces of ... fruit in it. (В клетке попугай. И в ней есть кусочки фруктов.)
11. My granny lives in ... small village in ... country. (Моя бабушка живет в маленькой деревушке в сельской местности.)
12. Your baby shouldn't sit in ... sun on ... hot day. (Вашему малышу не следует сидеть на солнце в жаркий день.)
13. Please open ... book. ... exercise is on ... page 68. (Пожалуйста, откройте книгу. Упражнение находится на странице 68.)
14. Ann has been looking for ... job for ... long time. (Аня ищет работу долгое время.)
15. What's ... matter? - I missed ... 6 o'clock train. (Что случилось? – Я не успел на 6-часовой поезд.)
16. Do you like ... vegetables? (Ты любишь овощи?)
17. ... mother has got ... terrible headache today. (У мамы сегодня ужасная головная боль.)
18. There were ... tears in ... her eyes. (В ее глазах были слезы.)
19. She is ... very nice woman but her sons are ... bad boys. (Она очень хорошая женщина, но ее сыновья – плохие парни.)
20. Look at ... woman. She is ... neighbor I told you about. (Посмотри на женщину. Это соседка, о которой я тебе говорил.)

3. Поставьте артикли a/an или the, где необходимо.

1. Yesterday I bought ... pair of ... shoes. Unfortunately ... shoes are too tight. (Вчера я купила пару туфель. К сожалению, туфли слишком узкие.)
2. We had ... dinner in ... restaurant ... last night. – What is ... name of ... restaurant? (Вчера ночью мы ужинали в ресторане. – Как называется ресторан?)
3. Tony has two children: ... boy and ... girl. They are ... twins. ... girl is in ... France now. (У Тони двое детей: мальчик и девочка. Они близнецы. Девочка находится сейчас во Франции.)
4. Would you like another piece of ... cake? – No, ... cake is too fat for me. (Хотите еще один кусок торта? – Нет, для меня торт слишком жирный.)
5. His office is on ... Floor 5. And I live on ... tenth floor. (Его офис находится на этаже 5. А я живу на десятом этаже.)

6. Little Mike leaves for ... school very early because ... school is quite far from ... his home. (Маленький Майк уходит в школу очень рано, потому что школа довольно далеко от его дома.)
7. Lara saw ... letter under ... door. She read ... letter and started crying. (Лара увидела под дверью письмо. Она прочитала письмо и начала плакать.)
8. Did you enjoy ... food at ... party ... last Friday? (Тебе понравилась еда на вечере в прошлую пятницу?)
9. Roger is ... scientist, he works for ... government. (Роджер – ученый, он работает на правительство.)
10. We go to ... gym twice ... week. (Мы ходим в спортзал дважды в неделю.)

4. Поставьте артикли там, где необходимо.

1. I come to ... work by ... bus. Today ... bus was a bit late. (Я езжу на работу на автобусе. Сегодня автобус немного опоздал.)
2. ... Jack is ... youngest but ... cleverest boy at ... school. (Джэк – самый младший, но самый умный мальчик в школе.)
3. It rained, so I stayed at ... home in ... evening. But today ... sun is shining brightly in ... sky. (Шел дождь, поэтому я остался дома вечером. Но сегодня ярко светит солнце в небе.)
4. On ... Monday ... kids were tired and they went to ... bed very early. (В понедельник дети устали и пошли спать очень рано.)
5. My wife is ... best woman in ... world and I'm ... happiest husband! (Моя жена – лучшая женщина на свете, а я самый счастливый муж!)
6. They are having ... test on ... third of December. (У них будет тест третьего декабря.)
7. What ... beautiful painting! ... artist is such ... talented person. (Какая красивая картина! Художник – такой талантливый человек.)
8. Robin Hood robbed ... rich and helped ... poor. (Робин Гуд грабил богатых и помогал бедным.)
9. David is ... old friend of mine. He plays ... guitar perfectly. His sister has been playing ... tennis since ... age of ten. (Давид – мой старый друг. Он отлично играет на гитаре. Его сестра играет в теннис с 10 лет.)
10. ... Jacksons live in that lovely cottage with ... fantastic garden. (Семья Джэксонс живет в том милом коттедже с фантастическим садом.)
11. Sam used ... drugs and was sent to ... prison in ... August. What ... shame! (Сэм применял наркотики и был отправлен в тюрьму в августе. Какой позор!)
12. ... Harrisons are not religious and they never go to ... church. (Семья Гаррисонов не религиозна, и они никогда не ходят в церковь.)

13. He has been in ... hospital for ... month. (Он лежит в больнице в течение месяца.)
14. ... English are very fond of ... gardening. (Англичане очень увлекаются садоводством.)
15. I've tried to learn ... Japanese many times. (Я пробовал изучать японский язык много раз.)
16. She is ... famous actress and she often appears on ... TV. (Она – известная актриса и часто появляется на телевидении.)
17. It's such ... original idea! Besides you've got ... good sense of humour. (Это такая оригинальная идея! Кроме того, у тебя хорошее чувство юмора.)
18. On ... rainy day ... castle looks like ... prison. (В дождливый день замок выглядит как тюрьма.)

5. Поставьте артикли с именами собственными, если это необходимо.

