

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества № 2»

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
от 14.03.2023 г.
протокол № 4



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности

« ЭВРИКА! »

Стартовый уровень

Возраст обучающихся 6-7 лет

Срок реализации : 1 год

Составитель:

Лазарева Л.Ф. - педагог
дополнительного образования

г. Заполярный
2023 г.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
 3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
 4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
 5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (действует с 01.01.2021)».
 6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
 7. Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 05.03.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
1. Программа имеет *социально-педагогическую* направленность.

Возраст детей. Сроки реализации программы. Формы и режим занятий

Программа «Эврика!» рассчитана на *1 год обучения*, предназначена для *детей 6 – 7 лет*.

Периодичность занятий 3 часа в неделю – 108 часов в год.

Продолжительность одного занятия регламентируется требованиями СанПиН к занятиям с детьми дошкольного возраста и составляет 25-30 минут.

Количественный состав группы – 12 -12 человек. Состав группы в течение года постоянный.

Форма обучения – очная.

Занятия проводятся в игровой форме: игра – естественное состояние дошкольника, наиболее эффективная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения. Состоят из теоретической и практической частей. Практическая часть представляет собой игры, викторины, уроки творчества, онлайн-конкурсы, интернет-задания.

Актуальность программы.

Поступление в школу – переломный момент в жизни каждого малыша. Начало обучения в школе кардинальным образом меняет весь его уклад. Свойственные дошкольникам беспечность, беззаботность, погруженность в игру сменяются жизнью, наполненной множеством требований и ограничений. Ни читать, ни писать, ни тем более решать примеры ребенок уметь не должен – это задача школы. Необходимо постоянно стимулировать познавательный интерес и развивать способность к обучению (способность к восприятию, усвоению, запоминанию, накоплению полученных знаний и опыта). Познавательно – игровая программа «Эврика!» - это комплексное развитие интеллектуального, эмоционального, и личностного потенциала маленького человека!

Отличительная особенность

Данная программа отличается от программы, взятой за основу тем, что не ставит задачи учить детей читать и всему, чему их будут учить в школе. Она рассчитана на не *читающих* детей (дошкольников). Материал занятий

излагается в игровой форме. Внесены незначительные изменения в содержательную часть.

Педагогическая целесообразность: реализация программы «Эврика!» позволит не только полезно занять время обучающихся, но и пробудить интерес к обучению, окружающему миру природы и людей. Большое количество развивающих упражнений способствуют совершенствованию процессов развития мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия, речи, моторики пальцев рук.

Новизна программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе, социуме изучаются в занимательной форме для дошколят. Ролевые игры, экскурсии, презентации, обучающие кейсы позволяют поддерживать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в игровой форме позволяют также поддерживать интерес к познанию нового, неизвестного.

Возрастные особенности обучающихся

Ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения. В данном возрасте ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья, а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, просоциальных, а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая самооценка детей представляет собой положительное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения

в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, дети более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой - очень зависимым от его авторитета.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении они стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе.

Цель:

Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие:

- усовершенствовать восприятие цвета, формы, величины, пространства и времени;
- усовершенствовать владение элементарными навыками анализа и синтеза, классифицировать, делать выводы;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные, причинно-временные и логические связи между предметами и явлениям;
- работать по образцу, правилу, схеме;
- стимулировать речевое развитие путем тренировки движений пальцев рук, развивать художественно-графические навыки;

Развивающие задачи - направлены на развитие познавательного интереса, способностей и задатков ребенка:

- развивать психические процессы (внимания, памяти, речи, восприятия, мышления, воображения), познавательный интерес;
- развивать эмоциональную сферу;
- развивать творческие способности;
- развивать любознательность, чувство удовлетворенности при успехах и неудовлетворенности при неудачах;
- развивать гибкость, логичность мышления, доказательность суждений;
- развивать эстетические чувства.

Воспитательные призваны формировать:

- любовь к малой родине: к родному дому, школе, семье, двору, микрорайону, городу;
- доброжелательное отношение к окружающим (умение сотрудничать со взрослым и со своими сверстниками);
- умение заботиться: доброту, искренность, стремление помочь;
- положительную самооценку, самокритичность и умение признавать и исправлять свои ошибки;
- потребность в самоорганизации: аккуратность, бережливость. трудолюбие, самостоятельность, настойчивость, выдержку, умение доводить начатое дело до конца;
- потребность в здоровом образе жизни: умение видеть прекрасное, гигиенические знания и умения, оптимизм;
- положительную мотивацию к учебной деятельности.

