

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества № 2»

РАССМОТРЕЦА

на заседании педагогического совета
от 14.05.2023 г.
протокол № 4



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-гуманитарной направленности

« English for kids with Mrs. J »

(Английский для детей с миссис Джей)

Стартовый уровень

Возраст обучающихся 6-7 лет

Срок реализации : 1 год

Составитель:

Сорокин Ю.П.–

Педагог дополнительного образования

г. Запорожный, 2023 г.

Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.2.

Программа имеет *социально-гуманитарную* направленность.

Программа разработана в соответствии с *нормативными документами*:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
4. распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 ».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (действует с 01.01.2021)»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 05.03.2018 №298н «об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- 8 .Уставом учреждения.

1.3. *Возраст детей. Сроки реализации программы.*

Формы и режим занятий

Программа предназначена для *детей 6-7лет*. Срок реализации программы - 1 *год обучения*.

Режим занятий:

1 год обучения: **72 часа**, 2 часа в неделю, раза по 1 академическому часу.(25 минут)

Формы организации обучения – групповые занятия.

Количественный состав группы – 1 год: 12 человек;

Режим занятий регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Актуальность программы

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Отличительной особенностью данной программы является наличие занятий-обобщений. Такие занятия проводятся несколько раз в год и посвящены изучению лексического материала какой-либо одной темы.

Новизна программы

заключается в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка, с использованием пальчиковых кукол и развития навыков диалоговой речи.

Педагогическая целесообразность

состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

Методы и формы обучения

Образовательный процесс включает в себя различные *методы обучения*:

-репродуктивный(воспроизводящий);

- объяснительно-иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);

- игра .

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ варьируется исходя из целей и задач с

сохранением единообразия структуры занятия, носят исключительно

практический характер, реализуемый через индивидуальную, групповую работу

1.2. Цель программы

Цель программы пробуждение у детей 6-7 лет интереса и формирование положительного отношения к **английскому языку** как средству общения.

Задачи:

Образовательные:

- формировать у дошкольников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- развивать фонематический слух.

Развивающие:

- развивать моторику детей через такие виды деятельности, как раскрашивание и рисование;
- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, внимание, воображение, волю, усидчивость, логики, творческих способностей, познавательного интереса, воображения;
- способствовать повышению мотивации к учению;
- расширять кругозор;

Воспитательные:

- развивать социальные навыки, такие как умение слушать друг друга, толерантность к чужим ошибкам, терпение.;
- воспитывать умение сопереживать;
- воспитывать навык работы в коллективе через решение общей задачи;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| <i>№</i> | <i>Тема</i> | <i>Теоретическое содержание</i> | <i>Практическая работа</i> |
|----------|--|--|--|
| 1. | Знакомство. Правила поведения в ДДТ. Инструктаж по ТБ. (1 ч.) | Правила организации рабочего места. Ознакомление воспитанников с содержанием работы детского объединения. Hello! My name is... (1ч.) | Речевые образцы, аудирование Whatisyourname? «Candle of good wishes» (1ч.) |
| 2. | Фразы знакомства и вежливости (5ч.) | Goodmorning! Good evening! My name is... What is your name? Nice to meetyou! Here you are! Thank you! Seeyouon... | Речевые образцы, аудирование, составление микро-диалогов Song “My name is Helen” «Candle of good wishes» (4 ч.) |

| | | | |
|---|--------------------------------|--|---|
| | | (1 ч.) | |
| 3 | Игра-опрос (1ч) | <p>“Meeting and greeting people” Goodmorning! Good evening! My name is... What is your name? Nice to meetyou! Here you are! Thank you! Seeyouon...</p> <p>(1ч.)</p> | |
| 4 | Название стран (5ч.) | <p>- Hello! - Hello! - How are you? – I am fine, thanks. And you? – I am fine, thank you. -Where are you from? England. / Great Britain. USA. / America. Canada. Africa. Australia. New Zealand. Good bye. See you on Wednesday.</p> <p>(1ч.)</p> | <p>Речевые образцы, аудирование и составление микро-диалога просмотр кратких видео сюжетов. Работаскарточками. «Candle of good wishes»</p> <p>(4ч.)</p> |
| 5 | Части тела (6ч.) | <p>Лексикапотеме. Hands up! Hands down! Hands on hips! Sit down! Stand up! Hands to sides! Bend left! Bend right! Hands to sides! One – two – three – hop! One – two – three – stop! Standstill!</p> <p>(1ч.)</p> | <p>Речевые образцы, аудированиеПросмотркраткихвидео сюжетов. Работа с карточками. «Candleofgoodwishes»</p> <p>(5ч.)</p> |
| 6 | | | |
| 7 | Основные глаголы (6 ч.) | <p>Лексикапотеме. I like to jump, I like to run, I like to play. It’s fun. Let’s play. Let’s run. Let’s jump.</p> | <p>Речевые образцы, аудирование Работа с карточками «Candle of good wishes»</p> <p>(5ч.)</p> |

