

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества №2»



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДДТ № 2
Л.Ф. Лазарева
приказ № 39 от 26.03.2021 г.

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
протокол № 5 от 04.03.2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЛИДЕР»

социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся 10-16 лет
Срок реализации программы 2 года

Составитель:
Крылова Наталья Вениаминовна,
педагог дополнительного образования

г. Заполярный
2021г.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1.1. Пояснительная записка.

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидер» разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
5. Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
6. Уставом учреждения.

Настоящая программа составлена на основе: авторской образовательной программы «Школа Лидера», автор Шевцова С. Н., 2008 г. и авторской программы «Познай себя. Реализуй себя. Утверждай себя», автор Г.К. Селевко, 2007 г.

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидер» имеет **социально-гуманитарную** направленность .

Возраст обучающихся, которым адресована программа. Дополнительная образовательная программа охватывает возрастную категорию 10-17 лет. Вид детских групп – постоянные. Особенности набора детей – свободный набор. Принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний).

Количество детей в группах: 15 человек (первый год обучения);
12 человек (второй год обучения).

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на 2 года обучения:

1 год обучения: 144 часа в год,

Режим занятий: по 2 часа 2 раза в неделю.

2 год обучения: 216 часов в год,

Режим занятий: по 2 часа 3 раза в неделю.

Актуальность программы:

В современных условиях актуальность программы состоит в том, что способствует формированию социально-активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию. Кроме того,

содержание программы может способствовать профессиональному самоопределению, так как изучаемые темы позволяют сформировать навыки организаторской деятельности. Важно осознавать, что сегодняшние подростки - это завтрашние участники взрослой жизни, где им необходимо в условиях этой жизни проявить себя мобильными, информированными, коммуникативными, способными самостоятельно принять решение. Это залог успешности современного человека. Эти качества позволят ему занять определенную позицию в обществе. Возникновение качеств личности, которые помогут ему стать успешным, требует предварительной подготовки (обучение, демонстрация качеств, применение знаний и умений в различных ситуациях). От того, как будет организован этот подготовительный этап, зависит его роль в обществе. Эффективнее всего можно организовать эту работу при реализации программы дополнительного образования «Лидер», так как эта программа может компенсировать определенный дефицит в образовании, воспитании и развитии детей в роли лидера в свободное от обучения время.

Новизна программы

выражается в специально смоделированных ситуациях, которые создают психологическую атмосферу сотрудничества и равноправного партнерства между всеми участниками. Программа способствует раскрытию творческого потенциала ребенка, самораскрытию и саморазвитию обучающихся. Таким образом, создаются условия для самостоятельной работы, совместного поиска, своевременного одобрения творческих идей, а также более успешной социализации детей. Новизна программы - новые педагогические технологии в проведении занятий. Приоритет отдается диалогическим методам обучения, совместного поиска истины, решения воспитывающих ситуаций, удовлетворения интереса к творческому делу, что создает максимальные условия для развития личности.

Педагогическая целесообразность:

формирование лидеров в обществе – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения. Важно, чтобы подростки владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешной жизни.

Система дополнительного образования может помочь в решении проблемы, разнообразить деятельность детей на добровольных началах, на основе личных интересов и внутренних побуждений - это способствует развитию лидерских навыков.

Отличительная особенность программы:

Отличительными особенностями дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лидер» от уже имеющихся «Познай себя. Реализуй себя. Утверждай себя», автор Г.К. Селевко; «Школа лидерства» автор Шевцова С. Н., является практические занятия в виде деловых и интерактивных игр, работы в микро-группах, тренингов, подбор которых также существенно отличается от традиционных и уже давно известных.

Программа насыщена разнообразными методиками, тренингами, тестами, которые помогут лучше узнать самого себя, сравнить себя с другими людьми, понять особенности своего характера, разобраться кто такой лидер, как стать лидером и как самосовершенствоваться в лидерской деятельности. Кроме того, в программе предложены конкретные дела, которые позволяют объединить усилия детских организаций в подготовке лидера, осуществлять совместный поиск наиболее эффективных форм этой работы. А также рассмотрены основные вопросы социологии и журналистики. Занятия имеют педагогическое основание для того, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли применить полученные знания и приобретенные навыки в рамках ученического самоуправления.

Формы и режим занятий:

Форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

индивидуально-групповая.

Формы проведения занятий:

Тематические вечера, концерты, встречи и другие культурно-досуговые мероприятия для детей, подростков и их семей.

Социально-значимые акции.

Лекции, беседы, дискуссии, ток-шоу, «круглые столы», семинары.

Психологическое тестирование, консультирование, тренинги.

Турниры, соревнования.

Агитационная и просветительская работа.

Проведение мониторингов.

Организация спортивных команд.

Проведение соревнований по видам спорта.

Проведение спортивных праздников, смотров для детей, подростков и их семей.

Организация и проведение праздников, фестивалей, концертов, конкурсов и других мероприятий на территории досугового учреждения, района и др.

Экскурсионная культурно-познавательная деятельность (посещение театров, музеев, выставок, поездки и походы по культурно-историческим и памятным местам).

Самообслуживание, уборка и дежурство на занятиях, на мероприятиях.

Подготовка и проведение вечеров, праздников для несовершеннолетних, молодежи и пожилых людей.

Участие в благоустройстве территории, трудовые десанты.

Экологические мероприятия.

Подготовка и проведение мероприятий, приуроченных к праздничным датам.

Тестирование профессиональных склонностей.

Досуговые и спортивные мероприятия, направленные на профилактику асоциальных проявлений в подростковой и молодёжной среде.

При планировании работы учитываются мероприятия в ДДТ № 2, традиционные, муниципальные, региональные, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами; положения о муниципальных, региональных, федеральных конкурсах.

-возрастные особенности детей, участвующих в реализации программы (психологические особенности каждой возрастной группы в соответствии с направленностью и содержанием программы);

Особенности реализации программы

- Формирование постоянно действующего сообщества детей и подростков с учётом возрастных особенностей и личностного интереса детей.
- Использование в работе активных форм деятельности: круглые столы, интеллектуальные игры, интерактивные ток-шоу, разработка сценариев праздников, игровых программ, организация и проведение.
- Оформление результатов деятельности в уголке сообщества: достижения (дипломы, грамоты, участие в конкурсах, выставках), фоторепортажи, поздравления, статьи, выпуск стенгазет.
- Проведение операций, акций социальной направленности.

Реализуя программу, обучающиеся сотрудничают с ученическими и педагогическими коллективами школ города, клубами международного движения «Союз 4 Н», с музеями, Государственным заповедником «Пасвик», библиотеками, воинскими частями, общественными, военно-патриотическими организациями и др.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

Выявление, развитие и поддержка лидерских качеств и организаторских способностей детей и подростков в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, формирование у обучающихся активной гражданской позиции.

Задачи:

Образовательные

- ✓ познакомить с методикой организации и проведения КТД;
- ✓ привить интерес к участию в самоуправлении;
- ✓ научить обучающихся работать с литературой, самостоятельно выделять основное и обобщать собранный материал, делать заключения, выводы, соединять воедино историческую информацию;
- ✓ сформировать навыки работы в разновозрастном коллективе;
- ✓ формировать чувство самоконтроля.

Развивающие

- ✓ Формирование у ребенка положительной «Я-конкуренции», которая характеризуется тремя факторами: уверенностью в доброжелательном отношении к нему других людей; убежденностью в овладении им тех или иных видов деятельности; чувством собственной значимости.
- ✓ Формирование у детей навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия.
- ✓ Формирование потребности заниматься полезной деятельностью, умение включаться в такую деятельность и самостоятельно организовывать ее.

- ✓ Формирование нравственного, эмоционального и волевого компонентов мировоззрения детей.
- ✓ Формирование активной гражданской позиции.

