

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества № 2»

РАСМОТРЕНА

на заседании педагогического совета
от 14.03.2023 г.
протокол № 4



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Естественнонаучной направленности

« Eco-skilles juniors »

(Английский вокруг меня)

Базовый уровень

Возраст обучающихся 10-13 лет

Срок реализации : 1 год

Составитель:

Сольщик А./Ц. - педагог
дополнительного образования

г. Зеленоград
2023 г.

Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа имеет *естественнонаучную* направленность.

Все мы понимаем, что сегодня экологическое воспитание школьников является важной задачей современной школы и основной формой экологической культуры, включающей в себя систему научных знаний, способствующей воспитанию ответственности за состояние окружающей среды, охрану природы и разумное использование природных богатств. Благодаря метапредметному подходу учителя иностранного языка учащиеся могут принять активное участие в решении этой важной проблемы.

Особое внимание необходимо уделить процессу экологического воспитания на уроках иностранного языка. Ведь именно на средней ступени снижается мотивация к изучению иностранного языка. Причиной того являются трудности, возникающие в процессе овладения иностранным языком, отсутствие реальных возможностей применения языка в повседневной жизни и др., следовательно, требуется тщательная подготовка к уроку со стороны учителя. Необходимо применение таких разнообразных форм и методов работы во внеурочное время, как ИКТ на уроках иностранного языка, метод проектов, игровой метод, подбор краеведческого материала и др.

Программа разработана в соответствии с *нормативными документами*:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
4. распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030г.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (действует с 01.01.2021)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-

21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

7. Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 05.03.2018 №298н «об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

8 .Уставом учреждения.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка для развития индивидуальности детей. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов, ролевых игр и педагогических технологий.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности детей, их творческой самореализации. Кроме того, актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. ребята смогут применить полученные знания и навыки на занятиях кружка, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку. Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования.

Адресат программы: дети 10-13лет.

Форма обучения по программе – очная.

Объём и срок освоения программы – 1 год - 144 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа: (1 академический час - 45 мин.)

Перемена 10 мин.

Количество занятий в неделю и их продолжительность соответствуют требованиям СанПиНа.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Целью программы является развитие лингвистических способностей обучающихся посредством активизации их творческой деятельности, создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечение практики в естественно-экологических видах деятельности.

С учетом краеведческого компонента и компонента, направленного на развитие экологического воспитания, выделяются следующие **основные задачи** обучения детей английскому языку:

Обучающие:

- формирование речевых и познавательных способностей ребенка на материале родного края;

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- обучение детей обобщению, анализу, моделированию, абстрагированию (использование схем, пиктограмм, которые служат для регулярного повторения, закрепления речевых образцов);

Развивающие:

- формирование у дошкольников позитивного настроения на коммуникацию и способствование социализации детей в среде сверстников.
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.
- постепенное развитие произвольного внимания и запоминания деталей краеведения (место рождения, край, поселок, страна, т.д.);

Воспитательные:

- воспитание у детей чувство гордости за родной край;
- воспитание у детей чувство такта и уважения к сверстникам; привитие навыков вежливого обращения с природой;
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

1.3. Содержание программы.

Учебный план.

№	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Давай знакомиться	4	4	8	Творческая работа
2	Мир профессий	4	4	8	Проект
3	Путешествие в Великобританию	4	4	8	Тест
4	Рождественская история	3	3	6	Творческая работа
5	Мир природы вокруг нас	6	7	13	Проект
6	Школа зверей. Что умеют делать животные?	4	3	7	Творческая работа
7	Наша прекрасная планета!	5	4	9	Проект
8	Береги свою планету!	5	5	10	Проект
9	Моя малая Родина	4	4	8	Создание стенгазеты
10	Красочный мир вокруг меня	4	6	10	Творческая работа
11	My home! Место, где я живу.	4	4	8	Творческая работа
12	Моя семья!	4	4	8	Проект

13	Здоровый образ жизни	5	4	9	Проект
14	В мире спорта	4	4	8	Проект
15	Будь здоров!	4	5	9	Творческая работа
16	Следи за питанием	4	4	8	Проект
17	Игры на свежем воздухе	2	2	4	Дидактические игры
18	Итоговое занятие	1	2	3	Театрализация для родителей
	Итого:	71	73	144 часа	

Содержание учебного плана

1. «Давай знакомиться»

Теория. Представление от 1 лица (*Hello, I am..*). Введение лексических единиц и отработка речевых образцов *Good morning! How are you? I, am, hi, Hello!, Good bye, yes, are, you, who, six, seven, how, old, Russia, from, where, is, name, my, what, your, What is your name?, My name is..., I am ..., Where are you from? I'm from ..., Good bye!* Произношение своего имени по-английски.

Практика. Игра малой подвижности «I am boy/ girl». Разыгрывание сценки «Знакомство». Разучивание рифмовок. Работа с карточками на развитие внимательности «Кто поймал зеленый шар». Подвижная игра «Знакомство». Рассказ о себе в игровой форме. Творческая работа «Это я».

2. Мир профессий

Теория. Названия распространенных профессий на английском языке.

Практика. Использование лексики *A doctor, a teacher, a pilot, an engineer, a worker, a driver, a businessman, etc.* Глагол *would*. *Where does he/she work? What would you like to be?*

3. Путешествие в Великобританию

Теория: Достопримечательности Великобритании, формирование мотивации к продолжению изучения иностранного языка, введение лексических единиц: *balloon, bike, car, plane, train*.

Практика: Работа с интерактивной презентацией «Диалог с королевой», отработка диалогической и монологической речи 6-10 предложений, игра малой подвижности «Звонок по телефону», дидактическая игра-лото «Достопримечательности Великобритании», динамическая пауза «Эй, bus, подвези нас», дидактическая игра «Что возьмем в путешествие», коллективная творческая работа – «Наше путешествие в Великобританию».

4. Рождественская история

Теория: Конструкция *How are you? I am good, bad, OK*. Расширение знаний детей о празднике Рождества. Приобщение к традициям празднования Рождества. Знакомство детей с традиционным убранством дома.

