

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества № 2»

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета
от 14.03.2023 г.
протокол № 4



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Естественнонаучной направленности

« Eco-skilles babies »

(Английский вокруг меня)

Стартовый уровень

Возраст обучающихся 6-9 лет

Срок реализации : 1 год

Составитель:

Солыниц А.Д. - педагог
дополнительного образования

г. Заполярный
2023 г.

Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа имеет *естественнонаучную* направленность.

Все мы понимаем, что сегодня экологическое воспитание школьников является важной задачей современной школы и основной формой экологической культуры, включающей в себя систему научных знаний, способствующей воспитанию ответственности за состояние окружающей среды, охрану природы и разумное использование природных богатств. Благодаря метапредметному подходу учителя иностранного языка учащиеся могут принять активное участие в решении этой важной проблемы.

Особое внимание необходимо уделить процессу экологического воспитания на уроках иностранного языка. Ведь именно на средней ступени снижается мотивация к изучению иностранного языка. Причиной того являются трудности, возникающие в процессе овладения иностранным языком, отсутствие реальных возможностей применения языка в повседневной жизни и др., следовательно, требуется тщательная подготовка к уроку со стороны учителя. Необходимо применение таких разнообразных форм и методов работы во внеурочное время, как ИКТ на уроках иностранного языка, метод проектов, игровой метод, подбор краеведческого материала и др.

Программа разработана в соответствии с *нормативными документами*:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
4. распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030г.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (действует с 01.01.2021)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-

21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

7. Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 05.03.2018 №298н «об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

8 . Уставом учреждения.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка для развития индивидуальности детей. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов, ролевых игр и педагогических технологий.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности детей, их творческой самореализации. Кроме того, актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. ребята смогут применить полученные знания и навыки на занятиях кружка, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку. Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Изменился, в частности, и статус иностранного языка. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало английский язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Английский язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала. Социальная сущность английского языка заключается в передаче детям творческого опыта эмоционально-ценностного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека. Использование английского языка в качестве средства передачи и приема информации об окружающей действительности из самых различных предметных областей создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора детей.

Адресат программы: дети 6-9 лет.

Форма обучения по программе – очная.

Объём и срок освоения программы – 1 год – 108 часов.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 1 часу: (1 академический час - 45 мин.)

Количество занятий в неделю и их продолжительность соответствуют требованиям СанПиНа.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Целью программы является развитие лингвистических способностей обучающихся посредством активизации их творческой деятельности, создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечение практики в естественно-экологических видах деятельности.

С учетом краеведческого компонента и компонента, направленного на развитие экологического воспитания, выделяются следующие **основные задачи** обучения детей английскому языку:

Обучающие:

- формирование речевых и познавательных способностей ребенка на материале родного края;
- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- обучение детей обобщению, анализу, моделированию, абстрагированию (использование схем, пиктограмм, которые служат для регулярного повторения, закрепления речевых образцов).

Развивающие:

- формирование у дошкольников позитивного настроения на коммуникацию и способствование социализации детей в среде сверстников;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления;
- постепенное развитие произвольного внимания и запоминания деталей краеведения (место рождения, край, поселок, страна, т.д.).

Воспитательные:

- воспитание у детей чувство гордости за родной край;
- воспитание у детей чувство такта и уважения к сверстникам; привитие навыков вежливого обращения с природой;
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

1.3. Содержание программы.

Учебный план.

№	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Знакомство	3	4	7	Творческая работа
2	Веселые цифры!	4	3	7	Тест
3	Путешествие в Великобританию	5	4	9	Тест

4	Рождественская история	3	3	6	Творческая работа
5	Мир природы вокруг нас	4	4	8	Проект
6	Мое домашнее животное	4	3	7	Проект
7	Моя малая Родина	4	4	8	Создание стенгазеты
8	Красочный мир вокруг меня	4	5	9	Творческая работа
9	My home! Место, где я живу.	6	6	12	Творческая работа
10	Моя семья!	6	6	12	Проект
11	Моя любимая еда!	5	7	12	Проект
12	Игры на свежем воздухе	2	6	8	Дидактические игры
13	Итоговое занятие	1	2	3	Театрализация для родителей
	Итого:	51	57	108	

Содержание учебного плана

1. «Давай знакомиться»

Теория. Представление от 1 лица (*Hello, I am..*). Введение лексических единиц и отработка речевых образцов *Good morning! How are you? I, am, hi, Hello!, Good bye, yes, are, you, who, six, seven, how, old, Russia, from, where, is, name, my, what, your, What is your name?, My name is..., I am ..., Where are you from? I'm from ..., Good bye!* Произношение своего имени по-английски.