Формы и методы проведения занятий:

- словесно – логические: рассказ, объяснение, беседа.
- иллюстративные;
- активные: игры, викторины;
- творческие задания;

- индивидуальная работа.

Педагогические приемы:

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.);

Обучение в дистанционной форме осуществляется по отдельным темам учебных предметов, включенных в учебный план программы, при необходимости организации такого обучения (карантин, временная нетрудоспособность и т.п.), так и по всему комплексу предметов учебного плана. Выбор предметов изучения осуществляется совершеннолетними учащимися или родителями (лицами, их заменяющими) несовершеннолетних учащихся по согласованию с Учреждением и педагогом.

В программе «Эврика!» могут быть использованы следующие дистанционные технологии:

- конкурсы, олимпиады;
- дистанционные задания в интернете;
- интернет уроки;
- практические задания;

Сопровождение предметных дистанционных заданий сможет осуществляться в следующих режимах:

- консультации On-line;
- предоставление методических материалов.

1.2. Содержание программы (108 часов)

1. Ступеньки к знаниям (13 часов)

Теория:

- Вводное занятие.

Инструктаж по ТБ. Вспоминай-ка, повторй-ка. Игровые занятия на повторение имеющихся знаний.

- Нескучная математика.

Схожесть и различия предметов, по цвету, форме, назначению.

Онлайн-тестирование.

- Простая логика.

Общие элементы двух групп объектов. Лабиринты.

- Живая речь.

Учимся читать. Подбор слов для обозначения названий, особенностей, действий. Изучение обобщающих понятий. Знакомство с новыми слова. Подготовка к обучению чтению в ходе игровых заданий на развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики.

- Природа и мы.

Растения ближайшего окружения. Дикие и домашние животные.

- Волшебный карандаш.

Активизация пальчиковой деятельности.

Практика:

Тестовые задания, задания на картинках, загадки, игры, лабиринты. Создание контурных рисунков. Дорисовывание отдельных фрагментов. Поделки к темам.

Дистанционные задания.

2. Внимание, память, мышление (10 часов)

Теория.

- Простая логика.

Простейшие умозаключения. Отличия в рисунках, связанные с количеством предметов.

- Живая речь. Учимся читать.

Ознакомление со словами, имеющими одинаковое значение, но разное звучание. Знакомство со словами, имеющими противоположное значение.

- **Волшебный карандаш.**

Активизация пальчиковой деятельности

Практика:

Тестовые задания, игры, лабиринты. Задачи на картинках. Чтение сказок. Закрашивание частей картинки. Раскрашивание картинок надлежащими цветами.

Интернет задания.

3. Учение с увлечением (10 часов)

Теория:

- **Нескучная математика.**

Прямой и обратный счет в игровой форме

- **Простая логика.**

Понятия вверх, вниз, направо, налево. Движение по стрелкам. Отыскание тени данного изображения.

- **Живая речь.**

Знакомство с многозадачными словами. Толкование значения слов, встречающихся в народных сказках.

- **Природы и мы.**

Рыбы, морские животные.

- **Волшебный карандаш.**

Активизация пальчиковой деятельности

Практика:

Тестовые задания, игры, лабиринты. Задачи на картинках. Чтение сказок. Пословицы, скороговорки, поговорки. Штрихование готовых контуров линиями в указанных направлениях. Копирование фигурок. Поделки к темам.

4. На пути к умению (10 часов)

Теория:

- Нескучная математика.

Игры на усовершенствование знаний геометрических форм.

- Простая логика.

Составление смысловых пар. Составление фигурок из геометрических фигур.

- Живая речь. Учимся читать.

Смысловое значение слов. Простые фразеологические обороты.

- Природа и мы.

Твердые тела и их свойства. Воздух. Вода.

- Волшебный карандаш.

Активизация пальчиковой деятельности.