Кто такой Санта? Новая лексика *star, sledge, snow, snowman, present, Christmas tree, Santa, Father Frost, cold-hot, Happy New Year!*

Практика: Аппликация «Рождественская ночь», театрализованное представление «Рождественская история». Подготовка кукол/ костюмов, декораций для представления. Разучивание песни «Jingle bells». Творческая работа «Рождественские сувениры».

5. Мир природы вокруг нас

Теория: новые лексические единицы *Cat, dog, frog, monkey, donkey, doll, ball, clock, cock, teddy bear, mouse, horse, cow, zoo, bird*. Введение и отработка речевого образца *What`s this ...? This is ... Is this a ...? Yes, it is. No, it isn`t. What do you see?*

Лексическое наполнение:

Wild, domestic, an animal, in the forest, in the zoo, in the river, in the desert, on the farm, in the house, in the dog-house, to eat, to drink, water, milk.

Речевые образцы, подлежащие усвоению:

The dog is a domestic animal. The horse lives on the farm. The horse eats grass.

Практика: Проект «Мой любимый питомец», подвижная игра "Cats and mice", разучивание рифмовки «My Teddy Bear», коммуникативная игра «Is it a bear?» Yes it is /No it isn't, дидактическая игра «Лягушки», подвижная игра «Hop like a frog».

6. Школа зверей. Что умеют делать животные?

Теория: Основная лексика: *Run, jump, swim, fly, skip, hop, sit, eat, walk, sing.*

Речевые структуры: I can run. I cannot fly. A fox can run. A bear cannot sing. I have got a mother. A frog is green. Восприятие на слух: *What can you do? Can you run? Can a fox jump?*

Практика: Игры на повторение цвета, членов семьи и глаголов- движения. Рифмовки на английском языке: Песенка с движениями «I can run».

7. Наша прекрасная планета!

Теория: Открываем календарь. Представление о климатических условиях. Лексика по темам «Времена года», «Природа», «Погода»: *frosty, windy, cloudy* и т.д. Названия месяцев. Некоторые географические названия. Названия сторон света.

Практика: Выполнение кроссвордов на отработку лексических единиц. Отработка лексики по темам в монологической и диалогической речи. Отдельные случаи употребления определенного артикля *the* с географическими названиями. Рассказ о любимом времени года «My favourite season». Диалог-расспрос по теме «Weather». Тренировка навыков чтения и аудирования. Песни «World Weather», «What are you going to do?», «Seasons», стихотворения «Winter», «“In winter is snowy, slippery, frosty...», «Spring».

А) Расскажи о сезонах и погоде, чем ты можешь заняться. Описание картинок с видами природы.

Б) Написание прогноза погоды на зимние и весенние месяцы.

Контроль: Проведение опроса «Что я знаю о нашей планете» с целью выявления пробела в полученных знаниях.

8. Береги свою планету!

Теория: Введение и активизация лексики: *ecology, environment protection, to pollute, to influence, to cause, to survive, dangerous, a power station, to cut down, to die out, a dump, necessary, to waste.*

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Как спасти нашу планету?», грамматические упражнения, просмотр видео по теме, лексический диктант, кроссворд, игры. Творческая работа: настенная газета «Как мы можем сберечь нашу планету?»

9. Моя малая Родина

Теория: Ведение ЛЕ по теме (a monument, a square, a park, a street, a museum, a cinema, a theatre,) Повторение ЛЕ и введении новых (a hotel, a church, a railway station, a flower – bed, a bus station).

Лексическое наполнение:

A school, to go to school by...,

A car, a bus, a train, a ship; cinema, a park, a theater, a square; to travel by...

to go to school on foot, a garden, a flower-bed, near the school, a sports ground, to play games (football, volleyball etc.), why, how.

Речевые образцы, подлежащие усвоению:

I go to school on foot. There are flower-beds near our school. I go to the sports ground to play football.

Практика: Создание проекта «Мой город».

10. Красочный мир вокруг меня

Теория. Конструкция *Do you have?* Повторение конструкции *Who is this? I can... I see...* Цвета радуги. Знакомство с названиями цветов, цвета знакомых предметов.

Новая лексика *White, Yellow, Blue, Green, Brown, Red, Orange, Pink, Grey, Blue Violet, Purple, Black, Colours.* Введение и отработка речевого образца *What colour is...?*

Практика. Работа с презентацией «Colorful world». Коммуникативная подвижная игра «Светофор». Коммуникативная игра «Выдуманное животное It is...». Экспериментирование с красками. Творческая работа «Мой дом – дом в России». Подвижная коммуникативная игра «Краски». Подвижная игра «Волшебный карандаш, Закрась фигуры, Рисунок из фигур». Игра «Снежный ком».

11. My home! Место, где я живу.

Теория: Название предметов домашнего обихода. Новые лексические единицы *Bedroom (bed), kitchen (table), house, living-room (sofa), bathroom (bath), garden (tree-house)*.

Введение ЛЕ по теме. Ребята учатся описывать комнату: *a wall, a ceiling, the floor, a room, a flat, a house, a kitchen, a bathroom, a hall*. Предлоги места (*in, on*). Знакомство с типичным английским домом. Уклад жизни в английском доме. Вежливое поведение англичан.

Практика: Дидактическая коммуникативная игра «Порядок в комнате». Работа с карточками на развитие логики, внимательности и памяти «Порядок в детской». Подвижная игра «Собери по цвету». Оформление проекта: «Дом моей мечты».

12. Моя семья!

Теория: Новые лексические единицы *mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, friend, family*. Введение и отработка речевого образца *I have got a/an ... I like my ... Her name is ... His name is ...*

Типичная семья России и Великобритании.

Практика: Совместное занятие с родителями обучающихся «Город мастеров». Разучивание песни «Ten little fingers». Коммуникативная игра лото «Семья». Оформление проекта: «Моя семья».

Чтение рассказа об английской семье.

А) Составление диалогов по теме. Диалог «Семейный ужин». Семейный альбом.

Б) Написание рассказа о себе и своей семье. Создание фамильного дерева.

Контроль: Беседа с целью изучения уровня обученности по теме «Семья».