1. ... Cairo is ... capital of ... Egypt. (Каир – столица Египта.)
2. It was so picturesque in ... Crimea ... last summer. (В Крыму было так живописно прошлым летом.)
3. ... London stands on ... Thames. (Лондон стоит на Темзе.)
4. I had ... my holiday in ... northern Italy ... last year but I'm going to cross ... Atlantic ocean and visit ... USA ... next year. (Я провел отпуск в северной Италии в прошлом году, но в следующем году я собираюсь пересечь Атлантический океан и посетить США.)
5. ... Moon moves round ... Earth. (Луна движется вокруг Земли.)
6. ... Great Patriotic war started in 1941. (Великая Отечественная война началась в 1941 году.)
7. ... Volga is ... longest river in ... Russia. (Волга – самая длинная река в России.)
8. ... Ukraine and ... Turkey are separated by ... Black sea. (Украину и Турцию разделяет Черное море.)
9. My friend usually goes to ... Alps in ... spring by ... plane. (Мой друг обычно ездит в Альпы весной на самолете.)
10. ... Urals are lower than ... Caucasus. (Уральские горы ниже Кавказа.)
11. ... Great Britain is situated on ... two large islands. (Великобритания расположена на двух больших островах.)
12. ... Christmas and ... Easter are my favourite holidays. (Рождество и Пасха – мои любимые праздники.)
13. It takes about ... hour to get from ... Domodedovo airport to ... Lenin street. (Требуется около часа, чтобы добраться от аэропорта Домодедово до улицы Ленина.)

14. What's ... weather like today in ... Australia? (Какая сегодня погода в Австралии?)
15. ... Colorado river flows through ... Grand Canyon. (Река Колорадо протекает через Большой Каньон.)
16. My English friend took me to see ... National gallery, ... Houses of ... Parliament and ... Tower bridge. (Мой английский друг взял меня посмотреть Национальную галерею, Здания Парламента и Тауэрский мост.)
17. ... Statue of ... Liberty was ... present from ... French people. (Статуя свободы была подарком от французского народа.)
18. ... Galaxy where we live is called ... Milky Way. (Галактика, в которой мы живем, называется Млечным путем.)

ОТВЕТЫ:

- 1.1. an 2. an 3. a 4. a 5. an 6. an 7. a 8. a 9. an 10. an 11. a 12. an 13. an 14. a
- 2.1. a, a, - . 2. a, - . 3. an, a, a, - , - . 4. the, the. 5. an, a, the, the, - . 6. - , an. 7. the, the. 8. - , - , - , - , - , - . 9. - , - . 10. a, the, - , - . 11. a, the. 12. the, a. 13. the, the, - . 14. a, a. 15. the, the. 16. - . 17. - , a. 18. - , - . 19. a, - . 20. the, the.
- 3.1. a, - , the. 2. - , a, - , the, the. 3. a, a, - , the, - . 4. - , the. 5. - , the. 6. - , the, - . 7. a, the, the. 8. the, the, - . 9. a, the. 10. the, a.
- 4.1. - , - , the. 2. - , the, the, - . 3. - , the, the, the. 4. - , the, - . 5. the, the, the. 6. a, the. 7. a, the, a. 8. the, the. 9. an, the, - , the. 10. the, a. 11. - , - , - , a. 12. the, - . 13. - , a. 14. the, - . 15. - . 16. a, - . 17. an, a. 18. a, the, a.
- 5.1. - , the, - . 2. the, - . 3. - , the. 4. - , - , - , the, the, - . 5. the, the. 6. the. 7. the, the, - . 8. - , - , the. 9. the, - , - . 10. the, the. 11. - , - . 12. - , - . 13. an, - , - . 14. the, - . 15. the, the. 16. the, the, - , - . 17. the, - , a, the. 18. the, the.

Тест

Инсценировка диалога

1.Диалог на тему путешествие

Agent : Good afternoon, where are you flying to?

Passenger: Good afternoon. I am flying to San Francisco.

Agent : Do you have your tickets?

Passenger: Here is my ticket.

Agent : How many people are travelling?

Passenger: It's my son and I, he is under two years old.

Agent : Can I have your passports and I will need to see his birth certificate to prove that he is under two years of age.

Passenger: Sure. Here they are.

Agent : Would you like a window or an aisle seat?

Passenger: I would be very happy If we can get an aisle seat. I may have to walk him around if he gets bored.

Agent : Alright, I'll put you near the restrooms too.

Passenger: Wonderful, thanks. Is it possible to check in the stroller?

Agent : Sure, are you checking in any bags?

Passenger: Yes, this suitcase and my backpack.

Agent : Let's put them on the scale, one at a time, please.

Passenger: Sure. And by the way, I have a layover in London. Do I have to pick up my luggage there?

Agent : No, you will pick them up in San Francisco. Here is your boarding pass. You are all set. Be at the gate at least 45 minutes prior to the departure time.

Passenger: Thank you for your help, have a good day.

Agent : Thank you, have a nice flight.

Аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая позволяет всем участникам реально оценить результативность их совместной творческой деятельности, уровень развития способностей и личностных качеств ребенка, в соответствии с прогнозируемым результатом.

Виды аттестации.

1. Текущая аттестация – оценка качества усвоения материала какой-либо части (темы) программы и проводится педагогом на занятиях.

2. Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися знаний в рамках программы по итогам полугодия и проводится педагогом.

3. Подведение итогов в конце года – это оценка овладения обучающимися уровня достижений, заявленных в программе по завершению учебного года и проводится педагогом .

Материальное обеспечение

Техническое оснащение:

- ноутбук;
- проектор;
- экран;
- колонки

ЛИТЕРАТУРА

Литература для педагога

1. Бим И.Л., Вайсбург М.Л., Грачёва И.П., Лытаева М.А. Рекомендации по организации предпрофильной подготовки школьников с ориентацией на филологический профиль (иностранные языки) // Иностранные языки в школе. 2003. №6.

- 2.Дюканова Н.М.. "Поездка в Англию". Учебное пособие. Курс разговорного английского
- 3.Каспржак А.Г. Проблема выбора: элективные курсы в школе. – М.: Новая школа, 2004. .
- 4.Келлер Э., Уорнер С. Разговорные клише в английском языке: Учебное пособие. – Обнинск: Титул, 2001.
- 5.Кузьменкова Ю.Б. ABC's of Effective Communication. Азы вежливого общения. – Обнинск: Титул, 2001.
- 6."Экзамен", 2004 г.