Практика:

Тестовые задания, Конкурсные онлайн-задания, игры, лабиринты. Задачи в картинках. Чтение сказок. Пословицы, скороговорки, поговорки. Изображение заданных фигур. Ориентирование на листе бумаги. Поделки к темам.

5. Терпение и труд все перетрут (10 часов)

Теория:

- Нескучная математика.

Сравнение предметов по длине и по высоте. Порядковые числительные, последовательность событий.

- Простая логика.

Нахождение заданной последовательности предметов среди множества других.

- Живая речь. Учимся читать.

Расширение словарного запаса с помощью пословиц, поговорок. Введение незнакомых и малознакомых слов русского языка.

- Природа и мы.

Совершенствование знаний о явлениях природы.

- Волшебный карандаш.

Активизация пальчиковой деятельности.

Практика:

Тестовые задания, игры, лабиринты. Задачи в картинках. Чтение сказок. Пословицы, скороговорки, поговорки. Копирование узоров. Графические упражнения на дорисовывание второй половины фигуры. Поделки к темам.

6. Знание-сила (10 часов)

Теория:

- **Нескучная математика.**

Знакомство с разными видами часов. Единицы времени. Определение времени.

- **Простая логика.**

Геометрические головоломки. Воссоздание последовательности событий по рисункам. Воссоздание картинки по фрагментам.

- **Живая речь. Учимся читать.**

Усовершенствование внимания, дыхания.

- **Природы и мы.**

Леса и степи. Красная книга.

- **Волшебный карандаш.**

Активизация пальчиковой деятельности.

Практика:

Тестовые задания, игры, лабиринты. Задачи в картинках. Чтение сказок. Пословицы, скороговорки, поговорки. Копирование узоров. Поделки к темам. Упражнения на развитие речевого внимания, дыхания. Рисунки по точкам. Сюжетные рисунки.

7. Первые успехи (15 часов)

Теория:

- **Нескучная математика.**

Усовершенствование знаний о числах: предыдущее и следующее число.

Знаки «+» и «=».

- Простая логика.

Решение простых логических задач.

- Живая речь.

Интонации, произношение.

- Природа и мы.

Водоемы, горы. Их значение в жизни людей.

- Волшебный карандаш.

Активизация пальчиковой деятельности.

Практика:

Тестовые задания, игры, лабиринты. Задачи в картинках. Чтение сказок.

Пословицы, скороговорки, поговорки. Копирование узоров с цифрами.

Обведение. Поделки к темам. Сюжетные рисунки.

8. Уверенная поступь (15 часов)

Теория:

- Нескучная математика.

Состав чисел из меньших чисел.

- Простая логика.

Решение логических задач. Воссоздание фигуры из частей.

- Живая речь. Учимся читать.

Скороговорки. Чистоговорки. Усовершенствование понятия о гласных и согласных.

- Природа и мы.

Глобус,

карта

Волшебный карандаш.

Активизация пальчиковой деятельности.

Практика:

Тестовые задания, игры, лабиринты. Задачи в картинках. Чтение сказок. Пословицы, скороговорки, поговорки. Поделки к темам. Продолжение изображений с буквами. Дорисовывание элементов печатных букв.

9. Дошколята –мышленные ребята (15 часов)

Теория:

- Нескучная математика.

Незамысловатые действия с вычитанием.

- Простая логика.

Задачи на развитие мышления.

- Живая речь.

Определение на слух количество слогов. Анализ простых слов.

- Природа и мы.

Первое представление о космосе.

- Волшебный карандаш.

Активизация пальчиковой деятельности.

Практика:

Тестовые задания, игры, лабиринты. Задачи в картинках. Чтение сказок. Пословицы, скороговорки, поговорки. Поделки к темам. Штрихование букв, передающих гласные и согласные звуки.

1.2. Ожидаемые результаты:

Психологическая и социальная готовность: желание учиться в школе, учебная мотивация, умение общаться и сотрудничать, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию, организацию и произвольность поведения; целенаправленность поведения; целенаправленность деятельности.

Психофизиологические функции: фонематическое восприятие, тонкая и артикуляционная моторика, пространственная ориентация, координация движений, телесная ловкость и осанка; координация в системе «глаз-рука».

Познавательная деятельность: кругозор, способность самостоятельно принимать решения, сформированность интеллектуальных умений, развитие

памяти и внимания, достаточный уровень развития логического мышления и связанной речи.