13. Здоровый образ жизни.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: *drugs, harmful, obese, junk food, fast food, to lead a healthy lifestyle, to follow the instructions, to keep the diet, eating habits, to put on weight, to lose weight, painful, weakness, to stay away from..., to protect the environment, etc.*

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, грамматические упражнения, дискуссия «Как прожить долгую жизнь?», кроссворда, игры, творческая работа «Здоровый образ жизни».

14. В мире спорта

Теория: Основная лексика: *Volleyball, tennis, football, hockey, basketball, chess, a bicycle; ski, skate, skip, jumping, swimming.*

Грамматические структуры:

I can skip. I cannot play hockey. My mummy can swim.

Can she play football?

Yes, she can.

No, she cannot.

I like to skate.

I want to ski.

Практика: Развивающие игры «Оптимист и Зануда».

Игра-соревнование «Кто самый лучший актёр цирка?»

Игра «Покажи и расскажи!»

Игра-соревнование «Найди буквы алфавита в осеннем лесу»,
«Чья команда быстрее составит слово?».

Игра «Выполни команду». «Угадай вид спорта по движению».

Игра «Охотник за буквами».

«Найди зашифрованные слова».

Песни и рифмовки на английском языке:

Песня «Clap your hands».

Песня «If you are happy».

15. Будь здоров!

Теория: Введение и активизация лексических единиц: *an ache, to cough, to hurt, pain, to prescribe, to recover, to sneeze, to get a cold, to catch a cold, ill/sick, to cure, to examine, hard, to lose, a patient, to swallow, to weigh, to do one's best, an ankle, a throat, a shoulder, lungs, wrists, the brain, knees, a tongue, etc.*

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, диалоги «У врача», грамматические упражнения, просмотр видео по теме, ролевая игра «У врача», лексический диктант, кроссворд, игры.

16. Следи за питанием!

Теория: Введение и активизация лексических единиц: *healthy food, junk food, nutrition, vitamins, fats, proteins, carbohydrates, nutrients, low-fat products, to help yourself, to limit, to follow the diet, a balanced diet, important, responsible, etc.*

Введение ЛЕ по теме (продукты, посуда, сервировка стола): *an apple, a banana, cheese, milk, sour – milk, curds, ice – cream, a sweet, a cake, sugar, pastry.* Речевой этикет при посещении рынка, магазина, кафе. Введение ЛЕ (*salt, a pie, tea, coffee, honey, butter, bread, porridge, soup, meat, fish*). Песня «Apples and Bananas». Заказ блюд. Этикет за столом.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, диалоги, грамматические упражнения, просмотр видео по теме, ролевая игра «В ресторане», творческая работа «Моя диета», кроссворд, игры.

Игры: «Фрукты, ягоды и овощи», «Избалованный кролик», Составление меню. Рецепты приготовления блюд, «Угости соседа».

Игры:

- Репортер;
- Магазин;
- Что пропало?;
- Составь картинку;
- Съедобное- несъедобное;
- Игры в рифмы;
- В магазине у лисички;
- Угости мышонка;

-Игра «Любишь – не любишь».

17. Игры на свежем воздухе

Теория: Расширение кругозора. Разучивание традиционных подвижных игр английских и американских детей: *seesaw, hide-and-see, leapfrog, marbles, hop-sotch, tag, snakes and ladders, scrabble*. Развитие мотивации вступления в диалог на английском языке. Повторение пройденной лексики.

Практика: Традиционные подвижные игры. Подвижные коммуникативные игры.

18. Итоговое занятие

Теория. Подведение итогов за год.

Практика: Театрализованное представление для родителей. Мультфильмы, видеоролики. Кроссворды. Игры «Comb», «Tic-Tac», «Bingo», «I spy», «Who has it?» Викторины «КВН», «Большая игра».

1.4. Планируемые результаты.

Окончив годичный курс, дети должны:

- знать языковые нормы изучаемого языка, основные нормы речевого этикета;
- знать признаки изученных грамматических явлений;
- уметь работать с информацией, с текстом, выделять главную мысль, выделять главную информацию, анализировать информацию, делать обобщения и выводы, выражать свое мнение;
- уметь генерировать идеи, уметь находить варианты решения проблемы, уметь прогнозировать последствия;
- понимать звучащую англоязычную речь, запрашивать необходимую информацию, адекватно реагировать на реплики, поддерживать беседу, заканчивать разговор, аргументировано отстаивать свою точку зрения, уметь находить компромисс, лаконично высказываться;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники), уметь поздравить с праздниками;
- понимать инструкцию учителя по выполнению творческих заданий;
- уметь написать письмо личного характера, приглашение, открытку, объявление на английском языке.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».

2.1. Календарный учебный план.

№	Дата	Кол-во часов	Форма занятий	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	1	Групповая	Вводное занятие	МБУ ДО ДДТ№2	Конечный результат
2.	Сентябрь	3		<p>«Давай знакомиться» Представление от 1 лица (Hello, I am..). Введение лексических единиц и отработка речевых образцов Good morning! How are you? I, am, hi, Hello!, Good bye, yes, are, you, who, six, seven, how, old, Russia, from, where, is, name, my, what, your, Произношение своего имени по-английски.</p>		Мини-диалог распрос
3.	Сентябрь	4		<p>Игра малой подвижности «I am boy/ girl». Разыгрывание сценки «Знакомство». Разучивание рифмовок. Работа с карточками на развитие внимательности «Кто поймал</p>		Упражнения на внимательность

				зеленый шар». Подвижная игра «Знакомство». Рассказ о себе в игровой форме. <u>Творческая работа</u> <u>«Это я».</u>		
4.	Сентябрь	4		Названия распространенных профессий на английском языке.		Упражнен ия на вниматель ность
5.	Сентябрь	4		Использование лексики A doctor, a teacher, a pilot, an engineer, a worker, a driver, a businessman, etc. Глагол would. Where does he/she work? What would you like to be?		Словарный диктант
6.	Октябрь	4		Достопримечательн ости Великобритании, формирование мотивации к продолжению изучения иностранного языка, введение лексических единиц: <i>balloon</i> , <i>bike</i> , <i>car</i> , <i>plane</i> , <i>train</i> .		Словарный диктант
7.	Октябрь	4		Работа с интерактивной презентацией «Диалог с королевой», отработка диалогической и монологической речи 6-10 предложений, игра		Коллектив ная творческая работа