1. *Ощепкова В.В., Шустилова И.И.* Britain in Brief. М.: “Лист”, 1998

2. Сатинова В.Ф. Читаем и говорим о Британии и британцах. Мн.: Выш. шк., 1998. –

3. *Сафонова В.В., Твердохлебова И.П.* Пособие по культуроведению. М.: “Просвещение”, 1999.

4. . Скалкин В.Л., Английский язык в ситуациях общения // изд-во «Высшая школа» М., 1997.

5. Учебное пособие по страноведению США/Сост И.И. Ощепкова. – М.: Новая школа, 1995.

6. Чистякова С.Н., Лернер П.С и др. Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников. Москва 2004.

7. Федеральный Закон «Об образовании».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.- М.:Просвещение,2010.

14. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ сост. Е. С. Савинов.- М.: Просвещение, 2011.- 342 с.- (стандарты второго поколения).

15. Бейзеров В. А. Английский для путешественников. English for Travellers/ В. А. Бейзеров.- Ростов н/Д: Феникс, 2010.

Интернет-ресурсы:

Скрипты диалогов можно взять на сайте www.lingualeo.ru в коллекциях Learn Real English Conversation.

1. www.lingualeo.ru/jungle/94359
 2. www.lingualeo.ru/jungle/94365
 3. www.lingualeo.ru/jungle/95448
 4. www.lingualeo.ru/jungle/95457
 5. www.lingualeo.ru/jungle/94247
 6. www.lingualeo.ru/jungle/94261
 7. www.lingualeo.ru/jungle/94277
 8. www.lingualeo.ru/jungle/94286
 9. www.lingualeo.ru/jungle/94296
 10. www.lingualeo.ru/jungle/94309
 11. www.lingualeo.ru/jungle/94325
- www.lingualeo.ru/jungle/96144

Литература, рекомендуемая детям для освоения программы

1. Бейзеров В. А. Английский для путешественников. English for Travellers/ В. А. Бейзеров.- Ростов н/Д: Феникс, 2010.
2. Деловой английский для школы" / "Business English for Schools" Книга для учащихся (учебное пособие для 10 - 11 классов профильной школы).-Титул, Обнинск, 2010.
3. English for Telephoning/ David Gordon Smith.- Oxford, 2010.
4. Компьютерная программа Английский для путешественников. English for Travellers- студия Studytec, 2009.
5. Мультимедийный компьютерный курс Reward.- Оксфорд, 2007.

Тест 3

Ролевая игра

на тему достопримечательности

Man: So, what do you want to do tomorrow? — *Мужчина: Итак, что ты хочешь делать завтра?*

Woman: Well, let's look at this city guide here. [Okay] Uh, here's something interesting. [Oh!] Why don't we first visit the art museum in the morning? —

Женщина: Ну, давай посмотрим на этот путеводитель по городу. [Ладно] Ну, вот что-то интересное. [О!] Почему бы нам не посетить музей искусств утром?

Man: Okay. I like that idea. And where do you want to eat lunch? —
Хорошо. Мне нравится эта идея. А где ты хочешь пообедать?

Woman: How about going to an Indian restaurant? [Humm] The guide recommends one downtown a few blocks from the museum. — *Как насчет посещения индийского ресторана? [Хмм] Гид рекомендует один в центре города в нескольких кварталах от музея.*

Man: Now that sounds great. After that, what do you think about visiting the zoo? [Oh . . . umm . . . well . . .] Well, it says here that there are some very unique animals not found anywhere else. —
Сейчас это звучит великолепно. После этого, что ты думаешь о посещении зоопарка? [Ой..., ммм, что ж...] Ну, здесь сказано, что есть несколько уникальных животных, которых больше нигде нет.

Woman: Well, to tell you the truth, I'm not really interested in going there. [Really?]. Yeah. Why don't we go shopping instead? There are supposed to be some really nice places to pick up souvenirs. —
Ну, честно говоря, мне не очень интересно туда ходить. [В самом деле?]. Да уж. Почему бы нам не пойти по магазинам вместо этого? Предполагается, что здесь есть несколько хороших мест, где можно купить сувениры.

Man: Nah, I don't think that's a good idea. We only have few traveler checks left, and I only have fifty dollars left in cash. — *Нет, я не думаю, что это хорошая идея. У нас осталось только несколько дорожных чеков, а у меня осталось только пятьдесят долларов наличными.*

Woman: No problem. We can use YOUR credit card to pay for MY new clothes. — *Нет проблем. Мы можем использовать твою кредитную карту для оплаты моей новой одежды.*

Man: Oh, no. I remember the last time you used MY credit card for YOUR purchases. — *О нет. Я помню, когда ты в последний раз использовала МОЮ кредитную карту для своих покупок.*

Woman: Oh well. Let's take the subway down to the seashore and walk along the beach. — *Ну хорошо. Давай сядем на метро до берега моря и прогуляемся по пляжу.*

Man: Now that sounds like a wonderful plan. — *Теперь это звучит как замечательный план*

Приложение 4

Тест 4

Прослушать диалог. Выполнить задания.

Lenny: Excuse me, I'm trying to find a pub called the Cock & Bull. Could you point me in the right direction?

George: Ah... the Cock & Bull. I know it well. Excellent pub.

Lenny: Oh, great. I'm new to the city and I'm supposed to meet a friend there, but I haven't got a clue where I am.

George: Right. Go straight ahead. Then, take the (1) _____ road on your left. That's Queen Street. Follow it until you pass a (2) _____, and then... No, hang on. That's not right.

Lenny: Oh, I can ask someone else if you're not sure.

George: No, no. I know London like the back of my hand... OK. Ignore everything I just said. From here, you want to get onto Charles Street, which is parallel to this street. Then walk (3) _____ about 500 metres until you see an old (4) _____. Turn right at the church and... Wait a minute...

Lenny: I've got a map here...