Практика. Игра малой подвижности «I am boy/ girl». Разыгрывание сценки «Знакомство». Разучивание рифмовок. Работа с карточками на развитие внимательности «Кто поймал зеленый шар». Подвижная игра «Знакомство». Рассказ о себе в игровой форме. Творческая работа «Это я».

2. Веселые цифры!

Теория: Знакомство с числительными от 1 до 10. Уметь спросить: «Сколько тебе лет?» и ответить на этот вопрос. Игра цифр. Считать различные предметы.

Практика: Называть цифры от 1 до 10. Разучивание стихов, рифмовок, песен. Игра «Запомни и назови».

3. Путешествие в Великобританию

Теория: Достопримечательности Великобритании, формирование мотивации к продолжению изучения иностранного языка, введение лексических единиц: *balloon, bike, car, plane, train.*

Практика: Работа с интерактивной презентацией «Диалог с королевой», отработка диалогической и монологической речи 6-10 предложений, игра малой подвижности «Звонок по телефону», дидактическая игра-лото

«Достопримечательности Великобритании», динамическая пауза «Эй, bus, подвези нас», дидактическая игра «Что возьмем в путешествие», коллективная творческая работа – «Наше путешествие в Великобританию».

4. Рождественская история

Теория: Конструкция *How are you? I am good, bad, OK.* Расширение знаний детей о празднике Рождества. Приобщение к традициям празднования Рождества. Знакомство детей с традиционным убранством дома.

Кто такой Санта? Новая лексика *star, sledge, snow, snowman, present, Christmas tree, Santa, Father Frost, cold-hot, Happy New Year!*

Практика: Аппликация «Рождественская ночь», театрализованное представление «Рождественская история». Подготовка кукол/ костюмов, декораций для представления. Разучивание песни «Jingle bells». Творческая работа «Рождественские сувениры».

5. Мир природы вокруг нас

Теория: новые лексические единицы *Cat, dog, frog, monkey, donkey, doll, ball, clock, cock, teddy bear, mouse, horse, cow, zoo, bird.* Введение и отработка речевого образца *What's this ...? This is ... Is this a ...? Yes, it is. No, it isn't. What do you see?*

Практика: подвижная игра "Cats and mice", разучивание рифмовки «My Teddy Bear», коммуникативная игра «Is it a bear?» Yes it is /No it isn't, дидактическая игра «Лягушки», подвижная игра «Hop like a frog». Проектная работа «Мы бережем природу».

6. Мое домашнее животное

Теория: введение и отработка лексических единиц и речевых образцов *I have got a/an ..., It is my pet. It is a/an ...teddy bear, cat, frog, dolphin, penguin, dog, mouse, horse, cow, chick, monkey, cat, kitten, puppy, little, big, funny, like, draw, play, jump, run, want, ride, and, with, it.*

Практика: Рисование животных и игрушек красками, карандашами. Оформление проекта. Подвижные игры. Разучивание рифмовок.

7. Моя малая Родина

Теория: Достопримечательности родного города, формирование патриотического чувства при рассказе о своей малой Родине, местах, которые были увидены на семейном досуге. Порядок построения описания из 6-10 предложений. Рекомендации по оформлению стенгазеты. Правила оформления подписи к фотографии местности/достопримечательности. Конструкция *I live in...*, Повторение конструкции *I see...* Лексика *monument, street, shop, factory, new-old.* Повторение лексики *house, tree, flower, sun.*

Практика: Виртуальные экскурсии по родному городу – работа с презентацией «Моя малая Родина». Коммуникативная подвижная игра «Swapping places»; задание на развитие логического мышления «Who have birds?». Дидактическая

игра «Волшебный мешочек». Повторение песни «Old Mc' Donald has a farm». Работа с заданием Do you see...? по карте.