				<p>малой подвижности «Звонок по телефону», дидактическая игра-лото «Достопримечательности Великобритании», динамическая пауза «Эй, bus, подвези нас», дидактическая игра «Что возьмем в путешествие», <u>коллективная творческая работа – «Наше путешествие в Великобританию».</u></p>		
8.	Октябрь	3		<p>Конструкция <i>How are you? I am good, bad,</i> <i>OK.</i> Расширение знаний детей о празднике Рождества. Приобщение к традициям празднования Рождества. Знакомство детей с традиционным убранством дома. Кто такой Санта? Новая лексика <i>star, sledge, snow, snowman, present, Christmas tree, Santa, Father Frost, cold-hot, Happy New Year!</i></p>		Тест
9.	Октябрь	3		<p>Аппликация «Рождественская ночь», театрализованное представление</p>		Творческая работа

				<p>«Рождественская история».</p> <p>Подготовка кукол/ костюмов, декораций для представления.</p> <p>Разучивание песни «Jingle bells».</p> <p><u>Творческая работа «Рождественские сувениры».</u></p>	
10.	Октябрь-ноябрь	6		<p>Новые лексические единицы <i>Cat, dog, frog, monkey, donkey, doll, ball, clock, cock, teddy bear, mouse, horse, cow, zoo, bird.</i></p> <p>Введение и отработка речевого образца <i>What`s this ...? This is ... Is this a ...? Yes, it is. No, it isn`t. What do you see?</i></p> <p>Лексическое наполнение: <i>Wild, domestic, an animal, in the forest, in the zoo, in the river, in the desert, on the farm, in the house, in the dog-house, to eat, to drink, water, milk.</i></p> <p>Речевые образцы, подлежащие усвоению: <i>The dog is a domestic animal. The horse lives on the farm. The horse eats grass.</i></p>	Словарный диктант

11.	Ноябрь	7		<p>Проект «Мой любимый питомец», подвижная игра "Cats and mice", разучивание рифмовки «My Teddy Bear», коммуникативная игра «Is it a bear?» Yes it is /No it isn't, дидактическая игра «Лягушки», подвижная игра «Hop like a frog».</p>		Проектная работа
12.	Ноябрь	4		<p>Основная лексика: <i>Run, jump, swim, fly, skip, hop, sit, eat, walk, sing.</i> Речевые структуры: <i>I can run. I cannot fly. A fox can run. A bear cannot sing. I have got a mother. A frog is green.</i> Восприятие на слух: <i>What can you do? Can you run? Can a fox jump?</i></p>		Словарный диктант
13.	Ноябрь-декабрь	3		<p>Игры на повторение цвета, членов семьи и глаголов-движения. Рифмовки на английском языке: Песенка с движениями «I can run».</p>		Дидактические игры
14.	Декабрь	5		<p>Открываем календарь. Представление о климатических условиях. Лексика по темам «Времена</p>		Дидактические игры

				года», «Природа», «Погода»: <i>frosty, windy, cloudy</i> и т.д. Названия месяцев. Некоторые географические названия. Названия сторон света.	
15.	Декабрь	4		<p>Выполнение кроссвордов на отработку лексических единиц. Отработка лексики по темам в монологической и диалогической речи. Отдельные случаи употребления определенного артикля <i>the</i> с географическими названиями.</p> <p>Рассказ о любимом времени года «<i>My favourite season</i>».</p> <p>Диалог-расспрос по теме «<i>Weather</i>».</p> <p>Тренировка навыков чтения и аудирования. Песни «<i>World Weather</i>», «<i>What are you going to do?</i>», «<i>Seasons</i>», стихотворения «<i>Winter</i>», «<i>In winter is snowy, slippery, frosty...</i>», «<i>Spring</i>».</p> <p>А) Расскажи о сезонах и погоде, чем ты можешь заняться. Описание картинок с видами природы.</p>	Проведение опроса «Что я знаю о нашей планете» с целью выявления пробелов в полученных знаниях.

				Б) Написание прогноза погоды на зимние и весенние месяцы.	
16.	Декабрь	5		Введение и активизация лексики: <i>ecology, environment protection, to pollute, to influence, to cause, to survive, dangerous, a power station, to cut down, to die out, a dump, necessary, to waste.</i>	Словарный диктан
17.	Январь	5		Чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Как спасти нашу планету?», грамматические упражнения, просмотр видео по теме, лексический диктант, кроссворд, игры. <u>Творческая работа: настенная газета «Как мы можем сберечь нашу планету?»</u>	Творческая работа
18.	Январь	4		Ведение ЛЕ по теме (a monument, a square, a park, a street, a museum, a cinema, a theatre,) Повторение ЛЕ и введении новых (a hotel, a church, a railway station, a flower – bed, a bus station). Лексическое наполнение:	Словарный диктант

				<p>A school, to go to school by..., A car, a bus, a train, a ship; cinema, a park, a theater, a square; to travel by... to go to school on foot, a garden, a flower-bed, near the school, a sports ground, to play games (football, volleyball etc.), why, how. Речевые образцы, подлежащие усвоению: I go to school on foot. There are flower-beds near our school. I go to the sports ground to play football.</p>		
19.	Январь	4		Создание проекта «Мой город».		Проект
20.	Январь-февраль	4		<p>Конструкция <i>Do you have?</i> Повторение конструкции <i>Who is this? I can... I see...</i> Цвета радуги. Знакомство с названиями цветов, цвета знакомых предметов. Новая лексика <i>White, Yellow, Blue, Green, Brown, Red, Orange, Pink, Grey, Blue Violet, Purple, Black, Colours</i>. Введение и отработка речевого образца <i>What colour is...?</i></p>		Дидактические игры