| | | | |
|----|------------------------|--|--|
| | | It's fun (1ч.) | |
| 8 | Игрушки (6 ч.) | Лексика по теме. I have got a car. / I have got a doll. / I have got a ball. It is green/ red/ blue, etc. I like it. Let's play! (1ч.) | Речевые образцы, аудирование и составление микро-диалогов по теме, просмотр кратких видео сюжетов. Работаскарточками. «Candle of good wishes». (5ч.) |
| 9 | Овощи (6ч.) | Лексика по теме. One potato, two potatoes, Three potatoes, four, Five potatoes, six potatoes, Seven potatoes more. Badone. (1ч.) | Речевые образцы, аудирование и составление микро-диалогов, ролевые игры, просмотр кратких видео сюжетов. (5 ч.) |
| 10 | Игра –опрос (1ч.) | «What is it?» “ What's missing?” (1ч.) | |
| 11 | Животные (6ч.) | Лексика по теме My name is Cat. Cat is my name. What is your name? (1ч.) | Речевые образцы, аудирование и составление микро-диалогов, ролевые игры, просмотр кратких видео сюжетов. (5ч.) |
| 12 | Фрукты (6ч.) | Лексика по теме A banana for you, A banana for me, We can have Bananas for tea. (1ч.) | Речевые образцы, аудирование и составление микро-диалогов по теме, ролевые игры, просмотр кратких видео сюжетов. (5ч.) |
| 13 | Счет 1-10 (6ч.) | Лексика по теме Count the little monkeys Swinging in the tree. Count the little monkeys, One, two, three. (1ч.) | Речевые образцы, аудирование и составление микро-диалогов по теме , просмотр кратких видео сюжетов. Работаскарточками. «Candle of good wishes». (5ч.) |
| 14 | Цвета (6ч.) | Лексика по теме, Brown and green and blue and white, Blue and white, Blue and white, Brown and green and blue and white, Red and black and yellow. | Речевые образцы, аудирование и составление микро-диалогов по теме , просмотр кратких видео сюжетов. Работаскарточками. «Candle of good wishes». (5ч.) |

| | | | |
|----|-------------------------------|---|--|
| | | (1 ч.) | |
| 15 | Семья (4ч.) | Лексика по темам. I have got a mother. I have got a father. I have got a brother Paul. I have got a sister. I have got a Granny. How I love them all! | Речевые образцы, аудирование и составление микро-диалогов по теме , просмотр кратких видео сюжетов. Работаскарточками. «Candle of good wishes» . (3ч.) |
| | | (1 ч.) | |
| 16 | Части лица (5ч) | Eyes, nose, ears and mouth, All on my face. Mouth, ears, nose and eyes, All on my face. Ears, eyes, mouth and nose, All on my face. | Речевые образцы, аудирование и составление микро-диалогов по теме , просмотр кратких видео сюжетов. Работаскарточками. «Candle of good wishes» . (4ч.) |
| | | (1ч.) | |
| 17 | Итоговая диагностика (1ч.) | Задание №1: поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке. Задание №2: задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?) Задание №3: предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета. Задание №4: предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы. | |
| | | Аудирование | |
| | | Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения. | |

Задание №1: Предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- **“Hello!”**- привет
- **“Sit down!”**- садись
- **“Stand up!”**- встань
- **“Hands up!”** – подними руки
- **“I can run”**- я умею бегать
- **“I can jump”**- я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?”(Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?”

(правда или ложь).