8. Красочный мир вокруг меня

Теория. Конструкция *Do you have?* Повторение конструкции *Who is this? I can... I see...* Цвета радуги. Знакомство с названиями цветов, цвета знакомых предметов.

Новая лексика *White, Yellow, Blue, Green, Brown, Red, Orange, Pink, Grey, Blue Violet, Purple, Black, Colours*. Введение и отработка речевого образца *What colour is...?*

Практика. Работа с презентацией «Colorful world». Коммуникативная подвижная игра «Светофор». Коммуникативная игра «Выдуманное животное It is...». Экспериментирование с красками. Творческая работа «Мой дом – дом в России». Подвижная коммуникативная игра «Краски». Подвижная игра «Волшебный карандаш, Закрась фигуры, Рисунок из фигур». Игра «Снежный ком».

9. My home! Место, где я живу

Теория: Название предметов домашнего обихода. Новые лексические единицы *Bedroom (bed), kitchen (table), house, living-room (sofa), bathroom (bath), garden (tree-house)*.

Знакомство с типичным английским домом. Уклад жизни в английском доме. Вежливое поведение англичан.

Практика: творческая работа «Мой дом мечты».

10. Моя семья!

Теория: Новые лексические единицы *mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, friend, family*. Введение и отработка речевого образца *I have got a/an ... I like my ... Her name is ... His name is ...*

Типичная семья России и Великобритании.

Практика: Совместное занятие с родителями обучающихся «Город мастеров». Дидактическая коммуникативная игра «Порядок в комнате». Коммуникативная игра лото «Детские игрушки». Работа с карточками на развитие логики, внимательности и памяти «Порядок в детской». Подвижная игра «Собери по цвету». Разучивание песни «Ten little fingers». Коммуникативная игра лото «Семья». Оформление проекта: «Моя семья».

11. Моя любимая еда!

Теория: введение и отработка лексических единиц и речевых образцов *like – likes, Fruit and vegetables, apricot, apple, pineapple, plum banana, orange, pear, cherry, strawberry, lemon, cucumber, carrot, tomato, potato, cabbage, turnip, nut, melon, milk, meat, fish, cheese, bread, butter, cereal, egg, tea, cake, sweets, soup*. *What do you like?*

I like a banana. A bird likes potatoes.

I like ...

My favourite food is ...

What do you like?

I like a banana. A bird likes potatoes.

I like to eat... I like to drink... Cats like milk. A dog likes meat.

Практика: Называть овощи и фрукты, рисовать корзинку с фруктами, делать закладки «Овощ». Игра «Закрась грядку». Разучивание стихов, рифмовок. сказка «Репка» на английском языке. Волшебный ресторан. Оформление проекта: Любимая еда.

12. Игры на свежем воздухе

Теория: Расширение кругозора. Разучивание традиционных подвижных игр английских и американских детей: *seesaw, hide-and-see, leapfrog, marbles, hop-scotch, tag, snakes and ladders, scrabble*. Развитие мотивации вступления в диалог на английском языке. Повторение пройденной лексики.

Практика: Традиционные подвижные игры. Подвижные коммуникативные игры.

13. Итоговое занятие

Теория. Подведение итогов за год.

Практика: Театрализованное представление для родителей.

1.4. Планируемые результаты.

Окончив годичный курс, дети должны:

- знать языковые нормы изучаемого языка, основные нормы речевого этикета;
- знать признаки изученных грамматических явлений;
- уметь работать с информацией, с текстом, выделять главную мысль, выделять главную информацию, анализировать информацию, делать обобщения и выводы, выражать свое мнение;
- уметь генерировать идеи, уметь находить варианты решения проблемы, уметь прогнозировать последствия;
- понимать звучащую англоязычную речь, запрашивать необходимую информацию, адекватно реагировать на реплики, поддерживать беседу, заканчивать разговор, аргументировано отстаивать свою точку зрения, уметь находить компромисс, лаконично высказываться;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники), уметь поздравить с праздниками;
- понимать инструкцию учителя по выполнению творческих заданий;
- уметь написать письмо личного характера, приглашение, открытку, объявление на английском языке.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».