Способы проверки ожидаемых результатов.

Диагностика проводится по разделам программы. Оценкой достигнутого уровня является участие в различных мероприятиях. Результаты участия в выставках различных уровней фиксируется в портфолио каждого учащегося в учебном объединении. По освоении полного курса обучения в учебном объединении на основании достижений, выпускникам выдается свидетельство об окончании полного курса обучения.

Оценка результатов.

Результаты освоения программы определяются по трем уровням: минимальный, базовый, творческий.

Творческий уровень освоения программного материала - ребенок имеет высокий уровень предметных представлений, способность мыслить, рассуждать, понимать причинно-следственные связи. Ребенок отвечает правильно и полно, аргументирует свой ответ, заметив ошибку или неточность, исправляет ее сам, объясняет, почему именно так надо ответить.

Базовый уровень освоения - ребенок имеет средний уровень представления, репродуктивно владеет ими, не умеет аргументировано обосновать их использование. Ребенок отвечает верно, но односложно, пытается объяснить ответ, используя формальное или поверхностное объяснение, самостоятельно и уверенно исправляет ошибки.

Минимальный уровень освоения - ребенок имеет «размытые», поверхностные представления, применяет их наугад, не объясняет их использование. Ребенок отвечает наугад или с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, ошибки исправляет неуверенно, отказывается от ответа.

Формы подведения итогов:

- открытое занятие для родителей, педагогов;
- участие обучающихся в мероприятиях, олимпиадах, онлайн-олимпиадах для дошкольников; конкурсах и онлайн-конкурсах для дошкольников.

Основные составляющие занятий:

- воспитательный момент;
- организация рабочего места;
- повторение пройденного материала;
- организация и проведение учебного занятия.
- онлайн-консультации.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. Учебный график

№	Тема	В том числе		
		всего	теория	практика
1. Ступеньки к знаниям	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ.	1	1ч	0 ч
	Вспоминай-ка, повторяй-ка.	2	30 мин	1ч 30мин
	Нескучная математика.	2	30 мин	1ч 30мин
	Онлайн-тест «Веселые цифры»	2	30 мин	1ч 30мин
	Простая логика.	2	30 мин	1ч 30мин
	Живая речь. Учимся читать.	2	30 мин	1ч 30мин
	Природа и мы	2	30 мин	1ч 30мин
		13 ч	4 ч	9 ч
2. Внимание, память, мышление.	Нескучная математика.	2	30 мин	1ч 30мин
	Простая логика.	2	30 мин	1ч 30мин
	Живая речь. Учимся читать.	2	30 мин	1ч 30мин
	Природа и мы.	2	30 мин	1ч 30мин
	Волшебный карандаш.	2	30 мин	1ч 30мин
		10 ч	2ч 30 мин	7 ч 30 мин
3. Учение с увлечением.	Нескучная математика.	2	30 мин	1ч 30мин
	Простая логика.	2	30 мин	1ч 30мин
	Живая речь. Учимся читать.	2	30 мин	1ч 30мин
	Природа и мы.	2	30 мин	1ч 30мин
	Волшебный карандаш.	2	30 мин	1ч 30мин
		10 ч	2ч 30 мин	7 ч 30 мин
4. На пути к умению.	Нескучная математика.	2	30 мин	1ч 30мин
	Простая логика.	2	30 мин	1ч 30мин
	Живая речь. Учимся читать.	2	30 мин	1ч 30мин
	Природа и мы.	2	30 мин	1ч 30мин
	Волшебный карандаш.	2	30 мин	1ч 30мин
		10 ч	2ч 30 мин	7 ч 30 мин
5. Терпение и труд все перетрут.	Нескучная математика.	2	30 мин	1ч 30мин
	Простая логика.	2	30 мин	1ч 30мин
	Живая речь. Учимся читать.	2	30 мин	1ч 30мин
	Природа и мы.	2	30 мин	1ч 30мин
	Волшебный карандаш.	2	30 мин	1ч 30мин
		10 ч	2ч 30 мин	7 ч 30 мин
6. Знание-сила.	Нескучная математика.	2	30 мин	1ч 30мин