Задание №1: Предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- **“Hello!”**- Привет
- **“This is an elephant”** – это слон
- **“Touch your nose”** – дотронься до носа
- **“Clap your hands”**- хлопни в ладошки
- **“My mother is a doctor”**- моя

мама доктор

- **“A bird can fly”**- птица умеет летать

- **“Father can run”**- я умею бегать

- **“My brother can jump”**- я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Задание №3: Игра «Мешок загадок»:

Сажая её, вы трудитесь, потейте -

По осени будет к обеду **potato**

В летнем саду для детей наберут

Сладких и вкусных, полезных всем **fruit**

Подкислит нам крем он,

Сочный, кислый **lemon**

Знают дети: обезьяна

Любит фрукт, что звать **banana**

Знаю, самый строгий цвет

В светофоре красный, **red.**

Если вдруг он загорится,

Все должны остановиться!

Жил на свете крокодил.

Был он добр и очень мил.

По утрам лежал один

На траве зеленой - **green.**

Нарисую кораблю

Море синей краской, **blue.**

А потом раскрашу смело

Солнце желтой краской, **yellow.**

Волны плещут через край.

Новый лист скорей давай!

Очень длинный поводок

У моей собаки, **dog.**

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Где увидеть отгадай-ка В городе тигренка, tiger, Или горную козу? Только в зоопарке. Zoo. Кто в далеких странах не был, Здесь найдет верблюда, camel, И конечно Крошку Ру Кенгука, kangaroo.</p> <p style="text-align: center;">Лексика</p> <p>Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам</p> <p>Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»</p> <p>Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?”(Кто исчез?)</p> <p>Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь) (1ч.)</p> | |
|--|--|--|--|

1.4. Планируемые результаты

Ребенок, прошедший полный курс обучения, может:

-понимать на слух английскую речь, однократно предъявляемую педагогом, просьбы и простые вопросы;

-произносить короткие фразы на английском языке и знать от 30 до 50 слов;

- употреблять существительные в единственном и множественном числах;
- употреблять личные, указательные, притяжательные и вопросительные местоимения;
- употреблять числительные;
- употреблять глаголы в повелительном наклонении, в утвердительной и отрицательной формах.
- употреблять прилагательные при описании предмета, человека, игрушки и т.д.
- строить простое предложение из нескольких слов;
- осуществлять диалоговое общение на элементарном уровне.

**Блок №2. «Комплекс организационно – педагогических условий реализации
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

2.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Тема | Количество часов | | |
|----|--|------------------|-----------------|--------------|
| | | <i>теория</i> | <i>практика</i> | всего |
| 1 | Знакомство. Правила поведения в ДДТ. Инструктаж по ТБ | 1 | | 1 |
| 2 | Фразы знакомства и вежливости | 1 | 4 | 5 |
| 3 | Игра-опрос | 1 | | 1 |
| 4 | Название стран | 1 | 4 | 5 |
| 5 | Части тела | 1 | 5 | 6 |
| 6 | Игра-опрос | 1 | | 1 |
| 7 | Основные глаголы | 1 | 5 | 6 |
| 8 | Игрушки | 1 | 5 | 6 |
| 9 | Овощи | 1 | 5 | 6 |
| 10 | Игра-опрос | 1 | | 1 |
| 11 | Животные | 1 | 5 | 6 |
| 12 | Фрукты | 1 | 5 | 6 |
| 13 | Счет 1-10 | 1 | 5 | 6 |
| 14 | Цвета | 1 | 5 | 6 |
| 15 | Семья | 1 | 3 | 4 |
| 16 | Части лица | 1 | 4 | 5 |
| 17 | Итоговая диагностика | 1 | | 1 |
| | | | | |
| | Итого | 17 | 55 | 72 |

2.2. Календарный учебный график

Кол-во учебных недель: **36**

Режим проведения занятий: групповые

Праздничные и выходные дни : согласно государственному календарю

Каникулярный период :

-осенние- с 30 октября по 05 ноября 2023 года.

-зимние(новогодние)

– с 01 января по 7 января 2024 года

-зимние (февральские) – 01.02.2024 по 25.02.2024

-весенние- с 25.03.2024 по 31.03.2024 года

-летние- с 26 июня по 31 августа 2024 года

Во время осенних ,зимних ,весенних каникул занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом (допускаются изменения в расписании)