2.1. Календарный учебный план.

№	Дата	Кол-во часов	Форма занятий	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	1	Групповая	Вводное занятие	МБУ ДО ДДТ№2	Конечный результат
2.	Сентябрь	3		<p>«Давай знакомиться» Представление от 1 лица (Hello, I am..). Введение лексических единиц и отработка речевых образцов Good morning! How are you? I, am, hi, Hello!, Good bye, yes, are, you, who, six, seven, how, old, Russia, from, where, is, name, my, what, your, Произношение своего имени по-английски.</p>		Мини-диалог распрос
3.	Сентябрь	4		<p>Игра малой подвижности «I am boy/ girl». Разыгрывание сценки «Знакомство». Разучивание рифмовок. Работа с карточками на</p>		Упражнения на внимательность

				развитие внимательности «Кто поймал зеленый шар». Подвижная игра «Знакомство». Рассказ о себе в игровой форме. <u>Творческая работа</u> <u>«Это я».</u>	
4.	Сентябрь	4		Знакомство с числительными от 1 до 10. Уметь спросить: «Сколько тебе лет?» и ответить на этот вопрос. Игра цифр. Считать различные предметы.	Упражнен ия на вниматель ность
5.	Октябрь	3		Называть цифры от 1 до 10. Разучивание стихов, рифмовок, песен. Игра «Запомни и назови».	Упражнен ия на вниматель ность
6.	Октябрь	5		Достопримечательн ости Великобритании, формирование мотивации к продолжению изучения иностранного языка, введение лексических единиц: <i>balloon</i> , <i>bike, car, plane</i> , <i>train</i> .	Словарный диктант
7.	Октябрь	4		Работа с интерактивной презентацией «Диалог с королевой», отработка	Коллектив ная творческая работа

				<p>диалогической и монологической речи 6-10 предложений, игра малой подвижности «Звонок по телефону», дидактическая игра-лото «Достопримечательности Великобритании», динамическая пауза «Эй, bus, подвези нас», дидактическая игра «Что возьмем в путешествие», <u>коллективная творческая работа – «Наше путешествие в Великобританию».</u></p>		
8.	Ноябрь	3		<p>Конструкция <i>How are you? I am good, bad,</i> <i>OK.</i> Расширение знаний детей о празднике Рождества. Приобщение к традициям празднования Рождества. Знакомство детей с традиционным убранством дома. Кто такой Санта? Новая лексика <i>star, sledge, snow, snowman, present, Christmas tree, Santa, Father Frost, cold-hot, Happy New Year!</i></p>		Тест

9.	Ноябрь	3		<p>Аппликация «Рождественская ночь», театрализованное представление «Рождественская история».</p> <p>Подготовка кукол/ костюмов, декораций для представления.</p> <p>Разучивание песни «Jingle bells».</p> <p><u>Творческая работа «Рождественские сувениры».</u></p>	Творческая работа
10.	Ноябрь	4		<p>Новые лексические единицы <i>Cat, dog, frog, monkey, donkey, doll, ball, clock, cock, teddy bear, mouse, horse, cow, zoo, bird.</i></p> <p>Введение и отработка речевого образца <i>What`s this ...? This is ... Is this a ...? Yes, it is. No, it isn`t. What do you see?</i></p>	Словарный диктант
11.	Ноябрь-декабрь	4		<p>Подвижная игра "Cats and mice", разучивание рифмовки «My Teddy Bear», коммуникативная игра «Is it a bear?» Yes it is /No it isn't, дидактическая игра «Лягушки», подвижная игра «Hop like a frog».</p> <p><u>Проектная работа «Мы бережем природу».</u></p>	Проектная работа