	Простая логика.	2	30 мин	1ч 30мин
	Живая речь. Учимся читать.	2	30 мин	1ч 30мин
	Природа и мы.	2	30 мин	1ч 30мин
	Волшебный карандаш.	2	30 мин	1ч 30мин
		10 ч	2ч 30 мин	7 ч 30 мин
7. Первые успехи.	Нескучная математика.	3	1 ч	2 ч
	Простая логика.	3	1 ч	2 ч
	Живая речь. Учимся читать.	3	1 ч	2 ч
	Природа и мы.	3	1 ч	2 ч
	Волшебный карандаш.	3	1 ч	2 ч
		15 ч	5 ч	10ч
8. Уверенная поступь.	Нескучная математика.	3	1 ч	2 ч
	Простая логика.	3	1 ч	2 ч
	Живая речь. Учимся читать.	3	1 ч	2 ч
	Природа и мы.	3	1 ч	2 ч
	Волшебный карандаш.	3	1 ч	2 ч
		15 ч	5 ч	10ч
9. Дошколята-смышленные ребята.	Нескучная математика.	3	1 ч	2 ч
	Простая логика.	3	1 ч	2 ч
	Живая речь. Учимся читать.	3	1 ч	2 ч
	Волшебный карандаш.	3	1 ч	2 ч
	Заключительное занятие.	3	1 ч	2 ч
	Подведение итогов.			
		15 ч	5 ч	10ч
ИТОГО:		108 ч.	31ч 30 мин	76ч 30 мин

2.2. Методическое обеспечение

Для достижения поставленных в программе целей и задач, реализации программного содержания – используются частично поисковый метод обучения (приемы: изложение различных точек зрения на вопрос, рассмотрение явления с различных позиций, побуждение детей делать

сравнения, обобщения, выводы, постановка проблемных ситуаций). Частично поисковый метод обучения придает взаимодействию педагога и учащихся.

Для активного включения ребят в познавательную деятельность, улучшения их позиции в коллективе, создания доверительных отношений, закрепления полученных знаний используется игра (интеллектуальная, литературная, ролевая), как метод организации учебно-воспитательного процесса.

Каждое занятие предлагает использование различных способов подачи учебного материала: аудиального (рассказ педагога, чтение отрывков, прослушивание аудиозаписей и т.д.), визуального (показ иллюстраций, просмотр картин и т.д.), кинестетического (возможность подержать и полистать книгу и т.д.). Это позволяет учитывать психологические и возрастные особенности обучающихся для более успешного освоения ими программного материала.

Материально-техническое: наличие комплекта аудио и видеоаппаратуры, а так же материалов для занятий живописью, лепкой, моделированием.

2.3. Диагностика результативности реализации программы

Результативность реализации программы оценивается по следующим критериям:

- позиция активности и устойчивого интереса,
- уровень сформированности знаний, умений, навыков,
- творческая активность обучающегося.

Высокий уровень. Обучающийся всегда активен на занятиях, проявляет интерес к деятельности. Задает вопросы и отвечает на них. Имеет широкий кругозор знаний, владеет определенными понятиями. Стремится к самостоятельной творческой активности.

Средний уровень. Обучающийся не всегда активен на занятиях. Проявляет интерес только на определенные темы или определенных этапах работы. Имеет неполные знания по содержанию тем. Проявляет инициативу к участию в творческих работах, но не всегда.

Низкий уровень. Присутствует на занятиях, но не активен, выполняет задания только по четким инструкциям, указаниям педагога. Недостаточны знания по темам занятий, знает отдельные определения. Быстро теряет интерес к выполнению творческих заданий.

Формы и методы диагностики: наблюдение, викторины, кроссворды, литературные игры, интеллектуальные игры, ролевые игры, творческие самостоятельные работы.

Форма фиксации образовательных результатов

№	Фамилия Имя	Возраст	Активность и устойчивый интерес			Знания, умения, навыки			Творческая активность		
			Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
	НГ – начало года СГ – середина года КГ – конец года Н-низкий, С-средний, В-высокий		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
			Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г
1											
2											
3											
4											

2.4. Для определения результатов освоения программы применяются следующие контрольно-измерительные материалы:

Методики проведения экспресс-диагностики развития познавательных процессов:

1. *Диагностика памяти — «Десять слов»*

Методика направлена на изучение словесной механической памяти. Ее

желательно проводить в первой половине обследования с еще не уставшим ребенком (утомление сильно сказывается на продуктивности запоминания).