Воспитательные:

- ✓ Воспитание нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека.
- ✓ Формирование мотивации к социально - значимой деятельности
- ✓ Содействие формированию активной гражданской позиции обучающихся.
- ✓ Развитие лидерских качеств личности.
- ✓ Развитие коллективно-творческого мышления, инициативы и самостоятельности.
- ✓ Научить уважать чужое мнение, отстаивать свое, руководить работой коллектива.
- ✓ Воспитание гармонически развитой личности в процессе сотрудничества.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1-ый год обучения

Вводное занятие. 4 часа. Знакомство с группой. Инструктаж по технике безопасности. Обсуждение программы. Правила поведения обучающихся во время проведения занятий.

1. Школа общения (35 часов)

Теоретические занятия: Общение как одна из основных ценностей человека. Коммуникативные навыки и умения. Понятие «общение», «собеседник». Общение и его слагаемые. Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Условия эффективности разговора. Бытовое общение. Деловое общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки. Стороны общения. Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык.

Практические занятия: Игры на знакомство и взаимодействие: «Калейдоскоп», «Гороскоп», «Снежный ком» и др. Час дружеского общения. Игры на взаимодействие сплочение команды. Тест КОС. Ролевые игры: «Здравствуй и прощай», «Давайте познакомимся». Тест «Умеешь ли ты общаться?» Упражнение «Проблемы общения у всех». Деловая игра «Комплимент», игра «Ассоциация», методика «Сам о себе», школа общения «Умение слушать», «Испорченный телефон», Правила поведения в споре, ток-шоу «Как успеть все-все-все», занятие – тренинг «Белая ворона», Социальная практика (участие в мероприятиях), КТД.

2. Игра – инструмент (30 часов)

Теоретические знания: Возникновение и развитие игрового жанра. Виды, типы игр и их значение. Классификация игр. Подвижные игры. Игры с разделением на команды. Игры с выбором водящего. Игры-эстафеты. Игры-

поединки. Малоподвижные игры. Аттракционы. Игры с эстрады. Музыкальные игры. Игровая программа. Методика подготовки и проведения игровой программы. Разработка игровой программы. Творческие встречи. Индивидуальные занятия. Творческий экзамен. Этапы организации игры. Отработка социальных навыков в игре.

Практическая деятельность: Игры на знакомство. Игры с залом. Игры на деление команд. Особенности организации игр для детей разного возраста. Практикум «Игры, в которые мы играем». Участие в проведении мероприятий ДДТ.

3. Лидерство (30 часов)

Теоретические занятия: Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Человек. Гражданин. Лидер: Российская государственная символика. Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка.

Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения. Отличительные черты лидера от руководителя. Качества лидера. Развитие лидерских качеств. Лидер и группа. Этика и культура взаимоотношений.

Практические занятия: Представление о себе, как о лидере. Тест «Я лидер». Самооценка лидерских качеств. Лидер – ориентир. Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Проблемная игра «Да-нетка». Гражданская позиция лидера. Участие в конкурсах, познавательной программе «Имею право», фестиваль дружбы народов «Мы вместе»

4. Организатор (43).

Теоретические занятия: Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели.

Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практические занятия: Деловая игра «Выборы», Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение. Технология проведения КТД. Виды КТД. Сценарий. Роль ведущего. Жюри. Зрители. Сцена. Музыкальное сопровождение. Оформление наглядное. Награждение. Участие в проведении мероприятий ДДТ. Практическая работа №1. Разработка сценария КТД.

Участие в конкурсах различного уровня.

Итоговое занятие. 2 часа. Подведение итогов работы за год. Обсуждение планов на следующий учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2-ой год обучения

Вводное занятие (2 часа) Знакомство с группой. Инструктаж по технике безопасности. Обсуждение программы. Правила поведения обучающихся во время проведения занятий.

1.Общение (18 часов) Невербальные средства общения: основные каналы общения. Невербальное общение. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Тест “Понимаете ли вы язык мимики и жестов?” Анализ ситуаций. Упражнения “Продемонстрируй состояние”, “передай чувство”, “Монета”.

Речевые средства общения: Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения. Упражнения: “Двенадцать Я”, “Согласие.

Активное и пассивное слушание: Процесс слушания. Задачи, решаемые во время слушания. Виды слушания. Тест “Умеете ли вы слушать?”. Упражнение “Отражение чувств”, “Как привлечь собеседника к разговору на интересующую тему?”. Анализ ситуаций. Приемы расположения к себе. Самопрезентация.

Знаки внимания. Compliments. Как правильно делать комплименты. Похвала и поддержка. Самопрезентация. Фактор превосходства. Самоподача привлекательности и демонстрация отношения. Упражнения “Комплимент”, “Самопрезентация”.

2. Ораторство (20 часов)

Качества лидера. Лидер и его команда. Стили управления. Упражнение “Предвыборная программа”. Рисование лидера. Творческая работа “Кто такие лидеры?”. Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи.

Подготовка к выступлению, подбор интонации, публичное выступление на заданную тему.

Самовоспитание и достижение жизненных целей.

Творческая работа “Составление путеводителя жизни”. Тест “Я – концепция”, “Самооценка”. Упражнения “Слежка”, “Чистка луковицы”, “Приятие” Задача “Цепь”.

3. «Организатор» (38 часов). Понятие “стиль работы лидера”, его виды. Типы лидеров – регламентатор, коллегиял, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля. Я и команда. Готовность стать лидером Правила руководства. Умение управлять людьми. Принципы организаторской деятельности. Понятие “стиль работы лидера”, его виды.

Практикум “Чемодан лидера”. “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “ Кто ты будешь такой?”. Игры – поединки. Игры на сплочение команды. Тест “Лидер ли я?”.

4. Проектная деятельность (20 часов). Теоретические занятия:

Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект. Практические занятия: Технология социального проектирования. Работа в группах. Искусство самопрезентации. Ошибки, допускаемые при создании проекта. Защита.

5. Волонтерство (44 часа)

Теоретические занятия: Обзорная лекция – практикум: знакомство с представителями различных детских общественных организаций. Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач. История становления и развития детского общественного движения: содержание и направления деятельности.

Итоговое занятие (2 часа)

Подведение итогов работы за год. Обсуждение планов на следующий учебный год.

Воспитательные мероприятия планируются в соответствии с разделами воспитательной программы ДДТ №2. Тематика мероприятий вариативна.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты, способы их отслеживания и фиксации:

В соответствии с образовательными задачами программы обучающиеся познакомятся с методикой организации и проведения КТД; научатся работать с литературой, самостоятельно выделять основное и обобщать собранный материал, научатся делать заключения, научатся делать выводы, соединять воедино историческую информацию; сформируют навыки работы в разновозрастном коллективе; сформируют чувство самоконтроля.

В соответствии с развивающими задачами программы обучающиеся сформируют для себя понятие положительной «Я-конкуренции»: сформируют уверенность в доброжелательном отношении к нему других людей; сформируют убежденность в овладении тем или иным видом деятельности; сформируют чувство собственной значимости, сформируют навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия. Обучающиеся будут заниматься полезной деятельностью, научатся включаться в такую деятельность и самостоятельно организовывать ее. У обучающихся произойдет формирование нравственного, эмоционального и волевого компонентов мировоззрения, произойдет формирование активной гражданской позиции.