George: I don't need a map. I've lived here all my life. And the Cock & Bull isn't far. Excellent pub, by the way. They do a fantastic steak and kidney pie... Or was it steak and mushroom? Anyway. Go about four hundred metres that way and when you get to a (5)_____, hang a left. Walk for another two minutes and you'll see a (5)_____ on the opposite side of the road. The pub is just next to the bank. You can't miss it.

Lenny: Great! Thank you!

George: No, hold on... That's where the pub used to be. It moved 15 years ago.

Lenny: Maybe I should ask someone else.

George: No, no, I'm your man. I practically live at the Bear & Bull.

Lenny: You mean the Cock & Bull.

George: No, the Bear & Bull.

Lenny: I'm trying to get to the Cock & Bull.

George: The Cock & Bull? No idea! Never heard of it! Goodbye!

Приложение 5

Тест5

Your friend is going to a birthday party. Give him/her some advice on the following:

- 1) what to wear;
- 2) what presents to take;
- 3) what time to come;
- 4) what to say;
- 5) what things to do/ not to do;
- 6) what time to leave

Используйте:

- It's (not) a good idea **to** ...
- I think you should / shouldn't ...
- You had better ...

If I were you I would

Идиомы

Придумай свои примеры с использованием данных идиом

Погодные явления часто выступают в образовании фразеологизмов, поэтому разберем некоторые идиомы из темы погода на английском с переводом .

- fair-weather friends — ненадежные друзья:

Don't trust him, he's just a fair-weather friend — Не доверяй ему, он ненадежный друг

- rain or shine — что бы ни случилось, при любых обстоятельствах:

Every morning, rain or shine, they discussed what work had to be done that day — Каждое утро, при любых условиях они обсуждали, какую работу нужно сделать сегодня

- to be under a cloud — быть на плохом счету, под подозрением:

After the scandal in the press, the company was under a cloud for a year — После скандала в прессе, компания год находилась в опале

- to have your head in the clouds — витать в облаках:

I don't suppose he has noticed. He always has his head in the clouds — Не думаю, что он заметил. Он всегда витает в облаках

- to see the red mist — прийти в бешенство:

He has lost all control, he sees everything through the red mist — Он совсем потерял самообладание, его все приводит в ярость

- to be in the wind — предстоящее событие, витать в воздухе:

Once again changes are in the wind — Снова намечаются перемены

Тест 6

Диагностика комплексной проверки сформированности навыков по английскому языку у обучающихся объединения «Wonderland»

1. Назначение комплексного контроля

Контроль проводится с целью определения уровня освоения предметного содержания курса английского языка и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Структура и содержание диагностической работы

Комплексный контроль состоит из четырёх разделов: контроль сформированности навыков аудирования, контроль сформированности навыков чтения, контроль сформированности лексико-грамматических навыков и контроль сформированности навыка устной речи (монологическая речь).

Распределение заданий комплексного контроля по разделам и проверяемым умениям и навыкам

	Разделы работы	Проверяемые умения и навыки	Кол-во заданий	Макс количество баллов	Тип заданий
1	Аудирование	Понимание основного содержания прослушанного	5	5	Задания на установление соответствия

		<p>текста</p> <p>Выборочное понимание нужной или интересующей информации в прослушанном тексте</p>	5	5	Задание на оценивание утверждения (ложное\ правдивое)
2	Чтение	<p>Понимание основного содержания прочитанного текста</p> <p>Понимание детального содержания текста</p>	5 10	5 10	<p>Задания на установление соответствия</p> <p>Задание на оценивание утверждения (ложное\ правдивое)</p>
3	Грамматика и лексика	<p>Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц.</p> <p>Понимание и использование явлений лексической сочетаемости.</p> <p>Знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, фразовых глаголов, модальных глаголов, степеней сравнения прилагательных)</p>	40	40	Задания закрытого и открытого типов

4	Говорение	Употребление изученного лексико-грамматического материала в устной речи в коммуникативно значимом контексте, произносительные навыки	1	5	Монологическое высказывание
---	-----------	--	---	---	-----------------------------

3. Характеристики используемых текстов

Аудирование: аутентичный текст, содержащий наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текста для аудирования 1,5 -2 мин. Текст предъявляется дважды.

Чтение: аутентичные тексты. Объем каждого текста – 150- 250 слов.

Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечают следующим требованиям:

- выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание учитывает возрастные особенности детей 11-13 лет;
- текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- содержание не дискриминирует учащихся по религиозному, национальному и другим признакам;
- языковая сложность текстов соответствует заявленному уровню.

Тематика заданий во всех разделах работы

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Мир профессии. Проблемы выбора профессии.
3. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия.
4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
5. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы в различное время года.
6. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

4. Распределение заданий комплексного контроля по планируемым результатам

Планируемые результаты обучения	Число заданий
Распознавание основных значений изученных лексических единиц, знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, степеней сравнения прилагательных и наречий)	40
Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов, построенных, в основном, на знакомом языковом материале.	10
Читать и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале.	15
Делать короткое подготовленное монологическое высказывание по изученным темам, уметь отвечать на дополнительные вопросы по теме	1

5. Время выполнения работы

На выполнение каждого этапа комплексного контроля отводится 45 минут (в т.ч. аудирование – 15 мин., чтение – 30 мин.)

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

В заданиях по аудированию, чтению за каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

В случае, если в заданиях обведены 2 и более ответов к одному тестовому заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании выставляется 0 баллов. Ответы необходимо занести в бланк ответов.

Критерии оценки лексико-грамматического теста:

«5» - 34-40

«4» - 27-33

«3» - 20-26

Критерии оценивания чтения

«5» - 13-15

«4» - 9-12

«3» - 7-8

Критерии оценивания аудирования:

«5» - 9-10

«4» - 7-8

«3» - 5-6

Задания по говорению оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

7. Условия проведения комплексного контроля

Комплексный контроль сформированности навыков по английскому языку проводится в три дня.