Инструкция: «Сейчас я прочитаю тебе слова. Ты все их выслушаешь и постарайся запомнить. Когда я закончу читать, ты повторишь все слова, которые запомнил. Их можно называть в любом порядке».

После инструкции ребенку зачитывают слова. Читать их нужно четко, достаточно громко и не слишком быстро (приблизительно одно слово в секунду). Если ребенок пытается начать воспроизведение до завершения чтения, то его следует остановить (желательно, жестом) и продолжить чтение. Во время проведения этого теста недопустимы никакие отвлекающие факторы (нельзя позволить, чтобы кто-либо вставал, заходил в экспериментальную комнату или выходил из нее и т.д.).

Сразу же по окончании чтения ребенку говорят: «Теперь повтори слова, которые ты запомнил». Слова, называемые ребенком, отмечают в протоколе обследования.

Когда ребенок заканчивает воспроизведение, надо похвалить его за то, как много слов он запомнил (даже если в действительности результаты воспроизведения низки), и сказать: «А теперь мы попробуем выучить оставшиеся слова. Я снова прочитаю тебе их все, а когда закончу, ты повторишь все слова, которые вспомнишь: и те, которые уже называл, и те, которые в первый раз забыл».

Затем процедура повторяется (снова зачитываются все 10 слов). Результаты фиксируются во втором столбце протокола. Если при воспроизведении ребенок, вопреки инструкции, называет только те слова, которые запомнил после второго чтения, ему напоминают: «Слова, которые ты говорил в прошлый раз, тоже надо назвать».

Процедура повторяется пять раз. И только последнее воспроизведение оценивается. Для этой методики имеется несколько стандартных наборов слов. Приведем один из них: *дом, лес, кот, ночь, окно, зима, мед, игла, конь, мост.*

Количественная оценка результатов обследования:

- 4 балла — воспроизведено 8—9 слов;
3 - 6-7;
2 - 4-5;
1 - 1-3;
0 — не воспроизведено ни одного слова.

2. Диагностика внимания «Сравнение картинок»

Оборудование: картинки для сравнения «Найти десять отличий» — 2 шт., секундомер.

Инструкция: «Посмотри внимательно и скажи, чем отличаются эти картинки».

Время выполнения — 1 мин.

Количественная оценка результатов обследования:

- 4 балла — найдено 10 отличий;
3 - 7-9;
2 - 4-6;
1 - 1-3;
0 — не найдено ни одного отличия.

3. Диагностика восприятия «Разрезная картинка»

Методика направлена на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.

Оборудование: 2 одинаковые предметные картинки («Платье»), одна из которых разрезана на пять частей по горизонтали и вертикали; 1 получившийся квадрат разрезан по диагонали (предметная картинка «Чашка» разрезана на 6 частей по горизонтали и вертикали).

Инструкция: «Сделай целую картинку» (взрослый раскладывает перед ребенком четыре части разрезной картинки и просит сложить изображение).

Обучение. Если ребенок не может правильно соединить части картинки, экспериментатор демонстрирует, как это нужно сделать, просит повторить за ним. Если и после этого дошкольник не справляется, психолог показывает

перерезанную картинку и дает задание сложить из частей такую же.

Количественная оценка результатов обследования:

4 балла — картинка сложена из шести частей (разрезана по горизонтали и вертикали; два получившихся квадрата разрезаны по диагонали) на основе зрительного соотнесения;

3 — картинка сложена из пяти частей на основе зрительного соотнесения;

2 — задание выполнено с помощью экспериментатора;

1 — задание выполнено при наличии зрительного образца;

0 — задание не выполнено.

4. *Диагностика мышления «Свободная классификация»*

Методика направлена на определение уровня развития элементов логического мышления.

Оборудование: набор карточек (20—25 шт.) с предметными изображениями (примерный перечень: транспорт — самолет, грузовик, пароход, легковая машина; овощи — морковь, лук, помидор, огурец; одежда — платье, шуба, шапка, свитер; посуда — чайник, чашка, кастрюля, сковорода; домашние птицы — курица, петух, гусь, индюк; дети — мальчик, девочка).