В соответствии с воспитательными задачами программы обучающиеся разовьют лидерские качества личности, разовьют коллективно-творческое мышление, разовьют инициативу и

самостоятельность; научатся уважать чужое мнение, научатся отстаивать свое, научатся руководить работой коллектива;

Способы проверки ожидаемых результатов

- Педагогическое наблюдение

Педагогический анализ результатов анкетирования,

- Выполнение обучающимися диагностических заданий;

- Участие обучающихся в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях);

тестирования, опросов;

II. Календарно-учебный график 1 года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие. «Мозговой штурм».	4		4	Инструктаж, диагностика, планирование
I	«Игра, как инструмент»	30	10	20	Проведение игр
1	Игры на знакомство. Игры на взаимодействие.	10	3	7	Проведение игр
2	Методика проведения игровых программ.	10	3	7	Проведение игр
3	Отработка социальных навыков в игре.	10	4	6	Проведение игр
II	«Школа общения»	35	10	25	
1	Общение как одна из основных ценностей человека Понятие «общение», «собеседник».	7	2	5	
2	Конфликты и пути их разрешения.	7	2	5	
3	Вербальное и невербальное общение.	7	2	5	
4	Бытовое общение. Деловое общение. Этика и культура делового общения	7	2	5	
5	Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.	7	2	5	Групповая
III	«Лидерство»	30	10	20	
1	Понятие «Лидер», «лидерство», «команда», качества.	10	4	6	
2	Человек. Гражданин. Лидер	10	3	7	
3	Взаимодействие в команде	10	3	7	Экшн - тренинг

IV	«Организатор»	43	15	28	
1	Принципы организаторской деятельности	5	2	3	Выступления перед обучающимися
2	Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели	5	2	3	Тест по выявлению организаторских способностей.
3	Коллективное творческое дело (КТД), проектирование	12	4	8	Организация КТД
4	Участие в конкурсах различного уровня	21	7	14	граммоты, дипломы
	Итоговое занятие	2		2	
	Итого:	144	45	99	

Календарно-учебный график 2 года обучения

	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие	4	1	3	
I	Школа общения	44	20	24	
1	Невербальные средства общения	6	2	4	
2	Речевые средства общения	4	2	2	
3	Активное и пассивное слушание	4	2	2	Тренинг
4	Приемы расположения к себе. Знаки внимания. Compliments.	4	1	3	Собеседование
5	Самопрезентация. Как правильно делать комплименты. Похвала и поддержка	8	4	4	
	Общение с аудиторией. Как заинтересовать слушателей	14	7	7	
6	Самоподача привлекательности и демонстрация отношения.	4	2	2	Самопрезентация
II	Лидерство	34	12	22	
1	Качества лидера. Лидер и его команда. Стили управления. Культура речи.	10	2	8	

2	Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи.	10	4	6	
3	Подготовка к выступлению, подбор интонации, публичное выступление на заданную тему.	4	2	2	Публичное выступление на заданную тему
4	Самовоспитание и достижение жизненных целей	2	2		
5	Творческая работа “Составление путеводителя жизни”. Тест “Я – концепция”	2		2	
6	Техника выразительного чтения	6	2	4	
III	Лидер - организатор	42	11	31	
1	Игры для детей разного возраста	6	3	3	
2	Семинар – практикум «Зачем мы играем?»	2		2	Тезисы
3	Подготовка и проведение мероприятий, праздников	16	6	10	Зачет по теме «Игровая программа для детей младшего школьного возраста»
4	Составление сценариев общих дел, оформление их документально	6	2	4	
5	Составление лидерской копилки (ЛиК)	4	2	2	
6	Игры на взаимодействие	4	2	2	Игровой мастер-класс
7	Деловая игра «Как организовать работу»	4		4	Проведение игротек
IV	Проектная деятельность	44	18	26	
1	Социальное проектирование, специфика, основные правила	6	4	2	

	составления проектов, оформление работы				
2	Технология социального проектирования.	2		2	
3	Разработка проекта.	12	4	8	Краткая структура проекта
4	Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект. Работа в группах.	10	4	6	Механизм реализации проекта
5	Ошибки, допускаемые при создании проекта.	4	2	2	Упражнение «Вопросответ»
6	Защита. Искусство самопрезентации.	10	4	6	Защита проектов

V	Волонтерская деятельность	44	22	22	
1	Обзорная лекция – практикум: знакомство с представителями различных детских общественных организаций	4	2	2	
2	Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач	8	6	2	
3	История становления и развития волонтерского движения: содержание и направления деятельности	4	2	2	
4	Идеи для разработки программы деятельности	8	4	4	Мозговой штурм
5	Волонтерское движение в Мурманской области	6	4	2	Творческий отчет
6	Проведение волонтерских акций	14	4	10	Фотоотчет, статья
	Итоговое занятие	4	2	2	
	Итого	216	86	130	

2.3. Результаты образовательного процесса, способы их отслеживания и фиксации.

Диагностика сформированности компетентностей обучающихся

Сроки	Личностные компетенции	Метапредметные компетенции	Предметные компетенции	Формы контроля и оценки результатов
1-ый год обучения	<p>-проявление способности к саморазвитию;</p> <p>-управление своим эмоциональным состоянием;</p> <p>- стремление к конечному результату;</p> <p>-способность к самоконтролю и рефлексии;</p> <p>-способность проявлять эмпатию, чувствительность к эмоциональному состоянию собеседников;</p> <p>-способность высказывать свое мнение</p>	<p>- умение успешно выполнять задания;</p> <p>– умение делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы группы;</p> <p>-проявление организаторских способностей;</p> <p>-способность адекватно вести себя в различных социальных ситуациях;</p>	<p>обучающиеся знают: - лидерскую терминологию</p> <p>- основы психологии общения;</p> <p>толерантное общение;</p> <p>- основные качества лидера</p> <p>- игры различной направленности;</p> <p>- как устанавливать контакт с аудиторией в игровой деятельности;</p> <p>- проводить различные игры, игровые программы на базе объединения, отдела.</p>	<p>Беседы, игры, конкурсы, упражнения, тренинги, тестирование, самостоятельная работа, круглые столы.</p>

<p>2-ой год обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность работать в группе; - стремление к конечному результату; - проявление уверенности в своих силах; - умение сконцентрироваться, мобилизоваться; - умение публично выступать; 	<ul style="list-style-type: none"> -активно участвовать в мероприятиях; -умение слушать собеседника и вести диалог; -проявление организаторских способностей; -способность адекватно вести себя в различных социальных ситуациях; -умение договариваться в конфликтной ситуации; -проявление толерантности, тактичности. 	<p>обучающиеся знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы коммуникации (дружелюбие, отзывчивость); - основные качества лидера; - основные правила составления проекта; - как проводить различные игры, игровые программы на базе отдела и ДДТ; - планировать вместе с командой общий проект, акцию - как проводить волонтерскую акцию 	<p>Беседы, конкурсы, дебаты, упражнения, тренинги, игры, тестирование, социальный проект, КТД .</p>
---------------------------------	---	--	--	---

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Лидер» является совместная работа обучающихся над проектом социального характера, который актуален и для учреждения и города.

Структура занятия

1. Вступительная часть:

- организационный момент;
- беседа на тему проводимого занятия;
- сообщение новой темы.

2. Практическая работа:

- показ и объяснение работы педагогом;
- физминутка;
- самостоятельное выполнение задания детьми.

Большое место отводится индивидуальному подходу к учащимся в процессе работы.

3. Заключительная часть:

- просмотр и оценка выполненных работ;
- общая оценка всего занятия;
- подведение итогов работы.

Для психологической разгрузки и отдыха используются игровые моменты (упражнения-соревнования, физкультминутки)

Кадровое обеспечение: Крылова Наталья Вениаминовна, педагог-организатор.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятия	Методы	Дидактический материал и ТСО	Формы подведения итогов
1	Игра – инструмент	Занятие-игра, контрольное занятие	Беседа, обучающие семинары. Практические занятия, тренинги; игры и игровые программы.	Иллюстрации, программы, презентация	Опрос. Сборы актива, участие в конкурсах
2	Лидерство	Диспут, мастер-класс, деловая и ролевая игра, тренинг, КВН, игра-практикум, упражнения на взаимодействие, творческие игры, игры на внимание, общение, сплочение и др.	Интерактивные методики	Мультимедиа, компьютер	Самодиагностика.
3	Организатор	КТД (коллективно-творческое дело) дискуссия,	Методы коллективной и индивидуальной работы: сравнение, убеждение, поощрение, наблюдение	Мультимедиа, компьютер	участие в конкурсах, акциях, мероприятиях, игровые занятия

4	Проектная деятельность	Занятие-игра, Ролевая, деловая игра, индивидуальная работа, Семинары, деловые и ролевые игры, коллективные мероприятия, мастер-классы, групповые формы работы	Проектирование, методы коллективной и индивидуальной работы	Мультимедиа, компьютер	Проект, презентация, портфолио, экспертиза проекта, защита проектов и творческих работ, стендовый доклад, участие в конкурсах проектов
5	Тренинги личностного роста	Занятие-игра, индивидуальная работа	Анкетирование, тестирование, опрос, диагностики	Лист бумаги, карандаш	Контрольное занятие
6	Социально значимая волонтерская деятельность	Занятие-игра, практическое занятие, творческое мероприятие, коллективно-творческие дела, акции	Интервью, наблюдения, объяснения, сравнения	Мультимедиа, компьютер, реквизит	Выездные программы, участие в конкурсах.