7.1. Кадровое обеспечения проведения комплексного контроля:

Все этапы комплексного контроля проводит преподаватель английского языка, работающий в данной группе.

8. Процедура проведения комплексного контроля

8.1. Процедура проведения контроля в разделе «Аудирование» и «Чтение»

Первый и второй этап комплексного контроля проводятся одновременно для обучающихся всей группы. Рекомендуется следующий порядок выполнения заданий:

- 1) аудирование,
- 2) чтение.

Вся работа (все её части) выдается обучающимися сразу.

Преподавателю необходимо написать на доске рекомендованное время для выполнения заданий разделов комплексного контроля. Однако обучающиеся могут сами регулировать время выполнения заданий по своему усмотрению, за исключением задания по аудированию.

Прежде чем начать задание по аудированию, учитель объясняет порядок выполнения задания.

После первого прослушивания необходимо дать обучающимся 30 секунд, чтобы они могли предварительно выполнить задание, затем провести прослушивание во второй раз.

По окончании выполнения задания по аудированию учащиеся выполняют задания комплексного контроля сформированности навыков чтения в индивидуальном режиме.

8.1. Процедура проведения контроля в разделе «Аудирование» и «Чтение»

Первый и второй этап комплексного контроля проводятся одновременно для обучающихся всей группы. Рекомендуется следующий порядок выполнения заданий:

- 1) аудирование,
- 2) чтение.

Вся работа (все её части) выдается обучающимися сразу.

Преподавателю необходимо написать на доске рекомендованное время для выполнения заданий разделов комплексного контроля. Однако обучающиеся могут сами регулировать время выполнения заданий по своему усмотрению, за исключением задания по аудированию.

Прежде чем начать задание по аудированию, учитель объясняет порядок выполнения задания.

После первого прослушивания необходимо дать обучающимся 30 секунд, чтобы они могли предварительно выполнить задание, затем провести прослушивание во второй раз.

По окончании выполнения задания по аудированию учащиеся выполняют задания комплексного контроля сформированности навыков чтения в индивидуальном режиме.

8.3. Процедура проведения контроля в разделе «Говорение»

Прежде чем начать выполнение задания по говорению, преподаватель объясняет порядок выполнения задания.

Время подготовки – 3-4 минуты для каждого обучающегося. Объем высказывания 12-15 предложений.

По окончании выполнения задания по говорению обучающиеся выполняют тренировочные задания по изученным лексико-грамматическим темам в индивидуальном режиме.

Комплексный контроль сформированности навыков аудирования
по английскому языку

Вариант I

Task 1. Listen and match the people to the activities.

- | | |
|---------|-------------------------|
| 1. Mark | a. shop for souvenirs |
| 2. Mary | b. visit museums |
| 3. Mum | c. stay in hotel |
| 4. Jim | d. do sightseeing |
| 5. Dad | e. shop for clothes |
| | f. taste local food |
| | g. attend a performance |
| | h. go on a day trip |

1.	2.	3.	4.	5.
----	----	----	----	----

Task 2. Listen to the text and circle True or False.

- | | | |
|---|-------------|--------------|
| 1. Mark is going to do some sightseeing today | True | False |
| 2. Mark's sister doesn't like sightseeing. | True | False |
| 3. Mark's Mum wants to buy some clothes. | True | False |
| 4. Dad wants to stay at home. | True | False |
| 5. Mark's family enjoyed the ballet performance last night. | True | False |

es.

- | | |
|---------|---------------------|
| 1. Mark | a. shop for clothes |
| 2. Mary | b. taste local food |
| 3. Mum | c. attend a |

Вариант II
Task 1.
Listen and match the people to the activities

performance

4. Jim d. go on a day trip
5. Dad e. shop for souvenirs
- f. visit museums
- g. stay in hotel
- h. do sightseeing

1.	2.	3.	4.	5.
----	----	----	----	----

Task 2. Listen to the text and circle True or False.

1. Mark isn't going to do some sightseeing today **True** **False**
2. Mark's sister likes sightseeing. **True** **False**
3. Mark's Mum wants to buy some souvenirs. **True** **False**
4. Dad wants to stay at hotel. **True** **False**
5. Mark's family enjoyed the ballet performance last night. **True** **False**

Keys

Вариант I

Task 1.
Listen and match

the people to the places.

1. d	2. a	3. e	4. b	5. c
------	------	------	------	------

Task 2. Listen to the text and circle True or False.

1. True	2. False	3. True	4. False	5. True
---------	----------	---------	----------	---------

Вариант II

Task 1. Listen and match the people to the places.

1. h	2. e	3. a	4. f	5. g
------	------	------	------	------

Task 2. Listen to the text and circle True or False.

1. False	2. True	3. False	4. True	5. True
----------	---------	----------	---------	---------

Комплексный контроль сформированности навыков чтения
по английскому языку

Вариант I

Task 1. Match the occupations to the descriptions of the daily routine. One is extra.

1. HEALTHY FOOD COMES TO SCHOOLS
2. SAD FACTS TO DISCOVER
3. CHIPS ARE DANGEROUS FOR KIDS' HEALTH
4. FRESH FOOD IS NOT EVERYONE'S FAVOURITE
5. JAMIE OLIVER AND WHY HE IS FAMOUS
6. IMPORTANT QUESTIONS TO YOU

Jamie's School Dinner Campaign

A. Many people in England and other countries know Jamie Oliver. He is an English cook. He is famous for his book and TV series "Jamie's School Dinners", in which he tried to make food in schools better.

B. Jamie studied what children eat for school dinner. He found out that they eat lots of chips plus all sorts of junk (вредной) food which contains too much fat, salt and sugar. Such food is harmful.