21.	Февраль	6		<p>Работа с презентацией «Colorful world».</p> <p>Коммуникативная подвижная игра «Светофор».</p> <p>Коммуникативная игра «Выдуманное животное It is...».</p> <p>Экспериментирование с красками.</p> <p><u>Творческая работа «Мой дом – дом в России».</u></p> <p>Подвижная коммуникативная игра «Краски».</p> <p>Подвижная игра «Волшебный карандаш, Закрась фигуры, Рисунок из фигур». Игра «Снежный ком».</p>		Творческая работа
22.	Февраль	4		<p>Название предметов домашнего обихода. Новые лексические единицы <i>Bedroom (bed), kitchen (table), house, living-room (sofa), bathroom (bath), garden (tree-house)</i>.</p> <p>Введение ЛЕ по теме. Ребята учатся описывать комнату: a wall, a ceiling, the floor, a room, a flat, a house, a kitchen, a bathroom, a hall.</p> <p>Предлоги места (in, on).</p> <p>Знакомство с типичным</p>		Дидактические игры

				английским домом. Уклад жизни в английском доме. Вежливое поведение англичан.		
23.	Февраль	4		Дидактическая коммуникативная игра «Порядок в комнате». Работа с карточками на развитие логики, внимательности и памяти «Порядок в детской». Подвижная игра «Собери по цвету». <u>Оформление проекта: «Дом моей мечты».</u>		Проект
24.	Февраль-март	4		Новые лексические единицы <i>mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, friend, family</i> . Введение и отработка речевого образца <i>I have got a/an ... I like my ... Her name is ... His name is ...</i> Типичная семья России и Великобритании.		Дидактические игры
25.	Март	4		Совместное занятие с родителями обучающихся «Город мастеров». Разучивание песни «Ten little fingers». Коммуникативная игра лото «Семья». <u>Оформление</u>		Проект

				<p><u>проекта: «Моя семья».</u> Чтение рассказа об английской семье. А) Составление диалогов по теме. Диалог «Семейный ужин». Семейный альбом. Б) Написание рассказа о себе и своей семье. Создание семейного дерева. Контроль: Беседа с целью изучения уровня обученности по теме «Семья».</p>		
26.	Март	5		<p>Введение и активизация лексических единиц: <i>drugs, harmful, obese, junk food, fast food, to lead a healthy lifestyle, to follow the instructions, to keep the diet, eating habits, to put on weight, to lose weight, painful, weakness, to stay away from..., to protect the environment, etc.</i></p>		Дидактические игры
27.	Март	4		<p>Чтение и аудирование текстов по теме, грамматические упражнения, дискуссия «Как прожить долгую жизнь?», кроссворда, игры, <u>творческая работа</u></p>		Творческая работа

				«Здоровый образ жизни».		
28.	Апрель	4		<p>Основная лексика: <i>Volleyball, tennis, football, hockey, basketball, chess, a bicycle; ski, skate, skip, jumping, swimming.</i></p> <p>Грамматические структуры: <i>I can skip. I cannot play hockey. My mummy can swim. Can she play football? Yes, she can. No, she cannot. I like to skate. I want to ski.</i></p>		Дидактические игры
29.	Апрель	4		<p>Развивающие игры «Оптимист и Зануда».</p> <p>Игра-соревнование «Кто самый лучший актёр цирка?»</p> <p>Игра «Покажи и расскажи!»</p> <p>Игра-соревнование «Найди буквы алфавита в осеннем лесу», «Чья команда быстрее составит слово?».</p> <p>Игра «Выполни команду». «Угадай вид спорта по движению».</p> <p>Игра «Охотник за буквами».</p> <p>«Найди зашифрованные слова».</p>		Дидактические игры, песни и рифмовки

				<p>Песни и рифмовки на английском языке: Песня «Clap your hands». Песня «If you are happy».</p>	
30.	Апрель	4		<p>Введение и активизация лексических единиц: <i>an ache, to cough, to hurt, pain, to prescribe, to recover, to sneeze, to get a cold, to catch a cold, ill/sick, to cure, to examine, hard, to lose, a patient, to swallow, to weigh, to do one's best, an ankle, a throat, a shoulder, lungs, wrists, the brain, knees, a tongue, etc.</i></p>	Словарный диктант
31.	Апрель	5		<p>Чтение и аудирование текстов по теме, диалоги «У врача», грамматические упражнения, просмотр видео по теме, ролевая игра «У врача», лексический диктант, кроссворд, игры.</p>	Дидактические игры
32.	Май	4		<p>Введение и активизация лексических единиц: <i>healthy food, junk food, nutrition, vitamins, fats, proteins, carbohydrates, nutrients, low-fat</i></p>	Словарный диктант

			<p><i>products, to help yourself, to limit, to follow the diet, a balanced diet, important, responsible, etc.</i></p> <p>Введение ЛЕ по теме (продукты, посуда, сервировка стола): <i>an apple, a banana, cheese, milk, sour – milk, curds, ice – cream, a sweet, a cake, sugar, pastry.</i> Речевой этикет при посещении рынка, магазина, кафе. Введение ЛЕ (<i>salt, a pie, tea, coffee, honey, butter, bread, porridge, soup, meat, fish</i>). Песня «Apples and Bananas». Заказ блюд. Этикет за столом.</p>		
33.	Май	4	<p>Чтение и аудирование текстов по теме, диалоги, грамматические упражнения, просмотр видео по теме, ролевая игра «В ресторане», <u>творческая работа «Моя диета»</u>, кроссворд, игры. Игры: «Фрукты, ягоды и овощи», «Избалованный кролик», Составление меню. Рецепты</p>		Творческая работа

				<p>приготовления блюд, «Угости соседа».</p> <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Репортер; - Магазин; - Что пропало?; - Составь картинку; - Съедобное-несъедобное; - Игры в рифмы; - В магазине у лисички; - Угости мышонка; - Игра «Любишь – не любишь». 		
34.	Май	2		<p>Расширение кругозора.</p> <p>Разучивание традиционных подвижных игр английских и американских детей: <i>seesaw, hide-and-peek, leapfrog, marbles, hop-scotch, tag, snakes and ladders, scrabble.</i></p> <p>Развитие мотивации вступления в диалог на английском языке.</p> <p>Повторение пройденной лексики.</p>		Игры
35.	Май	2		<p>Традиционные подвижные игры. Подвижные коммуникативные игры.</p>		Игры
36.	Май	1		<p>Подведение итогов за год.</p>		Дидактические игры

37.	Май	2		<p>Театрализованное представление для родителей.</p> <p>Мультфильмы, видеоролики.</p> <p>Кроссворды. Игры «Comb», «Тic-Тac», «Bingo», «I spy», «Who has it?»</p> <p>Викторины «КВН», «Большая игра».</p>		<p>Театрализованное представление для родителей</p>
-----	-----	---	--	--	--	---

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

1. Учебное помещение должно соответствовать требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
2. Для реализации программы помещение должно быть хорошо освещенным, вентилируемым, оборудованным столами и стульями.
3. Технические средства; компьютер, принтер.