2.4.Способы проверки результатов

Сроки диагностики сформированности компетентностей: вводная – октябрь, текущая – декабрь, итоговая – апрель.

Контрольно-измерительные материалы. Для изучения устойчивых качеств и структурных компонентов личности с целью оптимизации процессов воспитания и обучения в Программе используются тесты, анкеты, опросники, адресованные воспитанникам и окружающим их людям (родителям, учителям, одноклассникам).

Цели диагностики	Методы диагностической работы
Диагностика свойств личности	Проективная методика «Автопортрет» Е.С.Романовой, С.Ф.Потемкиной
Изучение межличностных отношений, выявление лидерских способностей воспитанников	- Социометрия Д.Морено; - Методика КОС; - Методика самооценки лидерских качеств А.Н. Лутошкина; - Наблюдение - Тест-опросник Способен ли ты быть лидером? Е. Жариков;
Изучение эмоционально-волевой сферы воспитанников	- Методика «Шкала социально-ситуационной тревоги» Кондаша; - Проективная методика «ДДЧ»; - Наблюдение
Изучение мотивационной сферы	- Анкетирование; - Методика «Ценностные ориентации» М. Рокич
Оценка уровня коммуникативных и организаторских способностей	Методика выявления коммуникативных и организаторских способностей (КОС – 1);
Оценка организаторских способностей	Психологическая оценка организаторских способностей в рамках организуемой группы (Л.И. Уманский, А.Н. Лутошкин, А.С. Чернышов, П.Н. Фетиский);

Виды педагогического контроля «Организация малых и массовых форм воспитательной работы»

Название темы	Определение знаний, умений и навыков	Формы проведения контроля
Воспитательная работа	Знание разных видов классификаций форм воспитательной работы в детском объединении	Зачет
Методика организации и проведения малых и массовых форм воспитательной работы	Знание алгоритма организации и проведения малых и массовых воспитательных мероприятий. Знание методики организации и проведения воспитательных мероприятий различного направления	Зачет
Творческая работа	Умение составить сценарный план воспитательного мероприятия.	Презентация воспитательного мероприятия творческими группами по выбору
	Умение организовать и провести воспитательное мероприятие различного направления	
Творческие мастерские	Знание песен на различную тематику Знание и умение проводить массовые игры	Организация и проведение воспитательных мероприятий различного направления
Итоговое занятие	Подведение итогов за год	Молодёжный фестиваль

Методика оценки индивидуального развития подростка

№	Ф.И.	Дата контроля	ЗУН	Достижения	Мотивация к знаниям	Творческая активность

Критерии показателей уровневого развития подростка

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Знания, умения, навыки (тестирование)			
Знакомство с образовательной областью	Владение с основами знаний и умений	Владение глубокими знаниями, умениями и навыками	Владение специальными предпрофессиональными знаниями, умениями и навыками
Достижения (результативность работы)			
Пассивное участие в организуемых делах и мероприятиях	Активное участие в организуемых делах и мероприятиях	Значительные результаты на уровне учреждения, города,	Значительные результаты на уровне района, округа, страны
Мотивация к знаниям (анкетирование)			
Неосознанный интерес, навязанный из вне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный	Интерес иногда поддерживается самостоятельно. Мотивация неустойчивая, в зависимости от одобрения окружающих и успешности получаемых	Интерес на уровне увлеченности. Поддерживается самостоятельно. Мотивация устойчивая: стремление к успеху, желание добиться высоких результатов	Потребность самореализации в данном направлении. Стремление к глубокому изучению предмета как будущую профессию

Творческая активность (наблюдение)			
Инициативу не проявляет, отказывается от поручений, задания выполняет по заданному плану, нет навыков	Инициативу проявляет редко, добросовестно выполняет поручения, задания. Проблемы	Проявляет инициативу, но не всегда. Может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить	Вносит новые идеи и предложения по развитию деятельности. Оригинальное мышление, богатое воображение, легко

самостоятельного решения проблемы	решает с помощью педагога	их и выполнить самостоятельно	увлекается творческим делом
---	---------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------

Способы проверки ожидаемых результатов:

- Педагогическое наблюдение;
- Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов;
- Выполнение обучающимися диагностических заданий;
- Участие обучающихся в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях);

Диагностика уровня обученности учащихся осуществляется с помощью контроля знаний, умений, навыков (начальный, промежуточный, итоговый); участия детей в конкурсах разного уровня.

Формы подведения итогов реализации программы:

защита творческого проекта, конкурсы, портфолио достижений учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Антонов В.В. Изучаем права человека. - М.: Вита-Пресс, 1996.
2. Бабушкин А.В. Как подростку защитить свои права? - М.: Сам себе адвокат, 2000.
3. Заика З.В., Сукова Е.Н., Пащенко С.В. П р о г р а м м а деятельности школьного клуба старшеклассников «Лидерство» г. Шебекино Средняя общеобразовательная школа № 2. – 2004.
4. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.
5. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003.
6. Конвенция о правах ребенка. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе: В 2 ч. – М., 2002.
8. Михайлова Н.И., Юсфин С.М. Педагогика поддержки.- М., 2002.
9. Ораторское искусство и деловое общение. – М.: Новое знание, 2001.
10. Прутченков А.С. Школа жизни. – М., 2000.
11. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М., 2005.
12. Селевко Г.К., Закатова И.Н., Левина О.Г. Познай себя. – М.: Народное образование, 2000. 13.Селевко Г.К., Назарова И.Г., Левина О.Г. Утверждай себя. – М.: Народное образование, 2001.
13. Селевко Г.К., Селевка А.Г., Левина О.Г. Реализуй себя. – М.: Народное образование, 2001. 15.Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. - М., 2006.
14. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и тренинги/перевод с нем. – М.: Генезис, 2003.
15. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг. – М.: Класс, 1999.
16. Щуркова Н.Е. Классное руководство. – М., 1999.

Литература для детей:

1. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. – М., 2005.
2. Вачков И.В. Приключения во внутреннем мире. – М.,2005.
3. Зинченко А.А. Как построить свое «Я». - М., 2008.
4. Каган М.С. Мир общения. - М., 2005.
5. Кинчер Дж. Книга о твоих знакомых. – СПб.: Владос, 2003.
6. Кинчер Дж. Книга о тебе. – СПб.: Владос, 2006.
7. Маркуша А. Мозаика для делового человека. - М., 2007.
8. Михайлов В.Т.Моя профессиональная карьера. - М., 2007.

9. Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008.
10. Профильное образование, Элективный курс. Прикладная этика. - Волгоград: Учитель, 2007.
11. Снайдер Д. Курс выживания для подростков. – М., 2005.
12. Селевко Г.К. Управляй собой. - М., 2003.
13. Селевко Г.К. Познай себя. - М., 2003.
14. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. - М.: Народное образование, 2005.
15. Селевко Г.К. Научи себя учиться. - М., 2007.
16. Селевко Г.К. Найди себя. - М., 2003.
17. Селевко Г.К. Сделай себя сам. - М., 2004.
18. Тетровский А.П. Быть личностью. - М., 2009.
19. Честных Ю. Н. Открыть себя. - М., 2000.
20. Цукерман Г.А. Психология саморазвития. - М., 2005.