C. He then decided to campaign for (агитировать) healthy food in schools: fresh meat or fish, fresh vegetables, salad and fruit at every meal. More than 270,000 people signed (подписали) the petition, the government gave 280 million pounds and certain junk food was banned (запрещены) from school menus.

D. The problem is that fresh food takes more time to prepare and costs much more than processed (переработанный) food. But the kids do not always like their new food. Many of them now refuse (отказываются) to eat school dinners at all!

E. Is your diet healthy? How much junk food do you eat? Are you ready to give it up?

A	B	C	D	E

Task 2. Read the text and mark the statements True (T), False (F), Not Stated (NS).

Planning Holidays Everyone needs at least one holiday a year. Different people take holidays for various purposes. Some go hunting, others prefer to climb mountains. A lot of people have holidays relative to sports activities, such as hiking, cycling, horse-back riding,

rowing and canoeing, as well as scuba diving or even bungee jumping. Others choose a resort or a spa. A good idea is to go somewhere abroad to see another country. When you begin thinking and dreaming about the sun and the sea you are ready for a holiday. It's good to go somewhere quiet where the climate is pleasant. For the first couple of days you should rest and sleep as much as you can. Eat local food. Try to learn local customs and traditions. A little sightseeing is a good thing. Always have a dictionary of the local language and pick up a few words. It's not a bad idea to get to know the place as well as you can. Be sure to take the necessary clothes and dress according to the climate. Remember that the sun is good for some people and very bad for others. Protective oils and creams are necessary for a holiday. Don't forget about your camera and take pictures. They will help to remember the most enjoyable moments!

1. How many people so many ways of spending holidays. _____
2. The best way to spend holidays is to do sports activities. _____
3. Going to a foreign country is a wonderful way of spending your holidays. _____
4. If you are tired after work it's good to go to a quiet place. _____
5. Every person needs a rest for some days during the holidays. _____
6. To know a foreign country better we must know local food and traditions. _____
7. We must take as many clothes as possible for our holidays. _____
8. We must be careful with the sun and take some protective measures. _____
9. We must buy souvenirs to remember the places we visited. _____
10. Learning some words of the local language is useful. _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Вариант 2

Task 1. Match the occupations to the descriptions of the daily routine. One is extra.

1. CHIPS ARE DANGEROUS FOR KIDS' HEALTH
2. FRESH FOOD IS NOT EVERYONE'S FAVOURITE
3. JAMIE OLIVER AND WHY HE IS FAMOUS
4. IMPORTANT QUESTIONS TO YOU
5. HEALTHY FOOD COMES TO SCHOOLS
6. SAD FACTS TO DISCOVER

Jamie's School Dinner Campaign

A. Many people in England and other countries know Jamie Oliver. He is an English cook. He is famous for his book and TV series "Jamie's School Dinners", in which he tried to make food in schools better.

B. Jamie studied what children eat for school dinner. He found out that they eat lots of chips plus all sorts of junk (вредной) food which contains too much fat, salt and sugar. Such food is harmful.

C. He then decided to campaign for (агитировать) healthy food in schools: fresh meat or fish, fresh vegetables, salad and fruit at every meal. More than 270,000 people signed (подписали) the petition, the government gave 280 million pounds and certain junk food was banned (запрещены) from school menus.

D. The problem is that fresh food takes more time to prepare and costs much more than processed (переработанный) food. But the kids do not always like their new food. Many of them now refuse (отказываются) to eat school dinners at all!

E. Is your diet healthy? How much junk food do you eat? Are you ready to give it up?

A	B	C	D	E

Task 2. Read the text and mark the statements True (T), False (F), Not Stated (NS).

Planning Holidays Everyone needs at least one holiday a year. Different people take holidays for various purposes. Some go hunting, others prefer to climb mountains. A lot of people have holidays relative to sports activities, such as hiking, cycling, horse-back riding, rowing and canoeing, as well as scuba diving or even bungee jumping. Others choose a resort or a spa. A good idea is to go somewhere abroad to see another country. When you begin thinking and dreaming about the sun and the sea you are ready for a holiday. It's good to go somewhere quiet where the climate is pleasant. For the first couple of days you should rest and sleep as much as you can. Eat local food. Try to learn local customs and traditions. A little sightseeing is a good thing. Always have a dictionary of the local language and pick up a few words. It's not a bad idea to get to know the place as well as you can. Be sure to take the necessary clothes and dress according to the climate. Remember that the sun is good for some people and very bad for others. Protective oils and creams are necessary for a holiday. Don't forget about your camera and take pictures. They will help to remember the most enjoyable moments!

1. To know a foreign country better we must know local food and traditions. _____
2. We must take as many clothes as possible for our holidays. _____
3. We must be careful with the sun and take some protective measures. _____
4. We must buy souvenirs to remember the places we visited. _____
5. Learning some words of the local language is useful. _____
6. How many people so many ways of spending holidays. _____
7. The best way to spend holidays is to do sports activities. _____
8. Going to a foreign country is a wonderful way of spending your holidays. _____
9. If you are tired after work it's good to go to a quiet place. _____
10. Every person needs a rest for some days during the holidays. _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Keys

	Variant I	Variant II
Task 1	A - 5 B - 3 C - 1 D - 4 E - 6	A - 3 B - 1 C - 5 D - 2 E - 4
Task 2	1. T 2. F 3. T 4. N/S 5. T 6. N/S 7. F 8. T 9. F 10.T	1. N/S 2. F 3. T 4. F 5. T 6. T 7. F 8. T 9. N/S 10.T

Комплексный контроль сформированности лексико-грамматических навыков
по английскому языку
Вариант 1

I. Write the past form of the verbs:

Example: go - went

1. speak - _____

2. keep - _____

3. work - _____

4. grow - _____

5. paint - _____

5*1=5

II. Match the exchanges.

6.		How do you spell that?	a.	Look at the sign!
7.		Where do you want the sofa, Laura?	b.	I think so. Why?
8.		Should I go straight?	c.	It's H-A-double R-I-S
9.		Are you free tonight?	d.	It is a big leather bag.
10.		What does it look like?	e.	Put it in front of the window.