Структура занятий:

1. Организационная часть. Ознакомление с правилами поведения на занятии, организация рабочего места, техникой безопасности при работе с инструментами.
2. Основная часть. Постановка цели и задач занятия. Создание мотивации предстоящей деятельности. Получение и закрепление новых знаний. Физкультминутка. Практическая работа.
3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

2.3. Формы контроля и подведения итогов реализации программы:

Оценка образовательных результатов ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариантный характер. Инструменты оценки достижений должны способствовать росту самооценки и познавательных интересов, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

Входная диагностика позволяет определить уровень готовности ребенка к освоению программы.

Текущий контроль включает следующие формы: наблюдение за процессом работы, беседы, текущие работы.

В процессе освоения дополнительной образовательной программы применяются следующие формы аттестации и контроля:

- собеседование;
- опрос (устный и письменный);
- упражнения;
- лексический диктант;
- творческая работа;
- итоговое и промежуточное тестирование.
- защита проекта.

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня ребят, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить результаты.

2.4. Оценочные материалы.

Форма проведения: тест

Критерии оценивания:

% выполнения заданий

Тестовый балл

Аттестационная отметка:

- 85%-100% 37-44 «5» («отлично»)
- 65%-84% 28-36 «4» («хорошо»)
- 40%-64% 17-27 «3» («удовлетворительно»)
- Менее 40% Менее 17 «неудовлетворительно» (задание не выполнено)

1. Вставь артикли: a/an/

- 1) ... street
- 2) ... apple
- 3) ... dogs
- 4) ... egg
- 5) ... jugs

2. Вставь: am/is/are/have/has

- 6) I ... Max.
- 7) I ... got a pet.
- 8) My pet ... a parrot.
- 9) It ... yellow and blue.
- 10) We ... friends.

3. Напиши существительные во множественном числе:

- 11) a fox – two ...
- 12) a car – two ...

13) a bench – two ...

14) a dog – two ...

15) a bell - two ...

4. Вставь предлоги: in/on

16) The sweets are ... the plate.

17) The plate is ... the table.

18) The table is ... the room. Вставь: feed/cook/sleep/run

19) I ... dinner at 13 o'clock.

20) We ... at 9 p.m..

21) They ... their dog at 8 o'clock.

22) I ... in the stadium every day. Выбери правильную форму глагола:

23) My sister (feed/feeds) our parrot twice a day.

24) I (kiss/kisses) my mum good night.

25) Sam (like/likes) Chicago.

26) We (ride/rides) our bikes every day in the park. Напиши цифры словами:

27) 3 - _____

28) 9 - _____

29) 11 - _____

30) 15 - _____

31) 2 - _____

5. Вставь притяжательные местоимения: her, his, our, their, your.

32) We have a dog. It's ... dog.

33) Bob has a pencil. It's ... pencil.

34) Kate has a doll. It's ... doll.

35) You have a cat. It's ... cat.

36) They have five books. They are ... books. Напиши словами:

37) [kæt] –

38) [faɪv] –

39) [pleɪn] –

6. Вставь правильную форму глагола: have/has

40) The boy ____ a ball.

41) My sister ____ a boyfriend.

42) I ____ two sisters. They ____ blond hair.

43) My brother ____ a red car. It ____ four doors.

44) This house ____ a very big garden.

Ключи: 1. a 2. an 3. – 4. an 5. – 6. am 7. have 8. is 9. is 10. are 11. foxes 12. cars 13. benches 14. dogs 15. bells 16. on 17. on 18. in 19. cook 20. sleep 21. feed 22. run 23. feeds 24. kiss 25. likes 26. ride 27. three 28. nine 29. eleven 30. fifteen 31. two 32. our 33. his 34. her 35. your 36. their 37. cat 38. five 39. plane 40. has 41. has 42. have, have 43. has , has 44. has

7. Найди и вычеркни лишнее слово.

1. trainers, trousers, sweater, pyjamas, leggings
2. snowball, snowflake, snowman, snowboard
3. win, play, forget, make, wear
4. untidy, degree, neat, fashionable, scruffy
5. travelling, gardening, cooking, boring, skateboarding

8. Прочти микротексты и подбери к ним заголовки. Один заголовок лишний.

1. My family is big. I have a mother, a father, a sister, a brother and a grandmother. My parents are doctors. They work at the hospital. My brother is a good sportsman. My sister is a little girl.

2. I go to school 5 times a week. I enjoy going to school. I like my friends and teachers. I like English. At the English lesson we can speak, read and write. I like speaking and reading English very much.

3. Kate likes animals. She has a cat, a dog, and fishes. Her cat is old. She is 14. She is grey. She likes fish and meat. She doesn't play. She always sleeps. Kate's dog Jim is young. He is two. He is black. He likes running and jumping. He always plays with Kate.

4. Tom likes Sunday. On Sunday he gets up late. He doesn't go to school. On Sunday he walks, plays with friends in the yard, reads books or watches TV. He plays computer games every Sunday. He loves it very much.

5. I have many friends. They are boys and girls. Their names are Bill, Tom, Sam, Elly and Ann. Tom is a good sportsman. He plays hockey, football and basketball very well. Bill loves reading. He reads books about children and animals. The girls like singing and dancing.

6. We like sports and games. We enjoy playing football, basketball, volleyball, tennis, ping-pong, and hockey. We like skating and skiing. We run and jump, swim and dive. We like sports very much.

- a. Tom's Sunday
- b. At School
- c. My Family
- d. Kate's Pets
- e. Sports
- f. Books
- g. My Friends

9. Начни предложения нужными вопросительными словами.