Литература для родителей:

- Бюллетень – 2002, №4. Региональный опыт программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей.
- Из опыта реализации областной программы «Лидер»/ Авторы – сост.: И.А.Розанов, Н.С.Черепанова и др. – Вологда, 2001. – 76с.
- Возжаев С.Н., Возжаева Е.Н.. Достижения. / Программа деятельности Российского союза молодежи. – Москва, 2000. 63с.
- Горохова Е.В. «Хочу быть лидером». Н.Н., 2000.
- Григоренко Ю.Н. «Коллективно-творческие дела». М., 1999.
- Горохова Е.В. Хочу быть лидером. - Москва, 2000.
- Гороховской И.В. – Вологда, 2002. – 128с.
- Детские и молодежные общественные объединения: Создаем. Развиваем. Действуем: Методические рекомендации по вопросам создания, развития и деятельности детских и молодежных общественных объединений / Под ред. Ключ к успеху. Составители: Л.К. Балясная, И.Г.Муранова, И.А.Соснова, Л.Г. Федина. Сборник №8, 2000г. 146с.
- Климов Е.А. Как выбрать профессию. - М., 2006.
- Коломенский О.Р. Гражданином быть обязан. - М., 2006.
- Лутошкин А.Н. «Как вести за собой». М., 1996.
- Программа «Лидер» СПО – ФДО. М., 1993.
- Прутченков А.С. «Схема подготовки социального проекта». М., 2001.
- Рожков М.И. «Развитие самоуправления в детских коллективах».- М.,2002.
- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 2009.

Приложение 1.

Календарно--тематический план 1 года обучения

Месяц	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
Сентябрь				
1	Вводное занятие. Знакомство. Организационные вопросы. Инструктаж по т/б. Игра «Мозговой штурм».		1	1
2	Вводное занятие. Организационные вопросы. Планирование. Организ. вопросы. «Мозговой штурм».			2
3	Возникновение и развитие игрового жанра.	2	1	1
4	Методика проведения игровых программ.	2	1	1
5	Отработка социальных навыков в игре. «Ищу друга».	2	1	1
6	Игра, как инструмент. Виды, типы игр, их значение.	2	1	1
7	Методика проведения игровых программ. Методика подготовки и проведения игры-путешествия.	2	1	1
8	Отработка социальных навыков в игре. Игра «Дорисуй рисунок»	2	1	1
Октябрь				
	КТД. Акция «Тепло души» ко Дню пожилого человека.			2
	Игра, как инструмент. Виды, типы игр, их значение.	2	2	
	Методика проведения игровых программ. Подготовка и проведение интеллектуально-познавательных игр	2		2
	Отработка социальных навыков в игре. Игры «Угадай», «Хлопушка»	2		2

	Участие в конкурсах различного уровня Участие в конкурсе онлайн-презентаций «Союз 4 Н»	2	2	
	Участие в конкурсе онлайн-презентаций «Союз 4 Н»	2	1	1
	Отработка социальных навыков в игре. Игры на командообразование.	2		2
	Игра, как инструмент. Игры на знакомство.	2	1	1
Ноябрь				
	«Школа общения». Общение как одна из основных ценностей человека. Понятие «общение», «собеседник».	2		
	Конфликты и пути их разрешения. Понятие «конфликт». Сущность конфликтов.	2	1	1
	Вербальное и невербальное общение как две стороны одного процесса.	2	1	1
	Бытовое общение. Деловое общение. Понятия. Различия.	2	1	1
	Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки. Содержание и структура.	2	1	1
	Участие в конкурсах различного уровня Участие в районном конкурсе «Край реки сосновой»	2	1	1
	«Школа общения». Общение как одна из основных ценностей человека. Человек и общество.	2		2
	Конфликты и пути их разрешения. Понятия «скрытый» и «явный» конфликт	2	1	1
	КТД	2		2
Декабрь				
	КТД. Подготовка к диспуту в рамках «Декады SOS»	2		2

	Участие в конкурсах различного уровня Участие в конкурсе плакатов в рамках «Декады SOS»	2		2
	«Школа общения». Вербальное и невербальное общение. Средства вербального и невербального общения. Игра «Пойми меня»	2		2
	Бытовое общение. Деловое общение. Этика и культура делового общения	2	2	
	Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки. Коммуникативный тренинг	2		2
	Общение как одна из основных ценностей человека. Понятие «общение», «собеседник».	2	1	1
	Конфликты и пути их разрешения.	2	1	1
	Вербальное и невербальное общение.	2		2
Январь				
	«Школа общения». Бытовое общение. Деловое общение. Этика и культура делового общения	2		2
	Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.	2		2
	Общение как одна из основных ценностей человека. Понятие «общение», «собеседник».	1		1
	Принципы организаторской деятельности	1		1
	Конфликты и пути их разрешения. Принципы организаторской деятельности	1 1		1
	Вербальное и невербальное общение. Принципы организаторской деятельности. Игра «Умеешь ли ты общаться?»	1 1		1
	Бытовое общение. Деловое общение. Этика и культура делового общения Принципы организаторской деятельности	1 1		1
Февраль				

	Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки. Принципы организаторской деятельности	1 1		
	«Лидерство». Понятие «Лидер», «лидерство», «команда», качества лидера	2	1	1
	Человек. Гражданин. Лидер	2	1	1
	Взаимодействие в команде	2	1	2
	Понятие «Лидер», «лидерство», «команда», качества лидера	2	1	1
	Человек. Гражданин. Лидер	2		2
	Взаимодействие в команде	2		2
	КТД	2		2
Март				
1	КТД	2	2	
2	Участие в конкурсах различного уровня Участие в конкурсе «Театральная весна»	2	1	1
3	Понятие «Лидер», «лидерство», «команда», качества лидера	2	1	1
4	Человек. Гражданин. Лидер	2	1	1
5	Взаимодействие в команде	2		2
6	Понятие «Лидер», «лидерство», «команда», качества лидера	2		2
7	Человек. Гражданин. Лидер	2		2
8	Взаимодействие в команде	2		2
Апрель				
1	Игра, как инструмент. Игры на взаимодействие.	2		
2	Методика проведения игровых программ.	2		
3	Организатор. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели	2		
4	Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели	2		

5	Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Участие в конкурсах различного уровня Участие в конкурсе «Пожарная безопасность»	1 1		1
6	Лидерство. Понятие «Лидер», «лидерство», «команда», качества лидера	2	1	1
7	Человек. Гражданин. Лидер	2	1	1
8	Взаимодействие в команде	2	1	1
9	Участие в конкурсах различного уровня Участие в конкурсе соц. проектов.	2		2
Май				
1	Участие в экологическом конкурсе	2		2
2	КТД	2	2	
3	Методика проведения игровых программ. Отработка социальных навыков в игре.	2		
4	Участие в конкурсах различного уровня Участие в конкурсе ко Дню Победы	2	2	
5	Участие в конкурсе ко Дню Победы	2		
6	Участие в конкурсе сценариев культ.-масс. мероприятий	2		2
7	Итоговое занятие	2		

Календарно--тематический план 2 года обучения

Месяц	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
Сентябрь				

1	Вводное занятие. Знакомство. Организационные вопросы. Инструктаж по т/б. Игра «Мозговой штурм».	2	1	1
2	Вводное занятие. Организационные вопросы. Планирование. Организ. вопросы. «Мозговой штурм».	2		2
3	Школа общения. Невербальные средства общения Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Тест “Понимаете ли вы язык мимики и жестов?”	2		
4	Речевые средства общения Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения. Упражнения: “Двенадцать Я”,	2		
5	Активное и пассивное слушание	2		
6	Приемы расположения к себе. Знаки внимания. Compliments.	2		
7	Самопрезентация. Как правильно делать compliments. Похвала и поддержка	2	2	
8	Общение с аудиторией. Как заинтересовать слушателей. Упражнение “Отражение чувств”, “Как привлечь собеседника к разговору на интересующую тему?”.	2	2	
9	Самоподача привлекательности и демонстрация отношения. Фактор превосходства.	2		
10	Невербальные средства общения Анализ ситуаций. Упражнения “Продемонстрируй состояние”, “передай чувство”, “Монета”.	2		
11	Речевые средства общения	2		
12	Активное и пассивное слушание. Процесс слушания. Задачи, решаемые во время слушания.	2		