Инструкция: «Посмотри на картинки и разложи их по группам».

Ребенок должен проанализировать изображения, выделить их характерные признаки, определить основание для классификации и разложить предложенные картинки на группы.

Количественная оценка результатов обследования:

4 балла — задание повышенной сложности выполнено самостоятельно (методика «четвертый лишний»);

3 — выделено 4—5 групп преимущественно по существенному признаку; даны обобщающие названия группам;

2 — выделено 4—5 групп преимущественно по существенному признаку; путаница в их названиях;

1 — осуществлен выбор по несущественному признаку;

0 — задание не выполнено.

5. Диагностика воображения «Дорисуй!»

Методика направлена на выявление уровня развития продуктивного воображения.

Оборудование: изображение восьми кругов (6 = 4 см) на листе бумаги (формат А4), простой карандаш.

Инструкция: «Рассмотри круги и дорисуй их так, чтобы получилось 8 разных предметов».

Время проведения — 5 мин. Повторяющийся рисунок оценивается одним баллом. Обучение не проводится.

Количественная оценка результатов обследования:

4 — нарисовано 7—8;

3 — 5-6;

2 - 3-4;

1 - 1-2;

0 — не нарисовано ни одного предмета.

Оценочная таблица полученных результатов диагностики

Уровни развития	6-7 лет
Высокий	20 баллов
Средний	10—14
Низкий	0—4

Список использованной литературы

(для педагога)

1. Венгер Л.А., Дьяченко ОМ. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М., 1989.

2. Гаврилина С.Е. и др. Развиваем руки, чтобы учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль, 1997.

3. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Авт.-сост. И.А. Пазухина. СПб., 2004.

4. Домик настроений. Игра-занятие для детей от 4 лет и старше. Киров, 2003.

5. *Житникова Л.М.* Учите детей запоминать. М., 1985.

6. *Иванова Н.Н., Можейко А. В.* Диагностика развития познавательной сферы как основа построения индивидуализированных коррекционных программ психолого-педагогического сопровождения дошкольника. Тамбов, 2006.

7. *Козлова С.А.* Мой мир. М., 2000.

8. *Ктева Н.В., Касаткина Ю.В.* Учим детей общению: характер, коммуникативность. Ярославль, 1997.

9. *Князева О.Л., Стеркина Р.Б.* Я, ты, мы: Учеб.-метод, пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. М., 1999.

10. *Крюкова С.В., Слободяник Н.П.* Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. М., 1999.

11. *Кряжева НЛ.* Развитие эмоционального мира детей. Ярославль, 1997.

12. *Минаева В.М.* Развитие эмоций дошкольников: занятия, игры. М., 1999.

13. *Обухова Л. Ф.* Возрастная психология. М., 1999.

14. *Погосова Н.М.* Цветовой игротренинг. СПб., 2005.

Список рекомендуемой литературы (родителям и обучающимся)

1. Пойми меня. Развивающая игра для детей от 5 лет и старше. Серия «Азбука эмоций» / Сост. М.Н. Мамаева, О.В. Русакова. Киров, 2003.

2. Путешествие в мир эмоций. Развивающая игра для детей от 5 лет и старше. Серия <Азбука эмоций> / Сост. М.Н. Мамаева, О.В. Русакова. Л. Г. Петерсон «Раз ступенька. Два – ступенька», «Баласс», 2009 год
3. Зоопарк настроений. Развивающая игра для детей от 5 лет и старше. Серия «Азбука эмоций» / Сост. М.Н. Мамаева, О.В. Русакова. Киров, 2003.
4. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М., 1985. В. А.
5. О. И. Бадулина «Готовимся к школе», Москва, ООО Фирма Линка – Пресс, 2008 год.
6. Н. М. Пылаева, Т. В. Ахутина «Школа внимания», «Питер»,. 2009 год.

Полезные ссылки

1. <https://www.analogi.net/>
2. https://kartaslov.ru/книги/Е_В_Новосёлов_Живая_смекалка_Сборник_открытых_развивающих_задач_для_детей/3
3. <https://childdevelop.ru/articles/edu/9109/>
4. <https://logiclike.com/>