год обучения :1

группа №1

| <i>№ № пп</i> | <i>Месяц</i> | <i>Дата</i> | <i>Время Проведен ия занятия</i> | <i>Форма занятия</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Тема занятия</i> | <i>Место проведен ия</i> | <i>Форма контроля</i> |
|-----------------------|-----------------|-------------|--|--------------------------|-----------------------------|---|--|---------------------------|
| | Сентябрь | | | Теория - практика | (8) 1 5 1 1 | Знакомство. Правила поведения в ДДТ. Инструктаж по ТБ Фразы знакомства и вежливости Игра-опрос Название стран | ДДТ№2 Кабинет Английск ого языка НТМ | Игра Опрос |
| | Октябрь | | | Теория - практика | (8) 4 4 | Название стран Части тела | ДДТ№2 Кабинет Английск ого языка НТМ | Игра Опрос |
| | Ноябрь | | | Теория - практика | (8) 2 1 5 | Части тела Игра-опрос Основные глаголы | ДДТ№2 Кабинет Английск ого языка НТМ | Игра Опрос |
| | Декабрь | | | Теория - практика | (8) 1 6 1 | Основные глаголы Игрушки Овощи | ДДТ№2 Кабинет Английск ого языка НТМ | Игра Опрос |
| | Январь | | | Теория - практика | (6) 5 1 | Овощи Игра-опрос | ДДТ№2 Кабинет Английск ого языка НТМ | Игра Опрос |
| | Февраль | | | Теория - практика | (8) 6 2 | Животные Фрукты | ДДТ№2 Кабинет Английск ого языка НТМ | Игра Опрос |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|-------------------|---------------|------------------------------------|--|---------------|
| Март | | | Теория - практика | (8) 4 4 | Фрукты Счет 1-10 | ДДТ№2 Кабинет Английского языка НТМ | Игра Опрос |
| Апрель | | | Теория - практика | (8) 2 6 | Счет 1-10 Цвета(5ч.) | ДДТ№2 Кабинет Английского языка НТМ | Игра Опрос |
| Май | | | Теория - практика | (8) 4 4 | Семья Части лица | ДДТ№2 Кабинет Английского языка НТМ | Игра Опрос |
| Июнь | | | Теория - практика | (2) 1 1 | Части лица Итоговая диагностика | | |
| Всего: | | | | 72 | | | |

2.3. Педагогические принципы в работе с детьми

- ✓ принцип наглядности
- ✓ принцип гармонического воспитания личности;
- ✓ принцип постепенности и последовательности
- ✓ принцип успешности;
- ✓ принцип соразмерности нагрузки уровню и состоянию здоровья сохранения здоровья ребенка;
- ✓ принцип творческого развития;
- ✓ принцип доступности;
- ✓ принцип ориентации на особенности и способности ребенка;
- ✓ принцип индивидуального подхода;
- ✓ принцип практической направленности.

2. 4.Оценочные материалы

(Приложение 1)

Контроль усвоения материала курса осуществляется на промежуточном этапе в процессе прохождения каждой темы.

1.Текущая аттестация – оценка качества усвоения материала какой-либо части (темы) программы и проводится педагогом на занятиях

2.Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися знаний в рамках программы по итогам полугодия и проводится педагогом.

3.Подведение итогов в конце года – это оценка овладения обучающимися уровня достижений, заявленных в программе по завершению учебного года и проводится педагогом

2.5.Материальное обеспечение

Техническое оснащение:

- ноутбук;
- проектор;
- экран;
- колонки

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список использованной литературы:

1. «Английский язык», Крижановская Т.В., Москва : Эскимо, 2015
2. «Английский для дошкольников», Т.В. Земченкова, Москва: ВАКО, 2008.
3. «Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия»/ Автор-составитель М.Л. Филина. Волгоград, 2009.
4. «Модифицированная программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста»/ Творческая группа: Касьянова Н.Н., Евсюкова Л.Я.
5. «Английский для малышей» под ред. Н.А.Бонк. Авторы И.А.Шишкова, М.Е. Вербовская. Изд-во РОСМЭН-ПРЕСС, 2004.

Список литературы для родителей и детей

1. Лавренева Л.Е. Детские праздники в школе и дома / Л.Е. Лавренева. – СПб.: Паритет, 2000.
2. Английский язык в картинках (дидактический материал) / Аверсэв, 2002.
3. Богуславская Н.Е. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург: Флинта, 2007.
4. Калугин, М.А. После уроков: кроссворды, викторины, головоломки / М.А. Калугин. – Ярославль: Академия развития, 2001.
5. Чуб Н.В. Психология ребенка от А до Я (справочник для родителей) / Н.В.Чуб. – Основа, 2007.
6. Сибли Л. Чувства разные нужны - чувства разные важны. Как научить ребенка управлять своими чувствами (книга для родителей - комплект из 2 книг) / Линда Сибли. – Триада, 2010

Комплекс диагностических материалов по освоению детьми 6-7 лет программного материала по английскому языку.