	Виды слушания. Тест “Умеете ли вы слушать?”.			
13	Приемы расположения к себе. Знаки внимания. Compliments.	2		
Октябрь				
1	Проведение волонтерских акций. Акция ко Дню пожилого человека			2
2	Самопрезентация. Как правильно делать комплименты. Похвала и поддержка	2	2	
3	Общение с аудиторией. Как заинтересовать слушателей	2		2
4	Самоподача привлекательности и демонстрация отношения.	2		2
5	Самопрезентация. Как правильно делать комплименты. Похвала и поддержка. Автобиография.	2		2
6	Общение с аудиторией. Как заинтересовать слушателей	2	1	1
7	Самопрезентация. Как правильно делать комплименты. Я и мои увлечения. Похвала и поддержка. Самоподача привлекательности и демонстрация отношения.	2		2
8	Общение с аудиторией. Как заинтересовать слушателей	2	1	1
9	Лидерство. Качества лидера, культура речи. Лидер и его команда. Стили управления.	2	2	
10	Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи.	2	2	
10	Подготовка к выступлению, подбор интонации, публичное выступление на заданную тему.	2		2

11	Общение с аудиторией. Как заинтересовать слушателей. Упражнение “Отражение чувств”.	2	1	1
12	Самовоспитание и достижение жизненных целей. Творческая работа “Составление путеводителя жизни”.	2	2	
13	Общение с аудиторией.	2	2	
Ноябрь				
1	Подготовка к выступлению, подбор интонации, публичное выступление на заданную тему.	2	2	
2	Техника выразительного чтения	2	2	
	Качества лидера, культура речи. Лидер и его команда. Стили управления.	2		2
2	Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи.	2	1	1
3	Творческая работа “Составление путеводителя жизни”. Тест “Я – концепция”	2		2
4	Общение с аудиторией.	2		2
5	Качества лидера, культура речи. Лидер и его команда. Стили управления.	2		2
6	Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи.	2	1	1
	Техника выразительного чтения	2		2
8	Лидер-организатор. Игры для детей разного возраста	2	2	
9	Семинар – практикум «Зачем мы играем?»	2		2
10	Подготовка и проведение мероприятий, праздников	2	2	
11	Составление сценариев общих дел, оформление их документально	2	2	
12	Составление лидерской копилки (ЛиК)	2	2	
13	Игры на взаимодействие	2	1	1
	Деловая игра «Как организовать работу»	2		2

Декабрь				
	Техника выразительного чтения	2		2
1	Игры для детей разного возраста	2	1	1
2	Подготовка и проведение мероприятий, праздников	2	1	1
3	Составление сценариев общих дел, оформление их документально	2		2
4	Составление лидерской копилки (ЛиК)	2	2	2
5	Игры на взаимодействие	2	1	1
6	Деловая игра «Как организовать работу»	2		2
7				
8	Подготовка и проведение мероприятий, праздников	2	1	1
9	Составление сценариев общих дел, оформление их документально	2		2
10	Проектная деятельность Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы	2	2	
11	Технология социального проектирования.	2		2
12	Разработка проекта.			
13	Подготовка и проведение мероприятий, праздников	2	1	1
14	Подготовка и проведение мероприятий, праздников	2	1	1
Январь				
Февраль				

Март				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
Апрель				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
Май				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Приложение 2.

Тест «Я лидер»

Инструкция:

Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен – цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0».

Образец карточки ответов расположен ниже.

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в труппе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступал так, как другие.

35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

- А – умение управлять собой;
- Б – осознание цели (знаю, чего хочу);
- В – умение решать проблемы;
- Г – наличие творческого подхода;
- Д – влияние на окружающих;
- Е – знание правил организаторской работы;
- Ж – Организаторские способности;
- З – умение работать с группой.

Карточка для ответов теста «Я – лидер»

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48
Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма

Результаты:

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать

над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Но прежде, чем сделать заключение о том, лидер ли вы, обратите внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, считается, что были даны неискренние в самооценке ответы.

Тест «Насколько ты уверен в себе?»

1. Ты узнал, что твой приятель говорит о тебе плохо. Ты:
 - А) Поищешь удобный случай выяснить с ним отношения;
 - Б) Перестанешь с ним общаться, и будешь избегать встреч.
2. Когда тыходишь в автобус, тебя грубо толкают. Ты:
 - А) Громко протестуешь;
 - Б) Молча пытаешься пробраться вперёд;
 - Е) Ждёшь, когда войдут все, и тогда, если получится,ходишь сам.
3. Твой одноклассник отстаивает противоположную твоей точку зрения. Ты:
 - Б) Не высказываешь свою точку зрения, так как всё равно не сможешь его переубедить;
 - Д) Отстаиваешь свою точку зрения, пытаешься доказать свою правоту.
4. Ты опоздал на школьный вечер. Все места уже заняты, кроме одного в первом ряду. Ты:
 - Б) Стоишь у двери и ругаешь себя за опоздание;
 - Д) Без колебаний направляешься в первый ряд;
 - Е) Долго решаешь, идти или не идти тебе в первый ряд, но потом всё-таки проходишь на свободное место.
5. Согласен ли ты с тем, что твои одноклассники часто используют тебя в своих интересах?
 - Д) Да;
 - Е) Нет.
6. Трудно ли тебе вступить в разговор с незнакомыми людьми?
 - Д) Да;
 - Е) Нет.
7. Ты купил вещь, бракованную вещь. Легко ли тебе вернуть покупку?
 - Б) Нет;
 - В) Да.
8. Можешь ли ты сказать, что твои одноклассники более уверены в себе, чем ты?
 - Д) Нет;
 - Е) Да.
9. Твои друзья требуют от тебя услуги, которая чревата неприятностями. Легко ли тебе отказаться от её исполнения?
 - Б) Нет;
 - В) Да.

10. У тебя есть возможность поговорить с известным человеком. Ты:
Д) Используешь эту возможность;
Е) Не используешь.
11. 11. Учитель поручает тебе позвонить в учреждение и договориться для класса о встрече. Ты:
Б) Под любым предлогом отказываешься;
В) Звонишь без колебаний;
Е) Собираешься с духом и звонишь.
12. Тебе поставили незаслуженно низкую оценку. Ты:
Б) Молча переживаешь;
Г) Споришь с учителем по поводу этой оценки.
13. Ты не понимаешь объяснений учителя. Ты:
Б) Не будешь задавать вопросов учителю;
В) Спокойно попросишь объяснить ещё раз;
Г) Улучишь удобный момент и задашь вопрос после уроков.
14. Ты пришёл в кинотеатр. Люди, сидящие возле тебя, громко разговаривают. Ты:
Б) Терпишь шум, а потом ругаешься с ними;
В) Просишь их перестать разговаривать;
Е) Молча терпишь.
15. Ты стоишь в очереди. Кто-то пытается пролезть перед тобой. Ты:
Б) Глотаешь обиду и молчишь;
Д) Даёшь отпор.
16. Легко ли тебе вступить в разговор с представителем противоположного пола, который(ая) очень нравится?
Б) Очень трудно;
В) Легко;
Г) Очень трудно начать, потом легче.
17. Ты идёшь на рынок. Легко ли тебе торговаться?
А) Да;
Б) Нет.
18. Волнуешься ли ты, когда тебе нужно выступить перед классом?
Б) Да;
Д) Нет.
19. Тебя хвалят перед классом. Ты:
Б) Не знаешь, что сказать в ответ;
Д) Поблагодаришь за похвалу;
Е) Спокойно воспринимаешь благодарность.
20. При хорошем знании предмета ты хотел бы сдавать письменный или устный экзамен?
А) Устный;
Б) Письменный;
В) Мне всё равно, какой экзамен сдавать.