- 1) _____ are you watching? – I'm watching a new show.
- 2) _____ does your mother come home? – Usually at 6 o'clock.
- 3) _____ is John? – He is in the garden.
- 4) _____ is your teacher? – Mr. Smith.
- 5) _____ many kittens are there in the box?

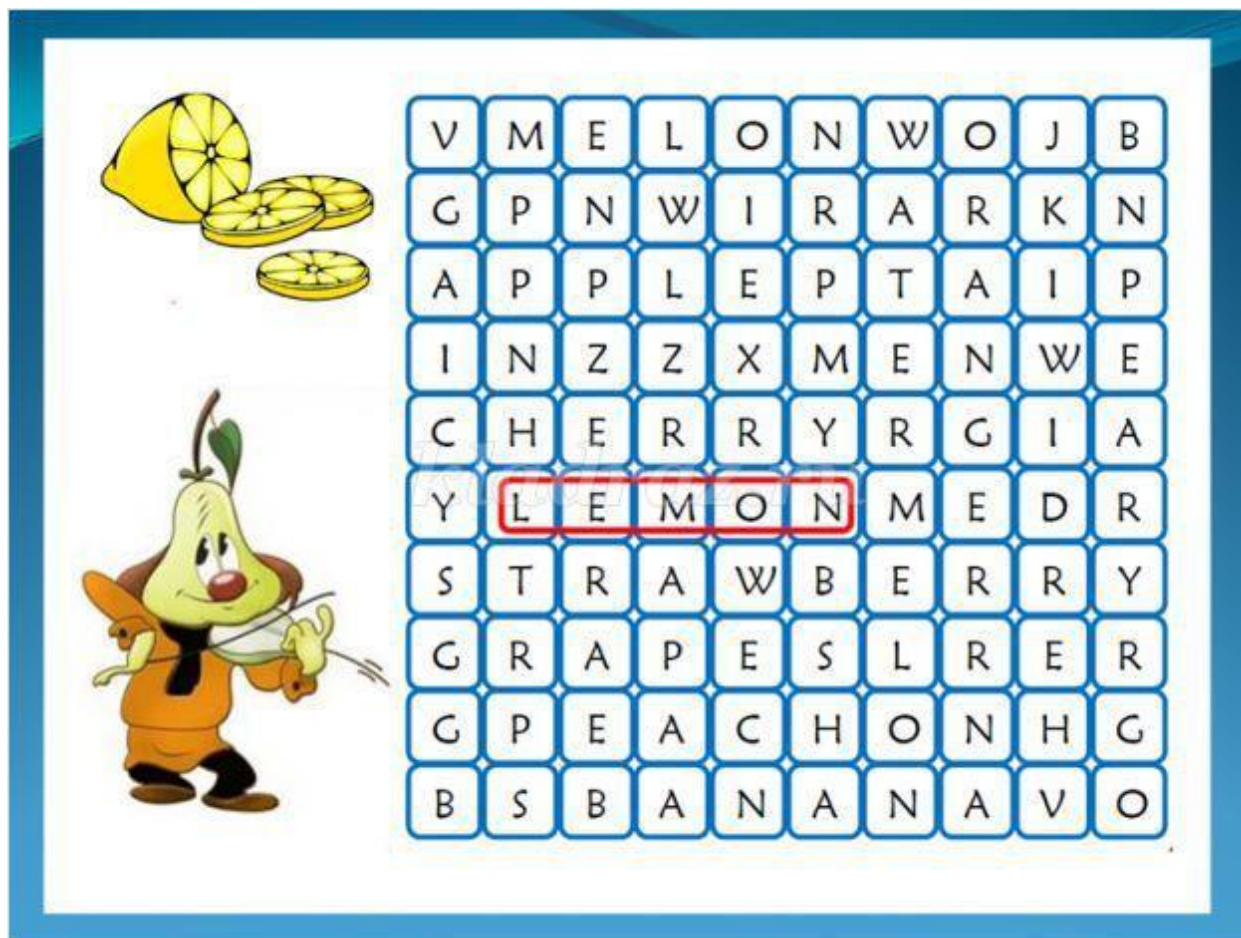
9. Underline the names of the animals you can see in the picture. Подчеркните названия животных, которые изображены на картинке.

Horse, butterfly, frog, dog, cat, pig, hen, chicks, lizard, ladybug, ant, cow, bee, rabbit, sheep, goat, goose



Horse, butterfly, frog, dog, cat, pig, hen, chicks, lizard, ladybug, ant, cow, bee, rabbit, sheep, goat, goose

10. Find the words. Найди слова.



V M E L O N W O J B
 G P N W I R A R K N
 A P P L E P T A I P
 I N Z Z X M E N W E
 C H E R R Y R G I A
 Y **L E M O N** M E D R
 S T R A W B E R R Y
 G R A P E S L R E R
 G P E A C H O N H G
 B S B A N A N A V O

11. Find the endings of the words. Найди окончания слов и запиши их верно.










- | | |
|-------------|----------|
| APP _____ • | • ANA |
| BAN _____ • | • PES |
| PIN _____ • | • CH |
| ORA _____ • | • LE |
| PEA _____ • | • NGO |
| PE _____ • | • EAPPLE |
| GRA _____ • | • NGE |
| LE _____ • | • ON |
| MA _____ • | • AR |
| MEL _____ • | • MON |

12. Write the missing letters. Напиши недостающие буквы.

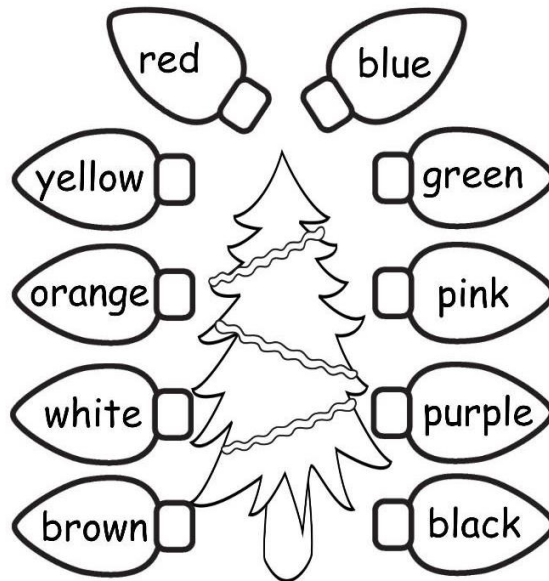
Write and say.

a o m p r b s n y l e g

 _ a _ ana
  _ pp _ e
  _ _ apes
  _ ear

 _ _ lon
  _ trawberr _
  _ range

13. Color the
лампочки
цветом.



lights. Раскрась
правильным

14. Match the word with the right picture. Соедини слово с правильной картинкой и пропиши слова верно.

tree



present



turkey



reindeer



Santa



holly



15. Look at the picture. Find the mistakes and correct them. Посмотри на картинку и исправь ошибки.



Mother's dress is green.