12.	Декабрь	4		<p>Введение и отработка лексических единиц и речевых образцов</p> <p><i>I have got a/an ..., It is my pet. It is a/an ...teddy bear, cat, frog, dolphin, penguin, dog, mouse, horse, cow, chick, monkey, cat, kitten, puppy, little, big, funny, like, draw, play, jump, run, want, ride, and, with, it.</i></p>		Словарный диктант
13.	Декабрь	3		<p>Рисование животных и игрушек красками, карандашами.</p> <p><u>Оформление проекта.</u></p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Разучивание рифмовок.</p>		Проектная работа
14.	Декабрь – январь	4		<p>Достопримечательности родного города, формирование патриотического чувства при рассказе о своей малой Родине, местах, которые были увидены на семейном досуге.</p> <p>Порядок построения описания из 6-10 предложений.</p> <p>Рекомендации по оформлению стенгазеты.</p> <p>Правила оформления</p>		Дидактические игры

				<p>подписи к фотографии местности/достопримечательности.</p> <p>Конструкция <i>I live in...</i>, Повторение конструкции <i>I see...</i></p> <p>Лексика <i>monument, street, shop, factory, new-old.</i></p> <p>Повторение лексики <i>house, tree, flower, sun.</i></p>		
15.	Январь	4		<p>Виртуальные экскурсии по родному городу – работа с презентацией «Моя малая Родина».</p> <p>Коммуникативная подвижная игра «Swapping places»; задание на развитие логического мышления «Who have birds?».</p> <p>Дидактическая игра «Волшебный мешочек».</p> <p>Повторение песни «Old Mc' Donald has a farm». Работа с заданием Do you see...? по карте.</p>		<p>Дидактические игры, работа по карте</p>
16.	Январь	4		<p>Конструкция <i>Do you have?</i> Повторение конструкции <i>Who is this? I can... I see...</i> Цвета радуги.</p> <p>Знакомство с названиями цветов,</p>		<p>Мини-диалог расспрос</p>

				<p>цвета знакомых предметов. Новая лексика <i>White, Yellow, Blue, Green, Brown, Red, Orange, Pink, Grey, Blue Violet, Purple, Black, Colours</i>. Введение и отработка речевого образца <i>What colour is...?</i></p>		
17.	Январь-февраль	5		<p>Работа с презентацией «Colorful world». Коммуникативная подвижная игра «Светофор». Коммуникативная игра «Выдуманное животное It is...». Экспериментирование с красками. <u>Творческая работа «Мой дом – дом в России».</u> Подвижная коммуникативная игра «Краски». Подвижная игра «Волшебный карандаш, Закрась фигуры, Рисунок из фигур». Игра «Снежный ком».</p>		Творческая работа
18.	Февраль	6		<p>Название предметов домашнего обихода. Новые лексические единицы <i>Bedroom (bed), kitchen (table), house, living-room (sofa), bathroom</i></p>		Словарный диктант

				<p><i>(bath), garden (tree-house).</i></p> <p>Знакомство с типичным английским домом. Уклад жизни в английском доме. Вежливое поведение англичан.</p>	
19.	Февраль – март	6		<p><u>Творческая работа «Мой дом мечты».</u></p>	Творческая работа
20.	Март	6		<p>Новые лексические единицы <i>mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, friend, family</i>. Введение и отработка речевого образца <i>I have got a/an ... I like my ... Her name is ... His name is ...</i></p> <p>Типичная семья России и Великобритании.</p>	
21.	Апрель	6		<p>Совместное занятие с родителями обучающихся «Город мастеров». Дидактическая коммуникативная игра «Порядок в комнате». Коммуникативная игра лото «Детские игрушки». Работа с карточками на развитие логики, внимательности и памяти «Порядок в детской». Подвижная игра</p>	Проект

				<p>«Собери по цвету». Разучивание песни «Ten little fingers». Коммуникативная игра лото «Семья». <u>Оформление</u> <u>проекта: «Моя</u> <u>семья».</u></p>		
22.	Апрель	5		<p>Введение и отработка лексических единиц и речевых образцов <i>like – likes, Fruit and vegetables, apricot, apple, pineapple, plum banana, orange, pear , cherry, strawberry, lemon, cucumber, carrot, tomato, potato, cabbage, turnip, nut, melon, milk, meat, fish, cheese, bread, butter, cereal, egg, tea, cake, sweets, soup.</i> <i>What do you like?</i> <i>I like a banana. A bird likes potatoes.</i> <i>I like ...</i> <i>My favourite food is</i> ... <i>What do you like?</i> <i>I like a banana. A bird likes potatoes.</i> <i>I like to eat... I like to drink... Cats like milk. A dog likes meat.</i></p>		Дидактиче ские игры
23.	Апрель – май	7		<p>Называть овощи и фрукты, рисовать корзинку с фруктами, делать закладки «Овощ». Игра «Закрась</p>		Проект