Введение.

Дошкольное детство в жизни человека очень короткий отрезок, всего первые семь лет, однако он имеет бесценно важное значение. Это период, когда ребенок развивается стремительно и бурно. С каждым годом он изменяется физически и приобретает совершенно новые психические процессы, а потому уделять внимание развитию ребенка надо начинать с раннего возраста.

Данное пособие представляет собой комплект материалов для диагностики уровня освоения дошкольниками программы «Английский для малышей». Пособие предназначено для учителей английского языка, работающих в детских дошкольных образовательных учреждениях. Составлено в соответствии с требованиями программы «Английский для малышей».

Для диагностики используются методики, позволяющие выявить на сколько ребенком освоена данная образовательная программа в различных областях освоения языка. Исходя из содержания курса, основные показатели компетентности:

- Аудирование
- Говорение (монолог и диалог)
- Лексика

Актуальность

С учетом социального заказа, запросов и потребностей родителей оказывается дополнительная образовательная услуга по раннему обучению английскому языку детей дошкольного возраста. Данная работа осуществляется Знакомство с иностранным языком в дошкольном возрасте благотворно влияет на общее психическое развитие ребёнка, на развитие его речевой культуры, расширение кругозора. Именно на раннем этапе обучения закладывается интерес к иноязычному общению, а языковая база, приобретенная в процессе обучения, впоследствии помогает преодолеть страх к освоению иностранной речи, возникающий у некоторых школьников. Таким образом, формируется основа для изучения языка в школе на более высоком уровне. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Поэтому проблемы раннего обучения иностранному языку продолжают оставаться в центре внимания исследователей. Ребёнок способен запоминать материал целыми «блоками», которые как бы «впечатываются» в его память. Легче всего это происходит в игре. Игра является способом приобщения к миру взрослых, способом познания.

Для детей дошкольного возраста игры имеют исключительное значение: игра для них и учеба, и труд, и серьёзная форма воспитания. Игра для них – это способ познания окружающего мира.

Таким образом, игровая методика является аутентичным материалом для использования её в качестве содержательной основы на ранней ступени обучения. Никакой другой материал не обладает таким обучающим потенциалом, как игры. Она, во-первых способствуют формированию мотивации учения; во-вторых, повышают воспитательные и образовательные возможности иностранного языка как учебного предмета; в-третьих, являются прекрасным средством обучения иноязычному общению.

Процедура проведения

диагностического обследования.

Диагностирование включает в себя контроль, проверку, накопление, анализ, динамику, тенденции, прогнозирование дальнейшего развития событий. В диагностике используются многие методы и методики. Наряду с традиционными методами контроля, проверки, оценки, учета знаний и умений, применяется тестирование обученности и воспитанности дошкольников, исследование потенциальных возможностей детей (это свойство называют обучаемостью), проектирование индивидуального и личностно - ориентированного учебно – воспитательного процесса.

Если контроль и проверка организованы правильно, то они способствуют - выявлению знаний, умений каждого дошкольника, своевременному обнаружению пробелов в знаниях, умений детей, раскрытию причин слабого усвоения отдельных частей предлагаемого материала, повторению и систематизации пройденного, установлению уровня готовности к усвоению нового материала, формированию умения много и напряженно работать, овладению приемами самоконтроля и самопроверки, стимулированию ответственности.

Диагностика проводится учителем индивидуально с каждым ребенком. Важно, чтобы процедура обследования проходила в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

Вначале проводится беседа, позволяющая ребенку адаптироваться в условиях проведения диагностического обследования, а взрослому – установить с ним контакт. Важную роль играет эмоциональная реакция ребенка на факт обследования (адекватность поведения). Можно выделить несколько вариантов поведения детей в такой ситуации. Наиболее естественная реакция – волнение, которое испытывает большинство детей в непривычных для них условиях. В этих условиях дети могут держаться, несколько насторожено, напряженно. Иногда у них наблюдается возбуждение, неадекватная веселость, фамильярность с взрослым. Безразличие, беспричинный смех, несоблюдение дистанции в старшем дошкольном возрасте могут, является показателем непонимания ситуации ребенком, и свидетельствовать, в частности о низком умственном развитии.