5*1=5

III. Write sentences using the Present Simple/Present Continuous/Past Simple. The example is given below.

Example: She/usually/wear a dress – wear trousers

She usually wears a dress but today she is wearing trousers.

11. She/usually/draw pictures – listen to music/now

12. They/always/watch sitcoms – yesterday/watch comedy

13. I/often/go to the park – now/go to the cinema

14. She/usually/do the washing up – yesterday/do the dusting

15. We/every year /travel to the sea – last year/travel to the 5*1=5

mountains

IV. Put the verbs in brackets into the Present Simple or the Present Continuous.

16. He (not/like) _____ playing chess.

17. You (do) _____ your homework now?

5*1=5

18. He always (speak) _____ at the lessons!

19. My mother and I (travel) _____ now.

20. My grandma (not/often/make) _____ pancakes.

V. Rewrite the sentences in the plural. The example is given below.

Example: My brother is a doctor. – **My brothers are doctors.**

21. That woman is an actress.-

22. This country is rich in oil.-

23. That is Mary's flower.-

5*1=5

24. This pen was in the table.-

25. He doesn't walk in the park late.-

VI. Fill in the correct possessive pronoun. The example is

given below.

Example: - "Whose is this? Is it hers?"

- "Yes, it is my sister's."

26. - Is that the Sunders' house? No, ___ is opposite the station.

27. - "Whose bag is that? Is it _____?"

- "Yes, it is Tom's."

5*1=5

28. - "Whose house is this? Is it _____?"

- "Yes, it belongs to us."

29. - "What's ___ phone number?" –

"It is 20 46 78 33."

30. - Are these Peter's children? No, ___ are at school.

VII. Put the sentences below in the interrogative and negative form. The example is given below.

Example: They are playing in the yard.

Are they playing in the yard?

They aren't playing in the yard.

31. We are singing a song now.

32. She often spends time with her friends.

33. We bought a new bicycle.

34. They'll visit their friends in London.

10*0,5=5

35. The postman put a letter on the desk.

VIII. Underline the correct word.

36. This is Mary and that is *his/her* house.

37. There are *some/a little* eggs in the fridge.

38. My birthday is *on/at* November, 5th.

39. Put *up/on* a tent, please.

40. We are *doing/making* the dusting.

10*1=10

41. Jane's daughter is *keen/good* on painting.

42. You *must/can't* cross the road between parked cars.

40

43. Let's *mix/stir* some eggs in the bowl.

44. You *can/have to* get up early tomorrow. We will go to the zoo.

45. Listen! Somebody *is crying/cried*.

Total

Вариант 2

I. Write the past form of the verbs:

Example: go - went

1. write - _____

2. read - _____

3. play - _____

4. draw - _____

5. cook - _____

5*1=5

II. Match the exchanges.

6.		Is the party going well?	a.	That's a good idea.
7.		What about a jigsaw puzzle than?	b.	I think at the bus station.
8.		Where did you leave your bag?	c.	When would you like it for?
9.		I'd like to book a table, please.	d.	£30, with breakfast.
10.		How much is it per night?	e.	Yeah, it's absolutely brilliant!

5*1=5

III. Write sentences using the Present Simple/Present Continuous/Past Simple. The example is given below.

Example: She/usually/wear a dress – wear trousers

She usually wears a dress but today she is wearing trousers.

11. She/usually/read poems – read a novel/now

12. They/always/order dessert – yesterday/order drinks

13. I/often/do the windsurfing – now/do the yoga

14. She/usually/cook potato – yesterday/cook pasta

15. We/every year /paint the house – last year/paint the fence

5*1=5

IV. Put the verbs in brackets into the Present Simple or the Present Continuous.

16. He (not/like) _____ eating fish.

17. You (clean) _____ your house now?

18. He always (write) _____ on the desk!

19. My mother and I (play tennis) _____ now.

20. My grandpa (not/often/make) _____ phone calls.

5*1=5

V. Rewrite the sentences in the plural. The example is given below.

Example: My brother is a doctor. – **My brothers are doctors.**

21. That man is a waiter.-

22. This city is rich in trees.-

23. That is boy's bag.-

24. This ruler was on the desk.-

25. He doesn't read in the bed.-

5*1=5

VI. Fill in the correct possessive pronoun. The example is given below.

Example: - "Whose is this? Is it hers?"

- "Yes, it is my sister's."

26. - Are those the Blacks' daughter? No, ___ is the son.

27. - "Whose dog is that? Is it _____?"

- "Yes, it is Rachel's."

28. - "Whose computer is this? Is it _____?"

- "Yes, it belongs to them."

29. - "What's ___ last name?" –

"It is Sunders."

5*1=5

30. - Are these Peter's animals? No, ___ are at home.

VII. Put the sentences below in the interrogative and negative form. The example is given below.

Example: They are playing in the yard.

Are they playing in the yard?

They aren't playing in the yard.

31. We are reading a magazine now.

32. She often writes letters to her friends.

33. We sold a new bicycle.

34. They'll watch this film at home.

35. The postman gave the letter to my Mom.

10*0,5=5

VIII. Underline the correct word.

36. These are my grandparents and that is *their/our* house.

37. There aren't *any/a little* eggs in the fridge.

38. My father's birthday is *on/at* October, 5th.

39. Lean *out/from* of the window.

40. We are *doing/making* the exercises.

41. Jane's daughter is *mad/good* about painting.

42. You *must/can't* cross the road between parked cars.

43. Let's *mix/stir* some vegetables in the bowl.

44. You *can/have to* get up early tomorrow. We will go to library.

45. Look! Somebody *is swimming/swam*.

10*1=10

Total

40

Keys

Вариант 1

Вариант 2

--	--

I

1. spoke
2. kept
3. worked
4. grew
5. painted

II.