				<p>рядку».</p> <p>Разучивание стихов, рифмовок. сказка «Репка» на английском языке.</p> <p>Волшебный ресторан.</p> <p><u>Оформление проекта: Любимая еда.</u></p>		
24.	Май	2		<p>Расширение кругозора.</p> <p>Разучивание традиционных подвижных игр английских и американских детей: <i>seesaw, hide-and-see, leapfrog, marbles, hop-scotch, tag, snakes and ladders, scrabble.</i></p> <p>Развитие мотивации вступления в диалог на английском языке.</p> <p>Повторение пройденной лексики.</p>		Игры
25.	Май	6		<p>Традиционные подвижные игры. Подвижные коммуникативные игры.</p>		Игры
26.	Май	1		<p>Подведение итогов за год.</p>		Дидактические игры
27.	Май	2		<p>Театрализованное представление для родителей.</p>		Театрализованное представление для родителей

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

1. Учебное помещение должно соответствовать требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
2. Для реализации программы помещение должно быть хорошо освещенным, вентилируемым, оборудованным столами и стульями;
3. Технические средства; компьютер, принтер.

Структура занятий:

1. Организационная часть. Ознакомление с правилами поведения на занятии, организация рабочего места, техникой безопасности при работе с инструментами.
2. Основная часть. Постановка цели и задач занятия. Создание мотивации предстоящей деятельности. Получение и закрепление новых знаний.
Физкультминутка.
Практическая работа.
3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

2.3. Формы контроля и подведения итогов реализации программы:

Оценка образовательных результатов ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариантный характер. Инструменты оценки достижений должны способствовать росту самооценки и познавательных интересов, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

Входная диагностика позволяет определить уровень готовности ребенка к освоению программы. Входная диагностика оформляется в таблицу.

Текущий контроль включает следующие формы: наблюдение за процессом работы, беседы, текущие работы.

В процессе освоения дополнительной образовательной программы применяются следующие формы аттестации и контроля:

- собеседование;
- опрос (устный и письменный);
- упражнения;
- лексический диктант;
- творческая работа;
- итоговое и промежуточное тестирование.
- защита проекта.

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня ребят, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить результаты.

2.4. Оценочные материалы.

Форма проведения: тест

Критерии оценивания:

% выполнения заданий

Тестовый балл

Аттестационная отметка:

- 85%-100% 37-44 «5» («отлично»)

- 65%-84% 28-36 «4» («хорошо»)

- 40%-64% 17-27 «3» («удовлетворительно»)

- Менее 40% Менее 17 «неудовлетворительно» (задание не выполнено)

1. Вставь артикли: a/an/

1) ... street

2) ... apple

3) ... dogs

4) ... egg

5) ... jugs

2. Вставь: am/is/are/have/has

6) I ... Max.

7) I ... got a pet.

8) My pet ... a parrot.

9) It ... yellow and blue.

10) We ... friends.

3. Напиши существительные во множественном числе:

11) a fox – two ...

12) a car – two ...

13) a bench – two ...

14) a dog – two ...

15) a bell - two ...

4. Вставь предлоги: in/on

16) The sweets are ... the plate.

17) The plate is ... the table.

18) The table is ... the room. Вставь: feed/cook/sleep/run

19) I ... dinner at 13 o'clock.

20) We ... at 9 p.m..

21) They ... their dog at 8 o'clock.

22) I ... in the stadium every day. Выбери правильную форму глагола:

23) My sister (feed/feeds) our parrot twice a day.

24) I (kiss/kisses) my mum good night.

25) Sam (like/likes) Chicago.

26) We (ride/rides) our bikes every day in the park. Напиши цифры словами:

27) 3 - _____

28) 9 - _____

29) 11 - _____

30) 15 - _____

31) 2 - _____

5. Вставь притяжательные местоимения: her, his, our, their, your.