После предварительной беседы, когда контакт с ребенком установлен, можно переходить к следующему этапу -диагностическому обследованию с использованием

инструментария. Ребенок выполняет ряд заданий, а учитель в это время ведет протокол обследования, заполняя индивидуальную на каждого ребенка **Диагностическую карту наблюдений**, в которой фиксируются результаты выполнения заданий, действия и высказывания ребенка, делаются пометки и планирования последующей развивающей работы.

Оценка результатов

Протокол является частью **диагностической таблицы наблюдений**, которая, включает в себя несколько граф показателей компетентности: говорение, аудирование и лексику, позволяет отследить уровень знаний как индивидуально каждого ребенка, так и в среднем по группе. Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

3 балла – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом;

2 балла – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке, понимает о чем речь и не может вспомнить слово;

1 балл – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

По завершению диагностики ведется подсчет баллов:

Высший уровень – 25 – 30 баллов

Средний уровень – 19 – 24 баллов

Низкий уровень – 10 – 18 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

По результатам проведенной диагностики для каждого ребенка вырабатываются индивидуальные рекомендации и по группе в целом, которые фиксируются учителем.

Количественные показатели по группе могут быть изображены графически. Это помогает наглядно представить ситуацию в целом, спланировать развивающую работу по обучению английскому языку.

Вариант 1

Диагностика уровня освоения программного материала по английскому языку

| № | Ф.И. ребенка | Говорение | | | | Аудирование | | Лексика | | | Всего | Общий уровень |
|----|--------------|-----------|---|---|---|-------------|---|---------|---|---|-------|---------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | |

Высокий уровень – 23 – 27 баллов

Средний уровень – 18 – 22 баллов

Низкий уровень – 9 – 17 баллов

**Задания для диагностики уровня освоения программного
материала по английскому языку (Вариант 1)**

Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?)

Задание №3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!”- привет
- “Sit down!”- садись
- “Stand up!”- встань
- “Hands up!” – подними руки
- “I can run”- я умею бегать
- “I can jump”- я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?”(Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь)

Диагностика уровня освоения программного материала по английскому языку (Вариант 2)

| № | Ф.И. ребенка | Говорение | | | | Аудирование | | | Лексика | | | Всего | Общий уровень |
|----|--------------|-----------|---|---|---|-------------|---|---|---------|---|---|-------|---------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | |

Высший уровень – 25 – 30 баллов

Средний уровень – 19 – 24 баллов

Низкий уровень – 10 – 18 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

Задания для диагностики уровня освоения программного материала по английскому языку (Вариант2)

Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?), “How old are you?” (Сколько тебе лет?)

Задание №3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать

их цвета.

Задание №4: Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру **“Interpreter”**, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- **“Hello!”**- Привет
- **“This is an elephant”** – это слон
- **“Touch your nose”** – дотронься до носа
- **“Clap your hands”**- хлопни в ладошки
- **“My mother is a doctor”**- моя мама доктор
- **“A bird can fly”**- птица умеет летать
- **“Father can run”**- я умею бегать
- **“My brother can jump”**- я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Задание №3: Игра **«Мешок загадок»:**

Сажая её, вы трудитесь, потейте -

По осени будет к обеду **potato**

В летнем саду для детей наберут

Сладких и вкусных, полезных всем **fruit**

Подкислит нам крем он,

Сочный, кислый **lemon**

Знают дети: обезьяна

Любит фрукт, что звать **banana**

Знаю, самый строгий цвет

В светофоре красный, **red.**

Если вдруг он загорится,

Все должны остановиться!

Жил на свете крокодил.

Был он добр и очень мил.

По утрам лежал один

На траве зеленой - **green.**

Нарисую кораблю

Море синей краской, **blue.**

А потом раскрашу смело
Солнце желтой краской, **yellow**.
Волны плещут через край.
Новый лист скорей давай!
Очень длинный поводок
У моей собаки, **dog**.
Где увидеть отгадай-ка
В городе тигренка, **tiger**,
Или горную козу?
Только в зоопарке. **Zoo**.
Кто в далеких странах не был,
Здесь найдет верблюда, **camel**,
И конечно Крошку Ру
Кенгука, **kangaroo**.

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру
“Who is missing?”(Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру
“True or false?” (правда или ложь)