6	c
.	
7	e
.	
8	a
.	
9	b
.	
10.	d

III.

11. She usually draws pictures but now she is listening to music.
12. They always watch sitcoms but yesterday they watched comedy
13. I often go to the park but now I'm going to the cinema
14. She usually does the washing up but yesterday she did the dusting
15. We travel to the sea every year but last year we travelled to the mountains

IV.**I**

1. wrote
2. read
3. played
4. drew
5. cooked

II.

6.	e
7.	a
8.	b
9.	c
10	d
.	

III.

11. She usually reads poems but now she is reading a novel.
 12. They always order a dessert but yesterday they ordered drinks
 13. I often do the windsurfing but now I'm doing the yoga
 14. She usually cooks potato but yesterday she cooked pasta
 15. We paint the house every year but last year we painted the fence
- IV.**
16. does not like
 17. are you cleaning
 18. is always writing

16. doesn't like.

17. are you doing

18. is always speaking

19. are travelling

20. doesn't often make

V.

21. Those women are actresses.

22. These countries are rich in oil.

23. Those are Mary's flowers.

24. These pens were in the table.-

25. They don't walk in the parks late.-

VI.

26. theirs

27. his

28. yours

29. your

30. his

VII.

31. Are we singing a song now?

We aren't singing a song now.

32. Does she often spend time with her friends.

She doesn't often spend time with her friends.

33. Did we buy a new bicycle.

We didn't buy a new bicycle.

34. Will they visit their friends in

19. are playing tennis

20. doesn't often make

V.

21. Those men are waiters.-

22. These cities are rich in trees.-

23. Those are boys' bags.

24. These rulers were on the desks.-

25. They don't read in the bed.-

VI.

26. theirs.

27. hers

28. theirs

29. your

30. his

VII.

31. Are we reading a magazine now?

We aren't reading a magazine now

32. Does she often write letters to her friends.

She doesn't often write letters to her friends.

33. Did we sell a new bicycle.

We didn't sell a new bicycle.

34. Will they watch this film at home.

They wan't watch this film at home.

35. Did the postman give the letter to my Mom.

London.

They won't visit their friends in
London.

35. Did the postman put a letter on the
desk.

The postman didn't put a letter on the
desk.

VIII.

36. her.

37. some

38 on

39. up

40. doing

41. keen

42. can't

43. stir

44. have to

45. is crying

The postman didn't give the letter to my
Mom.

VIII.

36. their

37 any.

38. on.

39. out

40. doing

41. mad

42. can't

43. mix

44. have to

45. is swimming

Критерии оценивания навыков устной речи кадетов 6 курса
при прохождении переводной аттестации по английскому языку

	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Качество выполнения коммуникативной задачи	Высказывание полностью соответствует коммуникативной задаче, ситуации общения; тема раскрыта полностью.	Высказывание не всегда соответствует коммуникативной задаче, ситуации общения; тема раскрыта недостаточно полно.	Высказывание не соответствует коммуникативной задаче, ситуации общения; тема не раскрыта.	Высказывание не соответствует коммуникативной задаче, ситуации общения; тема не раскрыта.
Самостоятельность кадеты	Обучающийся инициативен, т. е. не нуждается в наводящих вопросах/подсказках.	Обучающийся недостаточно инициативен, но достаточно быстро реагирует на наводящие/дополнительные вопросы/подсказки.	Обучающийся неинициативен, нуждается в наводящих/дополнительных вопросах/подсказках.	Обучающийся не отвечает на наводящие/дополнительные вопросы/подсказки.
Гибкость и скорость выполнения задания	Обучающийся достаточно легко и быстро переключается с темы на тему.	Обучающийся испытывает некоторые трудности при переходе с темы на тему, делает это после некоторой паузы и наводящих вопросов/подсказок.	Обучающийся не может легко и быстро перейти к новой теме разговора.	Обучающийся не может перейти к новой теме разговора.
Качественная характеристика устной речи	Обучающийся уверенно и адекватно ситуации употребляет языковые средства; словарный запас	Обучающийся испытывает трудности в подборе адекватных языковых средств; иногда допускает неточности в их употреблении.	Обучающийся испытывает большие трудности в употреблении языковых средств; словарный запас ограничен.	Обучающийся испытывает большие трудности в употреблении языковых средств; словарный запас ограничен.

	достаточно богатый и разнообразный.			
Произношение и темп речи	Корректное произношение, естественный темп речи, учащийся высказывается достаточно бегло.	Отдельные фонетические ошибки, темп речи несколько неестественно замедленный.	Грубые ошибки в произношении, медленный темп, неоправданные длительные паузы.	Грубые ошибки в произношении, медленный темп, неоправданные длительные паузы.
Грамматическая сторона речи	Преимущественно корректная речь.	Отдельные ошибки.	Часто встречающиеся грубые ошибки, нарушающие смысл высказывания.	Очень часто встречающиеся грубые ошибки, нарушающие понимание высказывания.

18-16 баллов – оценка «5», 12-15 баллов – оценка «4», 6 -11 – оценка «3», ≤ 5 – оценка «2»

Протокол оценивания навыков устной речи обучающихся объединения «Wonderland»

Дата _____

ФИО обучающегося	Качество выполнения коммуникативной задачи	Самостоятельность обучающегося	Гибкость и скорость выполнения задания	Произношение и темп речи	Грамматическая сторона речи	Итого баллов:

Билет № 1 - “About myself.”

Билет № 2 - “Celebrations in Britain.”

Билет № 3 - “Celebrations in Russia.”

Билет № 4 - “British and Russian ways of eating.”

Билет № 5 - “My free time.”

Билет № 6 - “Daily routine.”

Билет № 7 - “Russian and English Cuisine.”

Билет № 8 - “The place where you live.”