32) We have a dog. It's ... dog.

33) Bob has a pencil. It's ... pencil.

34) Kate has a doll. It's ... doll.

35) You have a cat. It's ... cat.

36) They have five books. They are ... books. Напиши словами:

37) [kæt] –

38) [faɪv] –

39) [pleɪn] – Вставь правильную форму глагола: have/has

40) The boy _____ a ball.

41) My sister _____ a boyfriend.

42) I _____ two sisters. They _____ blond hair.

43) My brother _____ a red car. It _____ four doors.

44) This house _____ a very big garden.

Ключи: 1. a 2. an 3. – 4. an 5. – 6. am 7. have 8. is 9. is 10. are 11. foxes 12. cars 13. benches 14. dogs 15. bells 16. on 17. on 18. in 19. cook 20. sleep 21. feed 22. run 23. feeds 24. kiss 25. likes 26. ride 27. three 28. nine 29. eleven 30. fifteen 31. two 32. our 33. his 34. her 35. your 36. their 37. cat 38. five 39. plane 40. has 41. has 42. have, have 43. has, has 44. has

6. Найди и вычеркни лишнее слово.

1. trainers, trousers, sweater, pyjamas, leggings

2. snowball, snowflake, snowman, snowboard

3. win, play, forget, make, wear

4. untidy, degree, neat, fashionable, scruffy

5. travelling, gardening, cooking, boring, skateboarding

7. Прочти микротексты и подбери к ним заголовки. Один заголовок лишний.

1. My family is big. I have a mother, a father, a sister, a brother and a grandmother. My parents are doctors. They work at the hospital. My brother is a good sportsman. My sister is a little girl.

2. I go to school 5 times a week. I enjoy going to school. I like my friends and teachers. I like English. At the English lesson we can speak, read and write. I like speaking and reading English very much.

3. Kate likes animals. She has a cat, a dog, and fishes. Her cat is old. She is 14. She is grey. She likes fish and meat. She doesn't play. She always sleeps. Kate's dog Jim is young. He is two. He is black. He likes running and jumping. He always plays with Kate.

4. Tom likes Sunday. On Sunday he gets up late. He doesn't go to school. On Sunday he walks, plays with friends in the yard, reads books or watches TV. He plays computer games every Sunday. He loves it very much.

5. I have many friends. They are boys and girls. Their names are Bill, Tom, Sam, Elly and Ann. Tom is a good sportsman. He plays hockey, football and basketball very well. Bill loves reading. He reads books about children and animals. The girls like singing and dancing.

6. We like sports and games. We enjoy playing football, basketball, volleyball, tennis, ping-pong, and hockey. We like skating and skiing. We run and jump, swim and dive. We like sports very much.

a. Tom's Sunday

b. At School

c. My Family

d. Kate's Pets

e. Sports

f. Books

g. My Friends

8. Начни предложения нужными вопросительными словами.

1) _____ are you watching? – I'm watching a new show.

2) _____ does your mother come home? – Usually at 6 o'clock.

3) _____ is John? – He is in the garden.

4) _____ is your teacher? – Mr. Smith.

5) _____ many kittens are there in the box?

9. Underline the names of the animals you can see in the picture. Подчеркните названия животных, которые изображены на картинке.

Horse, butterfly, frog, dog, cat, pig, hen, chicks, lizard, ladybug, ant, cow, bee, rabbit, sheep, goat, goose



Horse, butterfly, frog, dog, cat, pig, hen, chicks, lizard, ladybug, ant, cow, bee, rabbit, sheep, goat, goose

10. Find the words. Найди слова.

V	M	E	L	O	N	W	O	J	B
G	P	N	W	I	R	A	R	K	N
A	P	P	L	E	P	T	A	I	P
I	N	Z	Z	X	M	E	N	W	E
C	H	E	R	R	Y	R	G	I	A
Y	L	E	M	O	N	M	E	D	R
S	T	R	A	W	B	E	R	R	Y
G	R	A	P	E	S	L	R	E	R
G	P	E	A	C	H	O	N	H	G
B	S	B	A	N	A	N	A	V	O