Результаты теста.

А – 3 балла, Б – 0 баллов, В – 5 баллов, Г – 2 балла, Д – 4 балла, Е – 1 балл.
Подсчитайте общую сумму.

- 12 баллов – сильная неуверенность в себе.
- 12–32 балла – низкая уверенность в себе.
- 33–60 баллов – средний уровень уверенности в себе.
- 61–72 балла – высокая уверенность в себе.

Более 72 баллов – очень высокий уровень уверенности в себе.

Тест «Умеешь ли ты общаться?»

1. Вы любите больше слушать, чем говорить?
2. Вы всегда можете найти тему для разговора даже с незнакомым человеком?
3. Вы всегда внимательно слушаете собеседника?
4. Любите ли вы давать советы?
5. Если тема разговора вам не интересна, станете ли вы показывать это собеседнику?
6. Вы раздражаетесь, когда вас не слушают?
7. У вас есть собственное мнение по любому вопросу?
8. Если тема разговора вам не знакома, станете ли вы ее развивать?
9. Вы любите быть центром внимания?
10. Есть хотя бы три предмета, по которым вы обладаете достаточно прочными знаниями?
11. Вы хороший оратор?

Если вы ответили положительно на 1, 2, 3, 7, 8, 9, 10, 11 вопросы, можете засчитать себе по одному баллу за каждый из них. А теперь посчитаем.

1—3 балла. Трудно сказать, то ли вы молчун, из которого не вытянешь ни слова, то ли настолько общительны, что вас стараются избегать, но факт остается фактом: общаться с вами далеко не всегда приятно, а порой - даже тяжело. Вам бы следовало над этим задуматься.

4-9 баллов. Вы, может быть, и не слишком общительный человек, но почти всегда внимательный и приятный собеседник. Вы можете быть и весьма рассеянным, когда не в духе, но не требуете от окружающих в такие минуты особого внимания к вашей персоне.

9-11 баллов. Вы, наверное, один из самых приятных в общении людей. Вряд ли друзья могут без вас обойтись. Это прекрасно. Возникает только один вопрос: не приходится ли вам иногда играть, как на сцене?

Игры на знакомство и взаимодействие:

Калейдоскоп

Ребята образуют круг. Ведущий озвучивает задание, после чего подает сигнал. Игроки должны выстроиться в порядке, который назвал ведущий.

Построения могут быть:

- в алфавитном порядке имен либо фамилий;
- по любимым цветам;
- по месяцам рождения;
- по любимым школьным предметам;
- по месту проживания и т.д.

Поле чудес

Игрок дает остальным подсказки, чтобы они могли отгадать его имя.

Например:

- В моем имени содержится 4 буквы;
- Первая буква моего имени – «Е»;
- В моем имени 2 согласных (Егор).

Игроку, верно отгадавшему имя, достается 1 очко.

Влюбленная пара

Среди желающих выбирают одну девочку и одного мальчика. С помощью жестов и мимики они должны изобразить сцену признания в любви, сюжет можно взять из кинофильма. Произносить разрешается только имена друг друга. Победа достается паре, чье выступление будет самым запоминающимся.

Гороскоп

Игроки делятся на группы по гороскопу (Львы со Львами, Тельцы с Тельцами). Каждая группа составляет интересный рассказ о своем знаке зодиака, для этого ребята могут использовать любые источники: книги, журналы, интернет. В каждом выступлении должны быть задействованы все игроки из группы.

Интервью

Игроки получают по листу бумаги, на котором записаны имя каждого из участников игры и вопросы для интервью. Вопросы заранее составляются организаторами игры. Игра начинается по сигналу. Игроки должны найти того, чье имя записано на листе, и взять у него интервью, записав ответы на том же листе. Выигрывает самый быстрый игрок.

На досуге

Каждому игроку достается список с названиями 10 занятий.

Например:

- любит играть в футбол;
- любит рисовать;
- любит кататься на роликах и т.д.

У каждого игрока список дел свой. Их составляют организаторы игры по результатам предварительного опроса либо анкетирования ребят.

Задача участников игры: напротив каждого занятия написать имя товарища, у которого оно любимое. Для этого игрокам придется разузнать о том, кто что любит, у остальных участников игры. Побеждает игрок, раньше всех выполнивший задание.

Вернисаж

Каждому игроку вручают лист бумаги и карандаш. Отсчет времени начинается по команде ведущего. Каждый должен придумать для себя эмблему и девиз (крылатое выражение, цитата из известного произведения литературы или кинофильма и т.д.). На листе бумаги нужно нарисовать эмблему и подписать девиз. Когда отведенное время закончится, работы собираются, и из них организуется выставка, где каждый из ребят рассказывает про свое произведение.

Попутчик

Игроки разбиваются по парам «попутчиков». Ребятам дается 3 минуты времени на то, чтобы расспросить друг друга о характере, увлечениях, привычках и т.д. Затем все рассаживаются в круг, и каждый сообщает то, что он узнал о своем «попутчике».

Главное в игре – насколько подробным и интересным получится этот рассказ.

Фанты

Игроки вытягивают каждый по одной карточке. В карточке записаны 2 задания.

Например:

- исполнить песню;
- исполнить танец;
- рассказать анекдот или смешной случай из жизни;
- рассказать о своих увлечениях, друзьях и т.п.

Знакомство на улице

Игроки разбиваются по парам. Каждая пара должна сыграть сцену уличного знакомства. Один из напарников играет роль того, кто пытается познакомиться, делать это он должен как можно настойчивей, проявляя всю

свою находчивость. Ему требуется узнать имя своего напарника («незнакомца») и его любимое занятие. Задача «незнакомца» - вежливо уходить и увиливать от ответа. Среди желающих познакомиться выигрывает самый напористый, а среди «незнакомцев» - самый изворотливый. Победителей определяют сами игроки.

Ассоциации

Сидящим по кругу игрокам ведущий сообщает, что им нужно познакомиться друг с другом, не называя имен. Можно лишь давать подсказки, по которым можно отгадать имя. Это могут быть любые 2 слова или известные личности, с которыми ассоциируется имя.

Например:

- Я - тетка полководца Македонского (Александр);
- Так же звали и сына Юрия Лермонтова (Михаил);
- Мое имя – русская версия имени певца Маккартни (Павел);
- Мое имя отражает веру во что-то лучшее (Надежда);
- Моим именем назван цветок (Лилия);
- Мое имя имеет общий корень с названием месяца (Марта) и т.д.

Тренинг на командообразование.

Здравствуйтесь!

Участники становятся в круг. Командор предлагает поздороваться со своими соседями способом, принятым в некоторых странах. При этом командор называет страну и форму приветствия:

Мы привыкли, что в нашей стране общепринятым жестом приветствия является рукопожатие. А как же обстоит с этим дело в других странах?

Конго имеет свой особый способ выразить расположение другому человеку. Для приветствия в Конго используется особый ритуал. Сначала нужно протянуть руки навстречу друг другу, а потом подуть на них.

Индийские племена

При встрече со знакомым человеком, индейцы разуваяются и радостно идут навстречу друг другу. Танцы.

У некоторых индийских племен принято при виде незнакомого человека сидеть на корточках до тех пор, пока незнакомец не приблизится и не заметит вас.

Таиланд

Тайское приветствие называется «вай» - для этого надо соединить ладони вместе, поднести их к груди и слегка поклониться.

Самоа

Вместо фраз «Привет» или «Здравствуй» люди обнюхивают друг друга.

Индия

Индийское приветствие знакомо многим, так как оно широко применяется в практике йоги и называется Namaste, что переводится как «Я кланяюсь».

Нужно соединить ладони вместе на уровне груди и поклониться.

Япония

В Японии при встрече словесное приветствие сопровождается церемониальным поклоном, глубина которого зависит от возраста и положения обеих сторон. Применяется три вида поклонов – сайкэйрэй (самый низкий), средний поклон – с углом тридцать градусов и легкий – с углом пятнадцать. Самым низким поклоном приветствуют самых уважаемых и богатых людей.