The family has four children.

A dog sleeps under the table.

Grandfather eats soup.







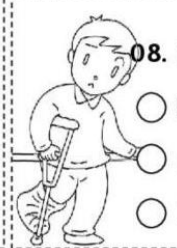


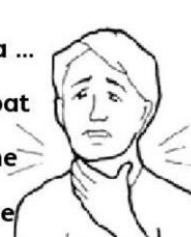
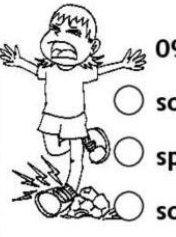
Father drinks tea.

A carpet is very big.

Chairs in the room are red.

The room has two windows.

16. What is wrong with them? Look at the picture and choose the correct answer. Посмотри на картинки и выбери правильный вариант.

<p>01. She has a ...</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> knife<input type="radio"/> cut<input type="radio"/> headache 	<p>04. He has a ...</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> headache<input type="radio"/> stomachache<input type="radio"/> toothache 	<p>07. She has a ...</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> sore throat<input type="radio"/> toothache<input type="radio"/> tooth 	<p>10. She has a ...</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> headache<input type="radio"/> earache<input type="radio"/> cough 
<p>02. She has a ...</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Sore eye<input type="radio"/> fever<input type="radio"/> cold 	<p>05. He has a ...</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> cut<input type="radio"/> nosebleed<input type="radio"/> bruise 	<p>08. He has a ...</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> broken arm<input type="radio"/> sneeze<input type="radio"/> broken leg 	<p>11. He has a ...</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> fever<input type="radio"/> temperature<input type="radio"/> cough 
<p>03. He has a ...</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> bruise<input type="radio"/> earache<input type="radio"/> stomachache 	<p>06. He has a ...</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> sore throat<input type="radio"/> toothache<input type="radio"/> headache 	<p>09. She has a ...</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> sore knee<input type="radio"/> sprained ankle<input type="radio"/> sore arm 	

17. Choose the correct answer. Выбери правильный ответ.

 <p>a. golf b. cycling c. skiing</p>	 <p>a. tennis b. baseball c. soccer</p>	 <p>a. running b. gymnastics c. tennis</p>
 <p>a. golf b. soccer c. skating</p>	 <p>a. skateboarding b. soccer c. running</p>	 <p>a. scuba diving b. basketball c. wind surfing</p>
 <p>a. swimming b. equestrian c. volleyball</p>	 <p>a. skiing b. swimming c. scuba diving</p>	 <p>a. gymnastics b. running c. ice skating</p>
 <p>a. badminton b. tennis c. table tennis</p>	 <p>a. table tennis b. badminton c. volleyball</p>	 <p>a. volleyball b. soccer c. basketball</p>
 <p>a. ice skating b. gymnastics c. baseball</p>	 <p>a. cycling b. scuba diving c. swimming</p>	 <p>a. baseball b. volleyball c. golf</p>

2.5. Методическое обеспечение.

Список литературы для педагога:

Основная

1. Английский язык. О.В. Афанасьева – М.: Дрофа, 2015г.
2. Лексико-грамматические задания по английскому языку. С.В. Рябцева. – Мозарь: Белый ветер, 2014г.
3. Тематический контроль по английскому языку. 8-9 класс. Л.М.Лапицкая, Т.Ю. Севрюкова, А.И. Калишевич. – Мозарь: Белый ветер, 2013г.
4. Школьные олимпиады. Английский язык. Е.Б. Власова. – М: Айрис-пресс, 2008 г.
5. «First Steps in english» by T.N. Ignatova, «Very young learners» by Vanessa Reilly.
6. «Grammar for young learners» by Gordon Lewis and Hans Mol.
7. Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Устные темы для развития разговорной речи. – М.: Дрофа, 2000. – 356с.
8. Вакс Э. Игры на уроках английского языка. – СПб.: Игра, 1998. – 148с.
9. Данилина А.Е., Кочеткова И.К., Шитарева М.В. Английский язык для начинающих. – М.: Иностранный язык, 2000. – 375с.
10. Климентенко А.Д., Миролубова А.А. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Педагогика, 1999. – 567с.
11. Маслыко Е.А., Бабинская П.К. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Высшая школа, 2001. – 456с.
12. Моченова Л.В. История Великобритании. – Елец, 1998. – 135с.

Дополнительная

1. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке”, Дзюина Е.В.- М.: ВАКО, 2010г.
2. 110 игр на уроках английского языка. Дж. Стайнберг. Москва: Астарель, 2012 г.
3. Английская грамматика в играх. Предко Г.И. Ростов: Феникс, 2014 г.
4. А.А. Малинина, Забавный английский язык – ребусы, анекдоты, загадки и другие интересные задания. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015 г.
5. Поурочные разработки по английскому языку. Е.В.Дзюина – М: ВАКО, 2014г.

Интернет ресурсы <http://www.bilingual.ru> <http://www.english-cartoons.com/>

Список литературы для учащихся

1. Видео курс This is Britain 2005 г.
2. Английский с популярными песнями. Е. Камиссарова. М.: 2015 г.
3. Учим английский с улыбкой. 280 мини-уроков: учебное пособие. – Москва: Астарель, 2013 г.

4. Е.Л. Карлова Grammar Games: Naval Battles – грамматические игры для изучения английского языка: морской бой. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015 г.