11. Find the endings of the words. Найди окончания слов и запиши их верно.




Fruit Word Chop

- | | |
|-------------|----------|
| APP _____ • | • ANA |
| BAN _____ • | • PES |
| PIN _____ • | • CH |
| ORA _____ • | • LE |
| PEA _____ • | • NGO |
| PE _____ • | • EAPPLE |
| GRA _____ • | • NGE |
| LE _____ • | • ON |
| MA _____ • | • AR |
| MEL _____ • | • MON |

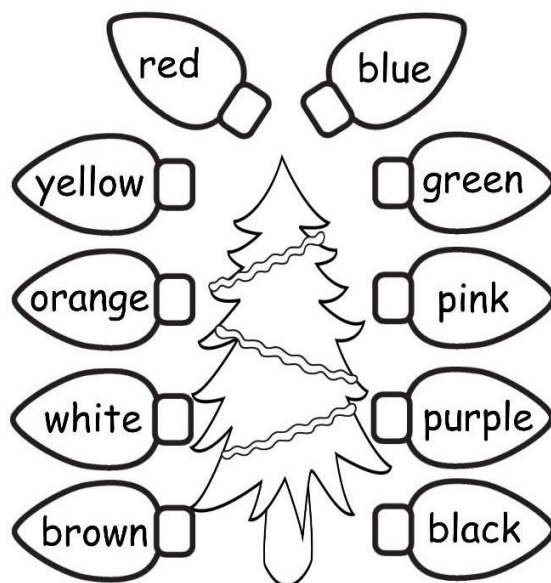
12. Write the missing letters. Напиши недостающие буквы.

Write and say.

 _ a _ ana
  _ pp _ e
  _ _ apes
  _ ear

 _ _ lon
  _ trawberr _
  _ range

13. Color the lights. Раскрась лампочки правильным цветом.



14. Match the word with the right picture. Соедини слово с правильной картинкой и пропиши слова верно.

tree



present



turkey



reindeer



Santa



holly



15. Look at the picture. Find the mistakes and correct them. Посмотри на картинку и исправь ошибки.



Mother's dress is green.

The family has four children.

A dog sleeps under the table.

Grandfather eats soup.

Father drinks tea.

A carpet is very big.

Chairs in the room are red.

The room has two windows.

2.5. Методическое обеспечение.

Список литературы для педагога:

Основная

1. Английский язык. О.В. Афанасьева – М.: Дрофа, 2015г.
2. Лексико-грамматические задания по английскому языку. С.В. Рябцева. – Мозарь: Белый ветер, 2014г.
3. Тематический контроль по английскому языку. 8-9 класс. Л.М.Лапицкая, Т.Ю. Севрюкова, А.И. Калишевич. – Мозарь: Белый ветер, 2013г.
4. Школьные олимпиады. Английский язык. Е.Б. Власова. – М: Айрис-пресс, 2008 г.
5. «First Steps in english» by T.N. Ignatova, «Very young learners» by Vanessa Reilly.
6. «Games for children» by Gordon Lewis with Günther Bedson.
7. «Grammar for young learners» by Gordon Lewis and Hans Mol.

Дополнительная

1. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке”, Дзюина Е.В.- М.: ВАКО, 2010г.
2. 110 игр на уроках английского языка. Дж. Стайнберг. Москва: Астарель, 2012 г.
3. Английская грамматика в играх. Предко Г.И. Ростов: Феникс, 2014 г.
4. А.А. Малинина, Забавный английский язык – ребусы, анекдоты, загадки и другие интересные задания. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015 г.
5. Поурочные разработки по английскому языку. Е.В.Дзюина – М: ВАКО, 2014г.

Интернет ресурсы <http://www.bilingual.ru> <http://www.english-cartoons.com/>

Список литературы для учащихся

1. Видео курс This is Britain 2005 г.
2. Английский с популярными песнями. Е. Камиссарова. М.: 2015 г.
3. Учим английский с улыбкой. 280 мини-уроков: учебное пособие. – Москва: Астарель, 2013 г.
4. Е.Л. Карлова Grammar Games: Naval Battles – грамматические игры для изучения английского языка: морской бой. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015 г.