Китай

Китаец в прежние времена, встречая другого, пожимал руку самому себе, в наше время он делает легкий поклон или кивок головой или пожимает руку, если приветствует иностранца (по западному образцу).

Традиционной фразой, при помощи которой здороваются китайцы, является «Ты кушал?». Разумеется, на китайском языке. Еще один способ приветствия – поклон с опущенными вдоль тела руками.

Лапландия

При встрече люди трутся носами. Очень мило, не правда ли?

Новая Зеландия.

В отдельных областях Новой Зеландии до сих пор здороваются, прикасаясь друг к другу носами. Такой особый способ появился еще в древние времена, когда считалось, что такое прикосновение представляет собой разделение дыхания на двоих, соединение которого видят даже боги. Также в Новой Зеландии считают, что такой ритуал позволяет определить, хороший ли человек или нет, поближе соприкоснувшись с его внутренней энергией.

Египтяне и йеменцы приветствуют друг друга одним и тем же жестом, напоминаям отдавание чести советскими военнослужащими с той лишь разницей, что в арабском жесте ладонь прикладывается ко лбу и поворачивается к тому, кого приветствуют.

Иранцы при встрече пожимают друг другу руки, затем прикладывают правую руку к сердцу (причем младший или ниже стоящий на социальной лестнице, если его не поприветствовали рукопожатием, только прикладывает руку к сердцу) — знак приветствия и глубокого уважения.

Италия - горячо обниматься.

Бразилия - хлопать друг друга по плечу.

Зимбабве - трутся спинами.

Македония - здороваются локтями.

Никарагуа - приветствуют друг друга плечами.

Австралийские аборигены - принято тройное приветствие: хлопнуть по ладоням, подпрыгнуть, толкнуть бедром, и т.д.

Данная игра дает возможность снять эмоциональное напряжение и в веселой форме расположить участников к дальнейшему знакомству и общению.

Разминка. «Построиться по...»

Участникам предлагается построиться в шеренгу по любому признаку, например, дате рождения. То есть в начале шеренги окажутся рожденные в январе, потом в феврале, и т.д. Задача усложняется тем, что разговаривать нельзя - общение происходит на языке жестов. Признак может быть любой.

По команде ведущего нужно быстро выполнить задание:

1. Построиться по росту: от высокого до низкого;
2. Построиться по цвету волос: от светловолосого до темноволосого;
3. Построиться: сначала девочки – потом мальчики;
4. Построиться: высокий – низкий, высокий – низкий.
5. Построиться: один лицом, второй спиной –по очереди.

Шерстяной тимбилдинг

Каждый участник получает **клубок шерсти определенного цвета**. Задачей здесь является переброска клубка любому другому участнику, что символизирует налаживание связей. Во время броска необходимо держаться за нить. Спустя какое-то время все участники будут опутаны нитями, и каждое движение будет чувствовать вся группа.

Сотрудники компании, участвующие в тренинге, обретут чувство общности и поднимут себе настроение. Шерстяной тимбилдинг всего за пару минут выполнит главную функцию командообразования (может проводиться как летом, так и зимой).

Обруч

Так же задание, подкупающее своей простотой при первом рассмотрении, но оказывающееся практически не выполнимым на деле. Задание идеально подходит для групп до 10 человек. Цель – синхронно поднять, а затем опустить на землю **обруч**. Участники кладут обруч на вытянутые горизонтально указательные пальцы обеих рук, в начале задания обруч должен находиться на высоте согнутых локтей. После этого команда поднимает и опускает обруч, задание считается пройденным если обруч удалось положить на землю. Во время выполнения ни один из пальцев участников не должен отрываться от обруча, если это случилось задание начинается заново. Задание на слаженность действий и взаимопонимание,

очень важно для выполнения «не тянуть одеяло на себя» и добиться слаженных действий.

Тренинговые упражнения.

Групповое ожерелье

"Групповое ожерелье" – игра, которая помогает нам разобраться в том, какой вес мы имеем в группе, какое место занимаем или хотим занимать в ней.

Необходимые материалы: ножницы по количеству участников, цветная бумага

Каждый из участников получает ножницы и лист цветной бумаги (могут быть разные цвета у разных людей). В центре комнаты на полу положен большой лист бумаги и несколько тюбиков клея.

- У вас есть ровно одна минута вырезать из листа круг, написать на нём ваше имя и приклеить его на большой белый лист в центре комнаты.

Начали! (Работа группы не комментируется тренером и не даются дополнительные пояснения).

Вопросы для обсуждения:

- Посмотрите, пожалуйста, на лист после того, как вы узнали смысл задания и подумайте над вопросами:

- Нравится ли мне место, которое я занимаю на листе?

- Хотел бы ли я переместить свой круг в другое место? Почему?

- Отражает ли размер моей "бусины" моё реальное место/вес/влияние в группе?

- Ваше мнение о "бусинах" (размер и их расположение, соответствие реальному положению и "весу" в группе...) ваших товарищей?

«Мост»

В этом упражнении участники действуют сообща, и можно обсудить, что помогало, а что мешало им в совместной деятельности.

Необходимые материалы: скамейка или бревно, которые будут имитировать мост.

Участники тренинга встают на «мост» вплотную друг к другу.

Тренер объясняет правила игры: участникам необходимо перейти через мост, то есть каждый из них должен сойти с «моста» на противоположной стороне. При этом сходить раньше, чем на противоположной стороне, то есть, если кто-то сделает шаг влево или вправо, то все участники возвращаются на свои места и игра начинается снова.

То, насколько быстро выполнено задание, говорит о групповой сплоченности и том, насколько скоординировано работает группа. Можно обсудить, что помогало, а что мешало групповой работе, кто брал на себя роль лидера, почему происходили ошибки и люди оступались.

«Согни листок»

Цель упражнения

Показать разность восприятия, стереотипы в восприятии.

Время

5 -7 минут Размер группы Любой

Ход упражнения:

Каждый участник берет лист бумаги формата А4 и закрывает глаза. Обязательно берет шариковую ручку. Попросите участников согнуть лист пополам. Если кто-нибудь спросит, как и в какую сторону сгибать — Просто повторите задачу, и не отвечайте на вопрос . Получившееся согнуть еще раз пополам. И еще раз. После этого предложить на выбор 1 обязательное действие. Оторвать уголок Сделать отверстие ручкой.

Дебрифинг

Откроем глаза. Покажите, у кого, что получилось?

Кто был уверен что бумага и ручка для того что бы что то записывать?

Почему работает стереотип?

Вы довольны результатом?

Почему у вас на выходе листы получились разными?

Акцент — Большой лист – проще дырять и рвать чем маленький.

Ценность упражнения:

Кто в первом шаге моей инструкции задал уточняющий вопрос? Остальные, почему промолчали? Где в нашей работе или жизни встречаются такие ситуации? (возврат на размер листа, стереотип с ручкой) К чему они могут привести? Что нужно делать, чтобы такого не случилось?

5. Итоги упражнений:

1). Как Вы себя чувствовали?

2). Что мы могли наблюдать в ходе наших упражнений?

3). Что Вас удивило?

4). Что Вы еще хотели бы узнать и сказать друг другу?

«Ура! Меня любят!» Все игроки встают в круг, лицом друг к другу, «немеют», опускают головы вниз, смотрят на носки своих ботинок. По сигналу ведущего (на счет три) все поднимают глаза и смотрят на одного из стоящих в кругу людей. Если двое встретились взглядами, они громко кричат «Ура, меня любят!!!», протягивают друг другу руки, обнимаются и выходят из круга. Круг сужается. Игра продолжается до тех пор, пока не образуются все пары.

Мы вместе.

Участники соединяют в центре ладони правой руки, покачивают вверх-вниз. Считают хором: «Раз, два, три..» На счет «три» все поднимают руки вверх и громко произносят «Мы вместе».